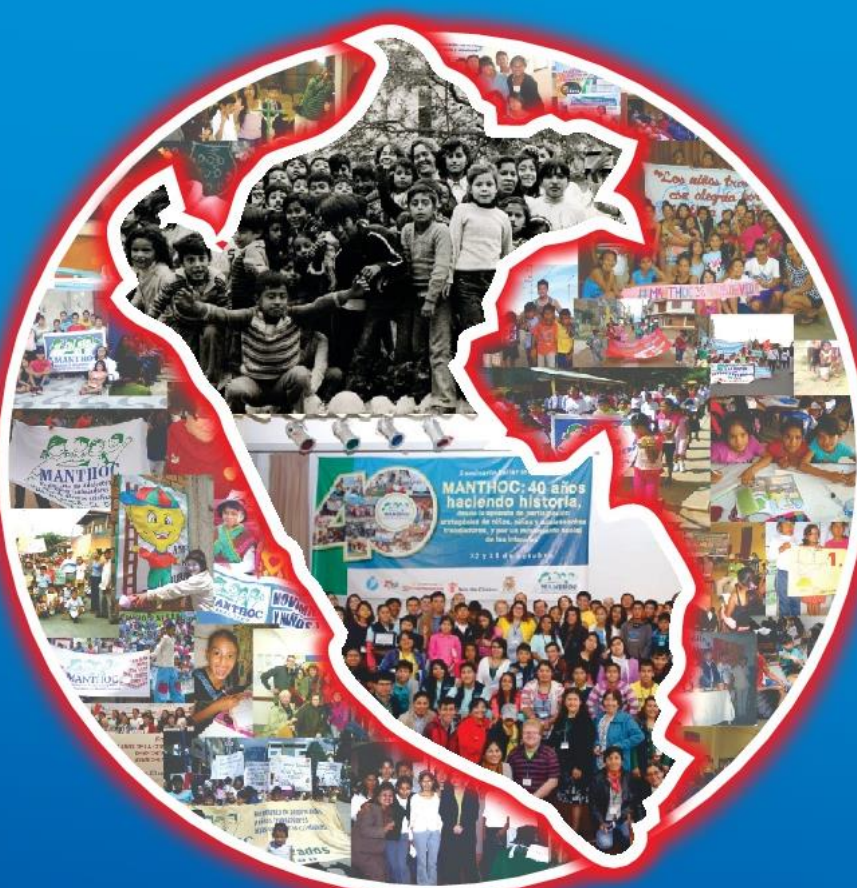




## **SISTEMATIZACIÓN**

**“MANTHOC: 40 años de pensamiento,  
vida y acción de los niños, niñas y  
adolescentes trabajadores por el  
ejercicio de sus derechos y dignidad”**

**MANTHOC,**

**40 años de Pensamiento, Vida y Acción de los Niños, Niñas y Adolescentes  
Trabajadores por el ejercicio de sus derechos y dignidad.**

**Responsables de la elaboración:**

Yakelin Loi Caycho Tacza.

Neiser Eduardo Núñez Huapaya.

**Con la colaboración de:**

Sandra Tabita Lozano Rodríguez.

Olga Rivera Román.

Patricia Rivera Guerra.

Lucila Cerna Sánchez.

**Con los testimonios y aportes de:**

Juan Diego Alagón, Rosa Quequejana, Susana Sánchez, Antonio Flores, Nancy Huamán, Fabiola Segura, Gilberto Longoni, Clenia Castro, Nicolle de la Cruz, Annie Olivares, Alejandro Cussianovich, Geraldine Salazar, Janeth Urcuhuaranga, Moisés Bazán, Cecilia Ramírez, Cristián Terán.

**Octubre, 2016**

***A Alejandro Cussiánovich, amigo de los NNATs “Chito” por ser pilar de  
inspiración, acompañamiento y reflexión incondicional, que seguirás  
aportando en el movimiento por muchos años más.***

***A Nelly Torres y Violeta Sánchez por su gran testimonio de vida,  
compromiso, solidaridad y enseñanza.***

## INDICE

|                                                                                                                                | <b>Pág.</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Presentación</b>                                                                                                            | <b>6</b>    |
| <b>Capítulo 1:</b> Marco conceptual y definiciones                                                                             | <b>8</b>    |
| <b>Capítulo 2:</b> Metodología de la sistematización                                                                           | <b>17</b>   |
| <b>Capítulo 3:</b> Línea del tiempo                                                                                            | <b>21</b>   |
| <b>Capítulo 4:</b> 40 años de Vida y Acción por la Dignidad de los Niños, Niñas y Adolescentes<br>Trabajadores y las Infancias | <b>28</b>   |
| <br><b>4.1. Primera etapa:</b>                                                                                                 |             |
| Fundación y consolidación de la identidad organizativa y social (1976 – 1981)                                                  | <b>28</b>   |
| <b>4.1.1. Motivaciones para la conformación del Movimiento de NNATs</b>                                                        | <b>28</b>   |
| a) Contexto social y político                                                                                                  | <b>28</b>   |
| b) Perspectivas sobre infancia                                                                                                 | <b>34</b>   |
| <b>4.1.2. La conformación de la organización de NNATs</b>                                                                      | <b>35</b>   |
| a) El aporte de los jóvenes de la JOC                                                                                          | <b>35</b>   |
| b) La acogida de parroquias y comunidades cristianas de base                                                                   | <b>38</b>   |
| c) Conformación de los primeros grupos                                                                                         | <b>40</b>   |
| d) Los primeros espacios de participación y representación                                                                     | <b>48</b>   |
| <br><b>4.2 .Segunda etapa:</b>                                                                                                 | <b>51</b>   |
| Crecimiento y expansión a nivel nacional e internacional (1982 – 1992)                                                         |             |
| <b>4.2.1. Expansión nacional del MANTHOC</b>                                                                                   | <b>51</b>   |
| a) Crecimiento de la organización a nivel nacional                                                                             | <b>51</b>   |
| b) Conformación de la asociación y creación de los servicios del MANTHOC                                                       | <b>58</b>   |
| <b>4.2.2. Vocación internacional del MANTHOC</b>                                                                               | <b>66</b>   |
| a) El MIDADEN                                                                                                                  | <b>66</b>   |
| b) Encuentros y reuniones Latinoamericanas de Organizaciones de NNATs                                                          | <b>70</b>   |
| <br><b>4.3. Tercera etapa:</b>                                                                                                 |             |
| Protagonismo de los NNATs por la defensa y ejercicio de sus derechos desde<br>lo público nacional (1993 – 2001)                | <b>73</b>   |
| <b>4.3.1. Aporte del MANTHOC en la conformación de las organizaciones de<br/>    NNATs</b>                                     | <b>74</b>   |
| a) Creación del MNNATSOP                                                                                                       | <b>74</b>   |
| b) Promoviendo la organización de NNATs a nivel latinoamericano “El<br>MOLACNNATS”                                             | <b>80</b>   |

|                                                                                                                                                      |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| c) Haciendo caminos para una comisión de niños en el MIDADEN                                                                                         | 87         |
| <b>4.3.2. Contribución de los servicios al fortalecimiento del MANTHOC, como una herramienta para llegar a la masa</b>                               | <b>89</b>  |
| <b>4.3.3. Discurso del Movimiento para el posicionamiento en lo público</b>                                                                          | <b>101</b> |
| a) Concepción de la infancia construida desde los propios actores                                                                                    | 101        |
| b) La valoración crítica del trabajo                                                                                                                 | 105        |
| c) El Protagonismo desde la experiencia del MANTHOC                                                                                                  | 109        |
| <b>4.4. Cuarta etapa:</b>                                                                                                                            | <b>113</b> |
| Participación protagónica e incidencia de los NNATs en políticas públicas de infancia a nivel nacional (2002 – 2010)                                 |            |
| <b>4.4.1. La estrategia de la incidencia social y política</b>                                                                                       |            |
| a) Propuesta de incidencia para el posicionamiento del derecho a la participación de los NNATs                                                       | 115        |
| b) La importancia de los procesos de formación para NNATs y Colaboradores <i>“Nuestra responsabilidad es estar bien preparados”</i>                  | 117        |
| c) El trabajo en redes, alianzas y el cabildeo desde la experiencia del Movimiento <i>“Con las voces de todas y todos”</i>                           | 120        |
| <b>4.4.2. La incidencia social y política como derecho ciudadano para la acción del Movimiento</b>                                                   | <b>124</b> |
| a) Los NNATs como actores sociales en la promoción de sus derechos <i>“Nada sobre nosotros sin nosotros”</i>                                         | 124        |
| b) Accionar del Movimiento en el espacio público nacional <i>“Construyendo el camino”</i>                                                            | 128        |
| c) Promoción y defensa del trabajo digno como un derecho en el contexto nacional                                                                     | 133        |
| d) Incidencia de la propuesta pedagógica en el espacio educativo                                                                                     | 140        |
| e) Defensa y cuidado del medio ambiente, experiencia de incidencia en el ámbito comunitario – local <i>“El Movimiento nació para la acción”</i>      | 145        |
| f) Accionar del Movimiento en el ámbito internacional: El Movimiento Mundial                                                                         | 147        |
| <b>4.5. Quinta etapa:</b>                                                                                                                            |            |
| Fortalecimiento de la ciudadanía de los NNATs y NNAs por sus derechos a través de la incidencia social y política en temas de infancia (2011 – 2016) | 152        |
| <b>4.5.1. El MANTHOC como referente en acciones de incidencia social y político cultural de las organizaciones de NNATs y NNAs</b>                   | <b>155</b> |
| a) Rutas para la incidencia política <i>“Construyendo caminos de la mano de los niños, niñas y adolescentes”</i>                                     | 158        |

|                                                                                                                       |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| b) Procesos de formación contruidos desde la experiencia                                                              | 161        |
| c) Alianzas y estrategias de comunicación en el proceso de acción política y cultural                                 | 163        |
| d) El MANTHOC y su aporte en los procesos de incidencia para las organizaciones de NNATs y NNAs                       | 165        |
| e) Nuevos espacios ganados para la participación de los NNAs “Y ahora ¿qué sigue?”                                    | 166        |
| <b>CAPITULO 5: Ejes estructurales del Movimiento</b>                                                                  | <b>168</b> |
| 5.1. El niño, niña y adolescente trabajador “Somos el corazón del movimiento”                                         | 168        |
| 5.2. El colaborador/a como pieza clave en la vida del Movimiento                                                      | 173        |
| 5.3. Estructura del Movimiento “Ordenando la casa”                                                                    | 177        |
| 5.4. El acompañamiento y su importancia para el fortalecimiento del Movimiento                                        | 180        |
| 5.5. La dinámica de las bases y la metodología del ver, juzgar y actuar                                               | 185        |
| 5.6. Procesos de cambio de delegados y colaboradores “Y ahora ¿quién viene?”                                          | 190        |
| 5.7. Rol y participación de los delegados nacionales                                                                  | 194        |
| <b>CAPITULO 6: Aportes y desafíos del Movimiento en estos 40 años</b>                                                 | <b>199</b> |
| <b>CAPITULO 7: Lecciones aprendidas</b>                                                                               | <b>206</b> |
| <b>CAPITULO 8: Recomendaciones</b>                                                                                    | <b>211</b> |
| <b>CAPITULO 9: Una mirada de los colaboradores históricos del MANTHOC</b>                                             | <b>213</b> |
| <b>9.1. MANTHOC: un aporte a la organización y el protagonismo de los Niños, Niñas y Adolescentes</b>                 | <b>213</b> |
| <i>Dr. Alejandro Cussiánovich Villarán</i>                                                                            |            |
| <b>9.2. MANTHOC: la valoración crítica del trabajo, vida y aporte de los niños, niñas y adolescentes trabajadores</b> | <b>218</b> |
| <i>Dr. Gangi Schibotto</i>                                                                                            |            |
| <b>Anexos:</b>                                                                                                        |            |
| 1.Marco coyuntural en los 40 años de vida del Movimiento                                                              |            |
| 2. Referencias bibliográficas del MANTHOC                                                                             |            |

## **PRESENTACIÓN**

Con mucha humildad y a la vez orgullo ponemos a disposición esta Sistematización hecha con mucho amor y dedicación en ocasión de los 40 años de vida y acción protagónica y organizada de nosotros los niños, niñas y adolescentes trabajadores - NNATs. El estudio se organiza en torno a una línea de tiempo relatada desde la experiencia individual de la vida de cada NNAT y colaborador en la lucha por un cambio social.

La coordinación de delegados nacionales del MANTHOC, queremos agradecer en primer lugar a los NNATs que iniciaron la experiencia, sembrando las semillas de organización a nivel nacional durante 40 años de vida y fecunda acción protagónica que hacen parte de esta historia de vida llamada MANTHOC. Agradecer así mismo a todos los colaboradores y colaboradoras que acompañaron y acompañan este proceso de construcción de coprotagonismo organizado en lo social, cultural, espacio público y que apostaron incondicionalmente por la mística MANTHOC y por la dignidad de cada NNAT. También agradecer y resaltar el papel de todos los actores sociales, que nos apoyaron en este proceso de aprendizaje y de vida, los sacerdotes, religiosas, religiosos, obispos, voluntarios, instituciones, practicantes, amigos y a nuestras familias a nivel nacional y de otros países.

En 1976, por iniciativa de la Juventud Obrera Cristiana en el sur de Lima-Perú, nace la primera experiencia organizativa, protagónica y autónoma de NNATs en el Perú, siendo la autonomía y protagonismo los principios básicos que determinaron nuestro proceso de formación y que fortalecieron nuestras acciones dirigidas a la masa de los NNATs en los barrios, a las comunidades de la Costa, Sierra y Selva, el campo y la ciudad del País.

Nuestra acción e incidencia fue creciendo desde las acciones pequeñas en nuestras comunidades a partir de la realidad de los NNATs hasta transformarlas en políticas públicas que respondan y favorezcan a la problemática de los NNATs y de la infancia en general. En estos 40 años, siempre ha sido una preocupación permanente la situación de la educación, salud, trabajo digno y sus implicancias en el desarrollo integral de los NNATs y la problemática de todas las infancias. Los logros obtenidos han sido resultado de la articulación con muchas organizaciones que han formado parte de nuestro camino y también de nuestra misión apostólica por el cambio individual y colectivo, en la construcción de una Iglesia de la vida a partir de nuestra acción por el cambio social.

Esta sistematización está llamada a ser una herramienta que sirva a las actuales y próximas generaciones de NNATs del MANTHOC y otras experiencias de vida similares a las nuestras, para superar la problemática y que la memoria de vida y acción del movimiento nos impulse a conservar el carisma de origen en su integralidad, a desarrollarlo con audacia para el bienestar y felicidad de las infancias de nuestro país y nuestra América, en especial a las infancias trabajadoras del campo y la ciudad.

En los años que siguen continuaremos siendo permanente y creativamente un movimiento educativo, preocupado por la formación integral de cada NNAT desde el método ver-sentir-juzgar-actuar-celebrar; a ser un movimiento inspirador de diferentes formas de participación y organización de los NNAs para incidir por los derechos, de luchar por un

trabajo digno, por los derechos ecológicos o los derechos sexuales y reproductivos, porque la pedagogía de la ternura sea una fuerza política y ética de nuestra espiritualidad y la acción militante de cada NNAT.

Siendo nuestra identidad cristiana la fortaleza para seguir actuando, teniendo como modelo de vida a Jesús niño y adolescente trabajador

La Coordinación de Delegados Nacionales del MANTHOC reiteramos nuestro agradecimiento a todos los que han hecho posible esta sistematización, aquellos que aportaron con su testimonio de vida, experiencia de trabajo y elaboración del presente estudio.

*Annie Olivares, Luis Céspedes, Isela Garay, Tomy Laulate, Gianela Valverde, Luciana Barrenechea, Asunta Rojas, Nicolle de La Cruz y Cristian Terán.*

*Delegados Nacionales del MANTHOC  
2014-2016*

## Capítulo 1:

### Marco conceptual y definiciones

La visión social sobre infancia en la historia de la humanidad atravesó por diferentes doctrinas ideológicas; y estas conviven en las diferentes formas de pensar, actuar y relacionarse con la infancia; a éstas se denomina representaciones sociales que prevalecen en el pensamiento y en las prácticas sociales.

#### 2.1. Enfoques sobre infancia

La doctrina de la **Situación Irregular**, comprende a la infancia como el "menor", incapaz tendiente a ser protegido o que sobre éste se apliquen medidas de orden legal para lograr su reinserción (protección) o su castigo (penalización). Sin duda la infancia en situación de abandono o peligro material o moral o que carezca de la atención suficiente para la satisfacción de sus necesidades básicas, que haya sido autor o partícipe de una infracción a la ley penal; aquella que presente deficiencia física, sensorial o mental y la infancia trabajadora en condiciones no autorizadas por la ley estaban consideradas en esta doctrina.<sup>1</sup> No obstante el niño y adolescente pobre y/o trabajador que se encontraba en situación de calle constituía un peligro para la sociedad según esta doctrina que nace en 1889 en Illinois, en el Tribunal de Chicago, Estados Unidos, con el "Movimiento de Reformadores."<sup>2</sup>

Sin embargo, un hecho de transformación paradigmática de la significación de la infancia para el mundo adulto aparece con la aprobación de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (CDN) en 1989 y trae consigo la doctrina de la **Protección Integral**, esta es comprendida como las *“actividades continuas y permanentes encaminadas a proporcionar el desarrollo integral de los niños y niñas”*<sup>3</sup> y que la mirada a la infancia debería ir más allá de la atención a sus necesidades básicas, el niño se considera sujeto social. Se podría decir que cambia el sentido conceptual de protección *porque deja de ser sinónimo de tutela y encierro por unos contados derechos (alimentación, educación, salud), pasando a significar, garantía y defensa de todos los derechos inscritos, reconocidos y pactados en la Declaración Universal de 1948 que luego toman su forma para los NNA en el lenguaje de la CDN*<sup>4</sup>.

Una tercera representación social es del **Protagonismo**, reconoce a todo ser humano como actor y sujeto social de derechos, sujeto económico, cultural, político en todos los espacios de su interrelación social. En este sentido el niño es considerado ciudadano con goce y ejercicio de todos sus derechos.

<sup>1</sup>BÁCARES, Camilo. Una Aproximación Hermenéutica a la Convención Sobre los Derechos del Niño. Ifejant. Lima, Perú. 2012. Pág. 85 y 86.

<sup>2</sup>Ibid. Pág. 80.

<sup>3</sup>Véase TEJEIRO LÓPEZ, Carlos Enrique. p. 17. En Una Aproximación Hermenéutica a la Convención Sobre los Derechos del Niño. Ifejant. Lima, Perú. 2012.

<sup>4</sup>Ibid. Pág. 90.

El Protagonismo expresa el grado de autonomía, iniciativa, responsabilidad, participación activa, consciente, representativa, con capacidad para proponer y tomar decisiones. También considera como características del ser humano la dignidad, la iniciativa, el poder, la excelencia, el reconocimiento y aceptación. El Protagonismo implica también comprometerse con la realidad, cumpliendo un rol multiplicador y fomentando la participación del resto de la sociedad.<sup>5</sup>

## **2.2. Organización Social y de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores**

*Una organización es un conjunto de personas que resuelven unirse por diversas razones y tienen como cometido desarrollar acciones a favor de la comunidad, así como de sus intereses y de sus problemas. Se establecen con un fin, es decir un objetivo común y con determinados valores, propósitos, actividades y reglas de funcionamiento. La existencia de esas normas compartidas y el respeto de los miembros de la organización hacia las mismas permiten que las organizaciones se mantengan en el tiempo.*<sup>6</sup> La organización social son aquellas formas de articulación colectiva que en el caso de la infancia se van dando y que responden a las finalidades que generan y sostienen la motivación para mantenerse articulados, unidos, es decir, organizados.<sup>7</sup>

En el caso de la organización infantil, en la experiencia del Movimiento de Adolescentes y Niños Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos - MANTHOC significa algo más que asociarse; son micro experiencias que necesitan confluir en formas orgánicas desde sus bases para transformar y reforzar su vida y acción local. Organización que surge 13 años antes de la CDN y su eje central era la lucha por la dignidad y protagonismo de los NNATs

*Algunos elementos y características de una organización de grupos: 1) Su carácter de estabilidad frente a formas más coyunturales de juntarse. 2) El carácter de intencionalidad organizada frente a cierto espontaneísmo. 3) La búsqueda de objetivos que desde sus diversos niveles y campos específicos apunten a dotar y desarrollar la fuerza social de la organización en vistas al cambio. 4) El sentido, la conciencia y el sentimiento que se es parte de un proyecto social que si bien es percibido como una globalidad no por ello es menos nítido en su carácter emancipatorio. 5) La experiencia real y permanente de ser responsables y por ello con una posibilidad cotidiana de autodeterminación.*<sup>8</sup>

### **Ser Sujeto social y actor social**

A través del discurso del trabajo se afianza la subjetividad del NNATs como sujeto social, como persona con derechos, como alguien con pensamiento y voz propia,<sup>9</sup> por esta razón considera que ser sujeto social es tener la capacidad de desarrollarse en el espacio social y económico y decidir sobre el propio destino; es también desempeñar un rol independiente

<sup>5</sup>Véase. Construyendo a través de la creación de los CCONNAs una experiencia en la toma de decisiones políticas de los niños, niñas y adolescentes. Sistematización de la experiencia. MANTHOC. 2014.

<sup>6</sup> Ministerio de Desarrollo Social. Manual de Fortalecimiento para Organizaciones Sociales. 2015.

<sup>7</sup> Curso Virtual “Organización y Participación. Ifejant. [www.ifejant.org.pe/Aulavirtual/aulavirtual2/uploaddata/20/.../Tema\\_1.doc](http://www.ifejant.org.pe/Aulavirtual/aulavirtual2/uploaddata/20/.../Tema_1.doc)

<sup>8</sup>Ibid.

<sup>9</sup>Schibotto.

en la vida y la sociedad, que se basa en sus propios juicios y en su capacidad de actuar<sup>10</sup>, tanto a nivel personal y colectivo.

Por otro lado, niños y niñas trabajadores como "actores sociales" significa que mediante su trabajo contribuyen a la conservación y al desarrollo de la vida humana y de la sociedad en la que viven y que merecen reconocimiento social por ello<sup>11</sup>. Esto no solo los lleva a conocerse mejor a sí mismos y a aprender a valorarse más, sino también a evaluar su situación y sus posibilidades de acción.

La idea de sujeto social no puede ser separada de actor social, *"el sujeto es la voluntad de un individuo de obrar y de ser reconocido como actor."*<sup>12</sup> Ambas categorías se relacionan y refieren a un tipo de identidad social y personal, basado en la responsabilidad y el ejercicio de la libertad personal, colectiva y de la solidaridad como una característica de la actoría social de los pueblos y de los individuos.

### ***Identidad e Interculturalidad***

La identidad es definida como un conjunto de características que posee una persona o grupo en concreto y que a partir de éstas se diferencia uno de otro, esto permite distinguirlos de un conjunto más amplio. Los NNATs en el MANTHOC van construyendo una identidad que tiene como hilo conductor su condición y vocación de ser trabajador, de ser auténticos productores de vida. Esta identidad les permite sentirse y ser parte de la clase popular. Los NNATs al forjar su identidad tienen la posibilidad de aportar en su desarrollo, tener amor propio, y de auto valorarse; además de construir una identidad familiar al sentirse parte de un grupo, de un colectivo, en estas circunstancias se sienten más seguros y estables para desarrollarse personalmente.

Por otro lado, la interculturalidad es definida como la interacción de dos o más culturas, en condición de convivencia armónica de sus integrantes. En el MANTHOC han confluído niños, niñas y adolescentes hijos de todas las culturas asentadas en nuestro país, lo cual ha conducido a la necesidad de abordar temas vinculados a esta composición y a la afirmación de la identidad cultural, limpiándolas de toda estigmatización generada por las clases dominantes, heredera de rasgos racistas cargados de discriminación irresponsable y fuera de toda la racionalidad.

El MANTHOC muestra una mirada amplia, dotada de respeto y valoración a las costumbres, idiomas y creencias, formas que dan cuenta de la diversidad del mundo. Esta diversidad es una riqueza y convivir con ella supone que la reconocemos como tal, a la vez supone estar

<sup>10</sup> LIEBEL, Manfred. Infancia y Trabajo. Ifejant. 2003. Pág. 37.

<sup>11</sup> Ibíd. Pág. 37.

<sup>12</sup> TOURAINE, Alain. Los movimientos sociales. Revista Colombiana de Sociología. Nº 27. 2006. Pág. 275.

dispuestos a recibir del otro, y darle a la vez lo que se cree que es lo mejor que tiene cada persona<sup>13</sup>.

### ***Formación y acción***

Una de las características que definen el ser y hacer del MANTHOC consiste en promover el desarrollo de las capacidades de los NNATs. La inversión en formación continua, sistemática, con estrategias y prácticas orientadas han posibilitado aprendizajes válidos para desempeñarse en diferentes campos de la vida; y de esta manera forjar aprendizajes, sean estos cognitivos, afectivo-valorativos y volitivos, entre los que destacan lo ético y lo moral, cuya representación sustancial deviene en el conjunto de valores, reglas y normas que se practican e integran a la vida concreta y cotidiana de los NNATs.

### **2.3. La Valoración crítica del trabajo**

La categoría “valoración crítica del trabajo” fue acuñada en 1990 por Giangi Schibotto.<sup>14</sup> Desde entonces ha pasado a ser parte de la visión y misión no sólo del MANTHOC sino del debate internacional que libran los movimientos de NNATs hasta hoy. Cabe definir que el MANTHOC coloca que el trabajo es una actividad humana y humanizadora; es una condición natural de todo ser humano,<sup>15</sup> es una actividad socialmente útil, porque el hombre se define a sí mismo y social porque elimina la individuación. Al mismo tiempo existe la valoración del sujeto colectivo, es un elemento que contribuye a la valoración de la especie y en este caso del reconocimiento del niño como persona; de la infancia trabajadora como fenómeno social complejo que existe en diferentes espacios y contextos y que genera diferentes reacciones y posiciones políticas al respecto.

La infancia trabajadora es un fenómeno social con identidad e imagen propia que está presente en el espacio social. No obstante se dice que su existencia se debe a la: desigualdad, pobreza, marginalidad, un campo semántico que poco se acerca a la complejidad del fenómeno; es ahí donde se critica la realidad, porque por un lado rompe con la “subjetividad” de subordinación: el adulto lo asume, negativo; el niño contempla al trabajo como positivo; y por el otro, se cuestiona el metadiscurso de las peores formas del trabajo infantil con una conciencia y sentimiento de ser niño trabajador, en síntesis, existe un trabajo digno frente a explotación infantil que deshumaniza y quita dignidad al niño trabajador.

Por otro lado, en el tema de “trabajo infantil” está presente la postura de la Organización Internacional del Trabajo (OIT); considera que el “trabajo infantil” son actividades realizadas por los niños, niñas y adolescentes por debajo de los 18 años, y que esta actividad interfiere con su escolarización; se realiza en ambientes peligrosos, o se llevan a cabo en condiciones que afecten su desarrollo fisiológico, físico, social y moral inmediato o futuro” (OIT, 2004). Además, refieren que es una actividad productiva forzada, un delito

<sup>13</sup>Acompañamiento para la acción de los NATs. MANTHOC.

<sup>14</sup>SCHIBOTTO, Giangi. Niños trabajadores. Construyendo una identidad. IPEC. Lima, Perú. Setiembre 1990.

<sup>15</sup>CUSSIANOVICH, Alejandro. Ensayo sobre Infancia, Sujeto de derechos y Protagonista. Ifejant. Lima, Perú. 2006. Pág. 352

que viola gravemente los derechos humanos. Para la OIT *explotación infantil* es equivalente al “*trabajo infantil*” por su naturaleza negativa contra la salud, la moralidad o seguridad del niño. Esta postura es un metadiscurso emocional que intenta dominar las representaciones de la opinión pública.

El MANTHOC reconoce y valora las capacidades de los NNATs, apuesta por un trabajo desarrollado en condiciones dignas, las cuales contribuyan a la realización personal y colectiva no solo de los NNATs, sino del ser humano en general. La organización revaloriza el trabajo y al niño como sujeto social productivo y protagónico. En esta misma línea también refiere que la infancia trabajadora es un hecho social que forma parte de una realidad emblemática; y que a partir de este hecho, se debe reflexionar sobre la situación de la infancia en general, de las relaciones, los sistemas y otros elementos sociales; para construir una epistemología sobre infancia y las cuestiones que a ésta implica.<sup>16</sup>

## **2.4. La Participación Protagónica de los NNATs**

La participación significa “*tener parte*” en una cosa; se trata de un acto ejercido por un sujeto, inserto en un ámbito donde éste puede tomar decisiones.<sup>17</sup> En la organización de NNATs se tiene la finalidad de que los NNAs sean sujetos protagónicos, sean co-gestores de sus decisiones y acciones, pues cualquier viso de participación sólo “*representativa*”, no propiciará *per se*, que los NNATs alcancen niveles de protagonismo. Por esta razón el derecho a la participación de la infancia en escenarios de transformación de las estructuras de poder y de una nueva estratificación de la sociedad requiere colocarla en el horizonte, en el confluir con todos aquellos que desde la complejidad de la exclusión apuestan por un mundo otro.<sup>18</sup>

El Protagonismo es aquella categoría que expresa el grado de participación y presencia organizada de los NNATs en la sociedad, en su desempeño de ser sujetos sociales, económicos, culturales, políticos, en cualquier campo de interrelación social y que les va permitiendo el involucramiento de su actoría social y la construcción de propuestas que partan de su cotidianidad y gestadas desde la organización. Por consiguiente, el protagonismo organizado “*supone lograr que los NNATs participen activamente de todas las acciones y actividades del grupo que se exprese con confianza, libertad, con análisis y reflexión sobre asuntos de su vida y de su entorno; la responsabilidad de asumir la gestión y representación del grupo y de ejercer actoría social con independencia y plena conciencia para tomar decisiones. Los NNATs en el ejercicio de su protagonismo están en plena capacidad de transformar el mundo, en modificar y mejorar su propia vida y de intervenir en todos aquellos asuntos de la vida pública que los atañe.*”<sup>19</sup>El protagonismo infantil ni

<sup>16</sup>Opcit. CUSSIANOVICH, Alejandro. Ensayo sobre Infancia, Sujeto de derechos y Protagonista. Ifejant. Lima, Perú. 2006.

<sup>17</sup> Opcit. Acompañamiento para la acción de los NATs. MANTHOC.

<sup>18</sup> Opcit. AAVV, Balance a los veinte años de la Convención. Participación de los Niños y Niñas. Ifejant. Lima, Perú 2009. Pág. 89.

<sup>19</sup> Véase en Acompañamiento para la acción de los NATs. MANTHOC. DANZO BARBARA, RIVERA ROMAN OLGA –Conceptos fundamentales, Perfiles, objetivos estratégicos e indicadores para la evaluación de las acciones de los programas de la Asociación Manthoc. Lima 2002.

excluye el protagonismo de otros sujetos, ni está dirigido contra los adultos. Al contrario llama a la colaboración de los adultos a su propio protagonismo.<sup>20</sup>

El **Protagonismo Infantil** refiere a los niños, niñas y adolescentes como sujetos sociales, no solo son sujetos de derechos, sino seres activos con sus propios criterios, capacidades, valoraciones, que merecen respeto como socios o compañeros, y que ellos contribuyen al mejoramiento de su propia situación. En este sentido se define al protagonismo infantil *como los personajes principales que deben decir la última palabra; esto como un derecho propio.*<sup>21</sup> Por eso se dice que esta es la razón de ser de la organización, de estar en manos de los propios niños. En concordancia, la condición sujeto social rompe con la concepción de niño objeto o niño sin derecho, en contraposición sería un niño sujeto social el que tiene aspiraciones en el presente y que aporta para su propia construcción.

## 2.5. Ciudadanía, Incidencia y Políticas Sociales

En la historia política del país, los gobiernos de turno poco han promovido la participación de los niños en asuntos y decisiones que a ellos les afectaba. Es el MANTHOC que se antecede a la propuesta de la CDN en relación de exigir el reconocimiento y valoración de la ciudadanía de la infancia.

**La ciudadanía de la infancia:** la participación y actoría social de los NNA, es un derecho y un proceso de expresión de opiniones, compartir decisiones, ejecutar acciones relacionados a sus vidas y de su comunidad. Es asumir responsabilidades y derechos frente a los asuntos de interés común y de actuar de manera organizada y en la solución de sus problemas. Es el involucramiento de los NNAs hacia el desarrollo de sus capacidades, habilidades y valores para fortalecer los procesos democráticos y construcción de ciudadanía. Así como sensibilizar a la sociedad para romper con la imagen tradicional de NNAs sujetos pasivos o receptores de acciones de los adultos.

**Incidencia** es una categoría de origen *de las ONGs*; utilizada por organismos internacionales y en el marco del sistema democrático constitucional. Incidencia es similar a negociar eficazmente, con resultados, a presentar con argumentos y convencer, a lograr que se modifiquen cosas, incluso que se sustituyan por otras mejores; se entiende también como llegar a acuerdos, a pactar, a convencer, etc. Conserva un sabor diplomático, de buenos modales, para llegar a **concientizar** y lograr “otra manera” de hacer las cosas. Es necesario precisar que la incidencia no surge desde los movimientos sociales de base, en los que se hablaba de cambio, de revolución, de transformación radical, etc., sino que estos se van apropiando de esta categoría con el tiempo.

<sup>20</sup> LIEBEL, Manfred. Paternalismo, Participación y Protagonismo infantil. 2007.

<sup>21</sup> LIEBEL, Manfred. Protagonismo Infantil. Movimiento de niños trabajadores en América Latina. Nicaragua. Junio. 1994. Pág. 168.

**La Incidencia Política:** se conceptualiza como *el conjunto de actividades integradas a una estrategia consistente, cuyo objetivo es generar cambios sostenibles en ideas, valores, políticas y prácticas, influyendo para ello en instituciones y sistemas políticos, económicos y sociales clave a partir del apoyo de una base social movilizadora y del establecimiento de alianzas.*<sup>22</sup> Entonces se puede decir que la incidencia política es una forma de participación ciudadana sobre los asuntos en la esfera pública y que los NNAs se encuentran también incluidos porque es parte de lo que sucede en su vida cotidiana y en el entorno.

**Política Social:** es la forma de intervención del Estado en la sociedad civil para mejorar las condiciones de vida de la población en general. Está relacionada con la provisión de servicios sociales, es decir, es parte del Estado de bienestar; y abarcan una extensa gama de programas sociales, como políticas de salud, seguridad social, vivienda, educación u ocio.

Con la aprobación de la CDN se elabora un nuevo Código del Niño y el Adolescente; en el proceso se transita de una política del menor a una política de niñez y adolescencia, esto ha contribuido a producir un conjunto de cambios significativos, los cuales han sido la creación de numerosas instituciones públicas y sociales en la promoción y protección de los derechos de los NNAs.<sup>23</sup> Por lo que la política dirigida a los NNA se orienta a brindar protección integral y ser reconocidos como sujetos de derechos.<sup>24</sup> Es en este marco referencial se crean el siguiente mecanismo de participación:

**CCONNA:** El Consejo Consultivo de Niñas, Niños y Adolescentes, es un espacio participativo de consulta y de concertación de las diversas formas de organización de los NNAs; en el CCONNA participan niños, niñas y adolescentes elegidos democráticamente y realizan las siguientes funciones: asesorar de manera permanente a la autoridad local, (Alcalde); regional (Presidente Regional) o la DINNA (Dirección encargada de NNA); participar expresando sus opiniones en los temas de políticas públicas sobre infancia y adolescencia, elevar y presentar propuestas de políticas en materia de niñez y adolescencia; emitir opinión sobre las consultas que realicen en materia de políticas sobre niñez y adolescencia; vigilar, supervisar y exigir el cumplimiento de derechos y políticas aplicadas por las instituciones u organismos que trabajen en temas de niñez y adolescencia; promover los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

A través de los CCONNAs los NNAs pueden participar activamente para presentar sus propuestas al gobierno local, regional o nacional para atender y hacer realidad los derechos

<sup>22</sup>Desde el Co-Protagonismo a la Movilización social y la Incidencia Política. Módulo de formación para colaboradores. MANTHOC. Lima. Perú. 2001.

<sup>23</sup>“Estos son: los Juzgados y Fiscalías de Familia, el Ente Rector a cargo del Ministerio de Promoción de la Mujer y del Desarrollo Humano, las Defensorías Municipales del Niño y el Adolescente (DEMUNAS), entre otras.” BEJAR, Beatriz. Políticas públicas para la niñez y adolescencia: Cambios en las Estrategias de Relación Estado-Sociedad. <http://www.monografias.com/trabajos22/politicas-publicas/politicas-publicas.shtml>

<sup>24</sup>Ibíd.

de la infancia, haciendo realidad la institucionalización del derecho a la opinión que se contempla en el artículo 12 de la CDN<sup>25</sup>.

## 2.6. Movimiento de NNATs

El Movimiento social de NNATs *nace como una forma de organización en los barrios y las parroquias*<sup>26</sup>, que se fundamenta en la búsqueda de dignidad, identidad social como infancia trabajadora, para exigir el reconocimiento del NNA como sujeto con capacidad jurídica y con derecho a exigir el respeto a sus derechos<sup>27</sup>, esto bajo coordinadas económicas, sociales, políticas y culturales. El Movimiento social de la infancia trabajadora, es un actor colectivo cuya orientación principal es la defensa del sujeto, que lucha contra la marginación, para alcanzar el reconocimiento social como niños, niñas y adolescentes trabajadores.

En la experiencia del MANTHOC, como movimiento social, emerge de la experiencia de organización y de construcción en el marco del protagonismo. Esta manera de ser, sentir y actuar como persona **-aunque no emplearan la palabra protagonismo, pero sí se identificaban por la experiencia de marginalidad y estigmatización-**es también la experiencia del sentir y actuar de otros más, de otros colectivos, de otras infancias que también están presentes en las experiencias de organización de Asia, África y América como movimiento mundial.

## 2.7. Los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes desde la CDN y el CNA

Los derechos del niño consagrado en la CDN pertenecen o se ubican en el marco de los derechos humanos, el cual define que los NNAs desde su ~~con~~ concepción son entendidos como personas y cuentan con derechos inherentes e inalienables establecidos en los tratados internacionales y en las legislaciones nacionales. Al mismo tiempo los NNAs son poseedores de derechos específicos los cuales están enfocados en “mejorar y reforzar las normas en favor de la infancia frente a las normas otorgadas a los seres humanos en general, como las normas constitucionales, las cuales deben ser adecuadas a los niños mediante leyes especiales, entendiendo a la infancia como sujetos en proceso de formación, lo que explica su protección prioritaria”.<sup>28</sup>

De esta manera los derechos del niño a nivel jurídico, ético y social proponen la reconfiguración de la relación del Estado, la sociedad y la infancia. Por consiguiente otorga a los NNAs derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales o los llamados como

<sup>25</sup>Opcit. Véase. Construyendo a través de la creación de los CCONNAs una experiencia en la toma de decisiones políticas de los niños, niñas y adolescentes. Sistematización de la experiencia. MANTHOC. 2014.

<sup>26</sup>Opcit. CUSSIANOVICH, Alejandro. MENDEZ, Donald. Movimientos sociales de NNATs en América Latina. Análisis Histórico y balance Político en los últimos treinta años. Save the Children Suecia. Perú. 2008. Pág. 23.

<sup>27</sup>Opcit. CUSSIANOVICH, Alejandro. MENDEZ, Donald. Movimientos sociales de NNATs en América Latina. Análisis Histórico y balance Político en los últimos treinta años. Save the Children Suecia. Perú. 2008. Pág. 23.

<sup>28</sup>Opcit. BÁCARES, Camilo. Una Aproximación Hermenéutica a la Convención Sobre los Derechos del Niño. Ifejant. Lima, Perú. 2012. Pág. 45

“tres pes”: provisión, protección y participación, sin duda hay otro tipo de clasificaciones planteados por Unicef, pero se considera a esta como clave para visibilizar las acciones del Estado con respecto a la protección integral.<sup>29</sup>

Los derechos de provisión son básicos para que el NNA viva dignamente, es decir, satisface las necesidades básicas o condiciones necesarias para una vida digna, estos son: distribución, acceso y disfrute de recursos materiales y servicios básicos, de infraestructura legal y física para la protección de derechos, esto incluye derecho a la salud, educación, a condiciones de vida adecuadas, a la alimentación y a la vestimenta, a una vivienda digna, a la seguridad social.

Los derechos de protección son contruidos para proteger la seguridad corporal y mental del NNA de interacciones autoritarias de los adultos, proteger de situaciones que vulnera la vida de todo NNAs; siendo estas: situaciones de violencia, tratos negligentes, crueles degradantes, delitos como el secuestro, la explotación económica y sexual, el reclutamiento armado, y el tráfico de drogas. Entonces a partir de estos derechos se previene estas situaciones o se “restituye el derecho vulnerado”.

Finalmente se tiene los derechos de participación, son los reconocidos legalmente a los NNAs como sujetos sociales con identidad propia. Los NNAs tienen derecho a expresar libremente sus pensamientos, a asociarse y reunirse para fines pacíficos, a tener acceso a la información, a participar de la vida cultural de un país y a opinar políticamente como co-hacedores de cualquier política, ley y decreto destinados a ellos<sup>30</sup>. La participación ciudadana de la infancia en el diseño de políticas que benefician a los NNAs y la sociedad, es un nuevo paradigma emergente.

Una vez aprobada la CDN por los Estados, se hace el llamado para que se realice acciones en “medida legislativa”, esto significa que los Estados tienen la tarea de modificar las leyes que no estuviesen acordes a cada derecho estipulado en la CDN; los conocidos Códigos del Menor deberían ser modificados, debido a que estos instrumentos carecen de los principios básicos del derecho, y porque en sus categorías que definían la Situación Irregular del NNA.

La aprobación del Código del Niño y Adolescente es fundamental porque otorgan elementos para la construcción de la política pública y del significado del NNA para el Estado y en primera instancia crean instrumentos marcos que guían la política para los NNAs, siendo estas la aprobación del Código del Niño y el Adolescente, el sistema de Atención Integral, el Plan Nacional de Acción por la infancia, y la creación de programas y proyectos dirigidos a los NNAs.

---

<sup>29</sup>Ibíd. Pág. 184.

<sup>30</sup>Ibíd. Pág. 227.

## **Capítulo 2:**

### **Metodología de la sistematización**

Realizar una sistematización tiene como finalidad principal, recuperar la experiencia vivida ubicándola en el tiempo, para resaltar en ella cada aspecto que ha contribuido a que esta sea exitosa, de modo de hacer explícito su sentido y significación como aporte para la transformación, es así que esta experiencia se hace valiosa y de interés para los propios actores así como para aquellos que se ven motivados por tener algunos ejemplos y caminos a seguir.

No obstante sistematizar 40 años de historia, ha sido realmente complejo y desafiante, en la medida que un objetivo principal ha sido no perder de vista ningún aspecto que pueda ser significativo como aporte para otras organizaciones de niños, niñas y adolescentes – NNAs en cualquier parte del mundo y en cualquier otro tiempo. Es importante tener claro como señala Cussiánovich, que la sistematización no es una mirada hacia atrás, es más bien en realidad la posibilidad de preguntarnos por qué hicimos lo que hicimos, qué se pensó en aquel entonces y qué se logró finalmente con eso; debemos preguntarnos qué nivel de producción de pensamiento hubo, por qué este pensamiento fue, o no, suficiente para responder a las necesidades del momento. La sistematización entonces no se fundamenta solo en la práctica puntual, sino en el itinerario, en el proceso y en qué se basaron para pensar y actuar así, y debemos preguntarnos también quiénes estuvieron para producir este pensamiento y cómo éste se mantuvo abierto.

Es así, que el primer paso de esta tarea fue establecer periodos que caractericen a modos de etapa la historia del movimiento, de modo que estos cortes referenciales puedan permitir identificar aspectos claves y condiciones coyunturales que nos permitan leer y comprender mejor cada etapa vivida y destacar de ellas los aportes, dificultades, condiciones y otros que se suscitaron e influenciaron para que la historia se dé como paso.

Cumplida esta primera tarea que ha significado la elaboración de una línea del tiempo dividida en 5 etapas, se procedió a establecer cuál sería el objeto, ejes y objetivos de la presente sistematización, quedando los siguientes:

#### **1.1. Objeto de la sistematización**

Experiencia vivida en los 40 años de existencia del Movimiento de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores - NNATs, MANTHOC.

#### **1.2. Eje de la sistematización**

Factores que favorecieron y/o dificultaron el proceso de crecimiento y fortalecimiento del Movimiento en sus 40 años de existencia. Para una mejor revisión de los hechos se ha dividido en 5 etapas, estas son:

- Primera etapa: Fundación y consolidación de la identidad organizativa y social (1976 – 1981)
- Segunda etapa: Crecimiento y expansión a nivel nacional e internacional (1982 – 1992)
- Tercera etapa: Protagonismo de los NNATs por la defensa y ejercicio de sus derechos desde lo público nacional (1993 – 2001)
- Cuarta etapa: Participación protagónica e incidencia de los NNATs en políticas públicas de infancia a nivel nacional (2002 – 2010)
- Quinta etapa: Fortalecimiento de la ciudadanía de los NNATs y NNAs por sus derechos a través de la incidencia social y política en temas de infancia (2011 – 2016)

Es necesario tener en cuenta que estas etapas son tomadas de manera referencial, para distinguir algunos aspectos clave que destacan en cada periodo de tiempo, con la finalidad de poder presentar la información de manera más ordenada y comprensible, además un elemento clave a tener en cuenta es el análisis de la coyuntura, como un factor que posibilita o limita el accionar del movimiento.

### **1.3. Objetivos de la sistematización**

#### **Objetivo general:**

Identificar, valorar y difundir los factores que han posibilitado y dificultado el crecimiento y consolidación del Movimiento, como medio para influenciar en la sociedad y contribuir a un nuevo enfoque y práctica sobre niñez y adolescencia.

#### **Objetivos específicos:**

1. Recuperar la experiencia del Movimiento a partir de los factores que favorecieron y/o dificultaron su proceso de crecimiento y fortalecimiento en sus 40 años de existencia.
2. Estructurar la línea histórica del MANTHOC a partir de la identificación de los principales hechos o hitos históricos en sus 40 años de existencia.
3. Recoger experiencias exitosas desde la historia del MANTHOC que puedan servir de referentes para otras organizaciones de NNAs.

### **1.4. Recojo de información**

Siendo que el reto era recuperar la experiencia vivida en 40 años de existencia, se establecieron criterios para el recojo de información que permitieran garantizar la riqueza de los datos, estos fueron:

- Entrevistas a profundidad con los colaboradores iniciadores del MANTHOC (Dr. Alejandro Cussiánovich Villarán y Nelly Torres Almeida)

- Entrevista a delegados de base, regionales y nacionales de cada una de las etapas delimitadas en la línea del tiempo.
- Entrevistas a colaboradores y colaboradoras de cada una de las 5 etapas y de diferentes regiones del país.
- Entrevistas a personas clave amigas del Movimiento, como: Representantes de instituciones, funcionarios públicos, representantes de organizaciones de NNATs y NNAs, esto nos permitió tener información sobre la mirada que tienen otros respecto del Movimiento y sus contribuciones en temas de infancia.
- Reuniones de trabajo con un equipo especializado del MANTHOC.
- Revisión bibliográfica y documentaria sobre temas relacionados al Movimiento.
- Compilación de documentos históricos que refieren el aporte del Movimiento en diferentes niveles al pensamiento social sobre infancia y adolescencia.
- Entrevista a expertos en materia de infancia (Giangi Schibotto y Alejandro Cussiánovich).

### **1.5. Elaboración del documento**

En primera instancia se presentan 2 artículos, los cuales desarrollan dos de los conceptos en los que se fundamenta el discurso del movimiento, estos son: El Protagonismo y la Valoración Crítica del Trabajo. En un segundo momento se estructura el cuerpo de la sistematización en 9 capítulos, de los cuales los primeros tres tienen como objetivo brindarnos los insumos necesarios para poder comprender la presentación de la experiencia, se puede distinguir la línea del tiempo la cual va acompañada por un marco coyuntural que busca establecer una articulación de los hechos vividos al interno del movimiento frente a los cambios históricos que se vivían a nivel nacional e internacional.

El capítulo 4 es propiamente el desarrollo de la sistematización, el cual se aborda a partir de las 5 etapas delimitadas en la línea del tiempo, en ellos se destaca diferentes aspectos que forman parte de la vida y accionar del movimiento. El capítulo 5 corresponde a los que se ha considerado ejes estructurales de la vida del movimiento, en tanto son el corazón mismo de su accionar.

Finalmente, el capítulo 6 está referido a los aportes y desafíos, partiendo de la reflexión de si un Movimiento de NNATs es viable en un contexto como el presente y qué cambios son necesarios para la renovación que exige la historia en los próximos años. Los capítulos 7 y 8 condensan las lecciones aprendidas y recomendaciones. En el capítulo 9 se cuenta con dos importantes artículos elaborados por dos colaboradores históricos del Movimiento el Dr. Alejandro Cussiánovich y el Dr. Giangi Schibotto, quienes desde su experiencia nos hablan del aporte del movimiento a la organización y protagonismo de los niños, niñas y adolescentes, así como de la valoración crítica del trabajo; finalmente los anexos nos

brindan información para poder tener un mejor análisis y claridad de la historia del Movimiento en estos 40 años.

Este material está elaborado principalmente para la lectura de colaboradores y delegados NNATs y NNAs de diferentes organizaciones que están interesados en conocer la historia y aportes del Movimiento.

## Capítulo 3:

### Línea del tiempo

La presente línea del tiempo pretende hacer una revisión de los principales acontecimientos históricos producidos al interior del MANTHOC que van incidiendo a nivel social y político desde hace 40 años en las infancias peruana, latinoamericana y mundial.

Esta línea del tiempo retoma el importante análisis que se hizo sobre el MANTHOC el año 2006, fecha en que el MANTHOC cumplía 30 años de vida. En aquel entonces se analizó 4 etapas, es así que la presente línea del tiempo supone una continuación a dicho trabajo.

Asimismo, es necesario señalar que las etapas no suponen cortes tajantes entre una etapa y otra, ya que muchas acciones corresponden a procesos que se dan en una o más etapas. Las etapas, por tanto, deben leerse como procesos dinámicos y no como momentos aislables.

A continuación, presentamos las 5 etapas de la línea del tiempo y los elementos que le dan vida:

- **Primera etapa: Fundación y consolidación de la identidad organizativa y social (1976 – 1981)**

Esta primera etapa denominada fundación y consolidación de la identidad organizativa y social, entenderla en cuatro aspectos fundamentales. Por un lado, la inspiración intuitiva por parte de jóvenes de la JOC (Juventud Obrera Cristiana) por iniciar un proceso de organización con niños, niñas y adolescentes trabajadores de sectores populares en el marco de un contexto de movimientos sociales reivindicativos y los despidos masivos de miles de trabajadores obreros sindicalizados, muchos de ellos de la JOC.

Esta búsqueda por organizar a NNATs sobretodo de los sectores populares supuso un largo trabajo por parte de estos jóvenes, que sin mayor referente que su propia experiencia de jóvenes organizados. El primer grupo se formó a fines de 1976, en la Parroquia de Jesús Obrero en Surquillo, posteriormente en los años 1978 y 1979, fecha en que se empiezan a formar los primeros 7 grupos de NNATs organizados de la historia del país. En Surquillo se forman 3 grupos: “CUSA”, “Hombro con Hombro” y “los Tigres 2000”. En San Juan de Miraflores el grupo “los Gavines”. En Villa María del triunfo los grupos “Creo en ti compañero” y “Amigos Unidos”. En el Agustino el grupo “Cerro el Pino”.

Las acciones a nivel de grupos tenían un carácter reivindicativo y de alcance local, como el apoyo a las necesidades de su comunidad, a niños de sus grupos que tenían problemas, etc. El acompañamiento de jóvenes de la JOC y el apoyo de sacerdotes y laicos imprimió en las reuniones de grupo, una revisión de los hechos y acciones de vida a partir de una reflexión de la fe cristiana. De allí que el método ver, juzgar y actuar fue esencial para la

vida y acción del MANTHOC, ya que articulaba el proceso de reflexión de los NNATs respecto a su situación y realidad junto con alternativas de cambio.

Pero fue en 1979, en uno de los campamentos que se realizaba periódicamente como espacio de socialización entre estos 7 grupos, que **los NNATs deciden darle un nombre** a la articulación de sus grupos. Luego de un largo debate y analizando las distintas propuestas, es que se deciden llamar MANTHOC (Movimiento de Adolescentes y Niños Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos). Hecho importante ya que los NNATs al dotar de un nombre a la articulación de sus grupos, supuso una apropiación de este espacio teniendo en cuenta que ésta propuesta se concibió en un principio desde los jóvenes de la JOC, pero además supuso dotarla de una identidad en cuanto trabajadores o futuros trabajadores organizados, pero bajo la mística y la perspectiva de la fe cristiana. Podemos decir, que es aquí donde los NNATs se apropian y le dan un sentido de identidad organizativa y social.

- **Segunda etapa: Crecimiento y expansión a nivel nacional e internacional (1982 – 1992)**

En esta segunda etapa hay un crecimiento notorio del MANTHOC, el cual podemos percibirlo en tres aspectos. Por un lado, los grupos del MANTHOC que hasta el año de 1980 eran oriundas de la ciudad de Lima, ahora empiezan a verse en distintas ciudades del país, como Pucallpa, Chimbote, Trujillo, Puno, Ayacucho, etc. Por otro lado, dicho crecimiento de los grupos de NNATs a nivel nacional va acompañado por un fortalecimiento de la organización misma. En 1984 se realiza y se constituye el I Encuentro Nacional (luego Asamblea Nacional), espacio donde los delegados de cada una de las bases del MANTHOC a nivel nacional se reúnen para reflexionar sobre los diversos contenidos temáticos y las realidades de los NNATs y elaborar planes de acción. Dicha asamblea se realiza cada año hasta la actualidad. Asimismo en 1986 se establece la creación de una coordinación nacional de delegados NNATs, que tiene el papel de dirigir y representar el movimiento. Es así que, tanto la creación de los Encuentros Nacionales, como la Coordinación nacional, supusieron una dinamicidad a nivel de la estructura del MANTHOC acorde al crecimiento de sus bases.

De otro lado, la propuesta fresca e innovadora de una organización de NNATs, junto con las grandes necesidades de la población infanto adolescente trabajadora, llevan al MANTHOC a trabajar en favor de la población de NNATs que no son parte del MANTHOC.

Es así que se abren los primeros servicios del MANTHOC, la primera fue la escuela en Ciudad de Dios (1986), la Casa Monseñor German Schmitz (1986), luego vino la Casa Franco Macedo en Yerbateros (1988), estas casas atendían a cientos de NNATs. Debido al crecimiento de los servicios, los NNATs proponen en su asamblea de 1986 la creación de la Asociación MANTHOC, la cual estaría constituida por adultos (colaboradores de mayor

confianza del movimiento) a fin de dar cobertura legal a los bienes adquiridos en el proceso. Es así que en el año 1986 se concreta la propuesta de los servicios como una estrategia para llegar a otros NNATs y proponerles la organización. A la par, entre 1984 y 90 se participó activamente en la Coordinadora de Movimientos Hermanos con otras organizaciones con principios y orientación en común, como la JOC, IPROFOTH.

A nivel internacional el MANTHOC promueve y se articula con otras organizaciones de NNAs y NNATs a nivel latinoamericano. En 1981 toma contacto con el Movimiento de Apostólico de Adolescentes y Niños - MOANI de Chile, a través del cual conoce e inicia su participación en el Movimiento Internacional de Apostolado de los Niños - MIDADEN desde 1982, aportando la experiencia organizativa de los NNATs con el enfoque de la valoración crítica. En dicho proceso el MANTHOC irriga su propuesta de organización de NNATs y va tomando contacto con otras organizaciones de NNAs a nivel latinoamericano y mundial como el MAC de Brasil, el MOANI de Chile, Junior de España etc. Generando un debate al interior del MIDADEN sobre el trabajo de los niños, niñas y adolescentes y sobre la verdadera participación de los NNAs en los espacios de decisión del movimiento. De esta manera se promueve la participación de delegados NNATs en las Asambleas Mundiales y Latinoamericanas del MIDADEN (Tenerife 1986, Santiago 1987) y en 1989 se promueve en el MIDADEN un Coloquio sobre los Niños Trabajadores en Brasil y el I Encuentro Latinoamericano de Niñas y Adolescentes Trabajadoras del MIDADEN (Lima 1992).

En ese camino el MANTHOC promueve el I Encuentro Taller Latinoamericano de NNATs desarrollado en la ciudad de Lima en 1988, para luego dar paso al II Encuentro Latinoamericano de NNATs en 1990 realizado en la ciudad de Buenos Aires.

El fortalecimiento conceptual se dio a finales de esta etapa, gracias a los trabajos académicos de Alejandro Cussiánovich, Gianghi Schibotto, Nelly Torres, entre otros, sin embargo no se tomaran en cuenta para esta etapa, dando explicitación en la tercera etapa, que es donde dichos enfoques van dando fruto de la mano de las acciones emprendidas por los niños, niñas y adolescentes del movimiento.

Es así que para finales de los 80 e inicio de los 90, el MANTHOC paso a convertirse en un movimiento con cientos de NNATs organizados en grupos en varias ciudades del país, con atención en educación, salud y alimentación a través de sus servicios dirigido a la masa de NNATs y con fuerte presencia a nivel internacional junto con otras organizaciones a nivel latinoamericano.

- **Tercera etapa: Protagonismo de los NNATs por la defensa y ejercicio de sus derechos desde lo público nacional (1993 – 2001)**

El crecimiento y fortalecimiento a nivel estructural, organizacional y conceptual que se dio en la etapa anterior fue tierra fértil para dar impulso al desarrollo de nuevas acciones de mayor alcance sobre la situación de los niños, niñas y adolescentes trabajadores. Se pasó

de acciones concretamente locales y reivindicativas a acciones propositivas de carácter político en relación al protagonismo y al reconocimiento del derecho al trabajo en condiciones dignas, como el aporte al Código del Niño y Adolescente (1993) o los planes de acción sobre la infancia, colocando propuestas importantes en relación a la infancia trabajadora como el seguro de niños trabajadores o el reconocimiento del derecho al trabajo de los adolescentes.

El contexto mismo fue propicio para el desarrollo de un protagonismo a nivel político. Por un lado, la reciente aprobada Convención sobre los Derechos del Niño (1989) supuso un cambio a nivel jurídico y social respecto a la infancia, posibilitando la participación de los NNATs colocando el tema de la participación y la valoración crítica del trabajo. Pero también la intensa campaña de erradicación del trabajo infantil emprendida por la OIT (ver marcha global en 1996 y convenio 182 en 1999) generó en el MANTHOC acciones por la defensa de la propuesta del trabajo en condiciones dignas.

Se aprecia que el MANTHOC va fortaleciendo la promoción de un movimiento de NNATs organizados a nivel nacional como internacional. Por un lado, gracias a las propuestas positivas del protagonismo y del trabajo en condiciones dignas, la idea de una organización de niños y de niños trabajadores se va extendiendo a nivel nacional. Ya no era el MANTHOC solo, sino que ahora se sumaron PRODEI y Colibrí (Programa promovido por la Policía Nacional del Perú) para convocar en 1996 en el marco de un encuentro nacional contando con la participación de mil niños, niñas y adolescentes trabajadores representantes de decenas de organizaciones a nivel nacional, quienes acuerdan formar un movimiento más amplio que dé cobertura a las propuestas políticas comunes de estos grupos. A esta coalición se le llamó MNNATSOP (Movimiento de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores Organizados del Perú)

A nivel internacional el MANTHOC continuó con su proceso de fortalecimiento de un movimiento latinoamericano y mundial de NNATs. En 1992 en la ciudad de Quetzaltenango–Guatemala se da el III Encuentro latinoamericano de NNATs. En 1994 en la ciudad de Santa Cruz – Bolivia se da el IV Encuentro Latinoamericano de NNATs. El V encuentro latinoamericano de NNATs se dio en el año de 1997 en la ciudad de Lima, dando paso al Movimiento Latinoamericano de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores - MOLACNATS. Paralelamente a ello se dan encuentros mundiales de NNATs, contando con la participación de delegaciones de los continentes de Latinoamérica, Asia y África. Así tenemos que en 1996 se da el I Encuentro Mundial de NNATs en la ciudad de Kundapur – India, participando más de 23 delegaciones de todo el mundo. Luego siguieron dos mini cumbres mundiales: Huampani – Perú en 1997 y Dakar – Senegal en 1998. Culminando cada uno de estos encuentros con sus respectivas declaraciones.

Esta etapa se cierra con un importante posicionamiento del MANTHOC en el escenario social y político que levanta las banderas del protagonismo de los NNATs y del trabajo en condiciones dignas.

#### **Cuarta etapa: Participación protagónica e incidencia de los NNATs en políticas públicas de infancia a nivel nacional (2002 – 2010)**

Si bien la participación protagónica e incidencia han sido parte del accionar del MANTHOC desde sus inicios aunque no se reconociese con esos términos, es en este periodo en que el MANTHOC lo asume de manera estratégica. Los logros obtenidos a partir de la participación protagónica en la etapa anterior generan al interior del MANTHOC el dirigir sus esfuerzos a la participación en el escenario político. Se crea el área de incidencia (2006) –junto con un plan de incidencia- el cual articula las acciones del movimiento con el fin de incidir en los espacios de toma de decisión a nivel político y jurídico respecto a la infancia, especialmente trabajadora.

Dentro de las principales acciones a destacar tenemos: a nivel nacional, el MANTHOC participa desde el 2008 junto con otras organizaciones de NNAs y NNATs, así como con otras instituciones de adultos articulados en la Mesa de Concertación de Lucha Contra la Pobreza, en la elaboración de propuestas sobre la modificatoria al Código del Niño y Adolescente del año 2000, además se participa en la elaboración del Plan Nacional de Acción por la Infancia 2002 – 2010. De igual forma en los años 2003 y 2005 se participa en el I y II Congreso Mundial sobre infancia y adolescencia. Fue precisamente este último congreso mundial desarrollado en Lima en donde el MANTHOC coloca el tema de la participación protagónica de los NNATs en el escenario político. En el 2006 “se termina de elaborar la propuesta pedagógica desde los NNATs, un instrumento educativo que recoge la experiencia de trabajo educativo en la Escuela Monseñor Julio González Ruiz y que aporta en el diseño de estrategias pedagógicas para los NNATs, propuesta que ha sido editada y está siendo difundida en el sector educativo y de la comunidad”. En el 2010 el MANTHOC se articula con otras organizaciones de NNAs y adultos en la campaña “Vota por la Niñez” logrando que los candidatos municipales firmen un compromiso de trabajar en favor de la infancia y adolescencia. Fue precisamente en esta campaña que la candidata y luego alcaldesa de Lima - Susana Villarán - firma y cumple con la creación de un Consejo Consultivo de Niños para Lima Metropolitana (2011).

A nivel local se da la importante experiencia de los presupuestos participativos para niños, niñas y adolescentes en la Municipalidad del distrito de San Juan de Miraflores (2006) promovido por el MANTHOC y otras organizaciones quedando establecido en la Ordenanza N°000071 – MDSJM, el cual posteriormente se toma como referente y se promueven en otros distritos, además se logra en el Distrito de Villa El Salvador ser parte en el proceso de la elaboración del Plan Distrital Concertado de Acción por la Infancia y Adolescencia –

PDCAIA, aquí los NNATs proponen a las instancias municipales acciones que favorezcan a los niños, niñas y adolescentes y con ellos a su comunidad.

A nivel internacional el MANTHOC continúa el objetivo de consolidar un movimiento mundial de NNATs. Aunque para este tiempo las acciones han ido disminuyendo, en parte por la creciente campaña de erradicación del trabajo infantil, ahora amparada en el convenio 182 de la OIT de 1999. Es así que para el año (2004) se celebra el II encuentro del Movimiento Mundial de NNATs realizado en la ciudad de Berlín, Alemania. Posteriormente en el año 2006 se celebra el III encuentro del movimiento mundial de NNATs en Siena, Italia. En este periodo el MIDADEN (2008) por primera vez acepta la participación de delegados de NNAs en su encuentro y asamblea.

A finales de este periodo el MANTHOC es reconocido a nivel nacional, tanto por instituciones del Estado como de ONGS, como la primera organización de niños y adolescentes trabajadores del Perú, y como institución referente en relación al discurso teórico y práctico de la participación protagónica de niños, niñas y adolescentes.

#### **Quinta etapa: Fortalecimiento de la ciudadanía de los NNATs y NNAs por sus derechos a través de la incidencia social y política en temas de infancia.**

Se continúa y se fortalece el proceso de incidencia social y política, aunque la experiencia obtenida en la etapa anterior hace que las acciones mismas ya no se reduzcan a los NNATs, sino que se tenga una mirada dirigida a todas las infancias. De allí que una de las estrategias para la incidencia social y política sea el trabajar de manera articulada con otras organizaciones de niños, niñas y adolescentes, e instituciones de la sociedad civil que coadyuvan en su favor, ya que las propuestas tienen un mayor peso social y político.

A nivel local se continua incidiendo en espacios de promoción y participación de los NNATs y NNAs. En el año 2012 el MANTHOC promueve la creación del CCONNA de Huamanga mediante la ordenanza municipal N° 001-2012/MPH/A. Ello anima la creación de 3 nuevos CCONNAs en provincias y distritos de Ayacucho: Huanta, Chuschi y San Andrés. En el año 2014 se impulsa la creación del CCONNA Cajamarca bajo la ordenanza municipal 400-2013 – MPC/CP. En el 2014 sucede lo mismo con la creación del CCONNA en el distrito de Ate en Lima, bajo la ordenanza N° 343-MDA.

Todo este proceso de incidencia va de la mano con un proceso profundo de formación y capacitación, tanto a los NNATs como a los colaboradores, en temas generales sobre infancia, pero específicamente sobre incidencia. Ya que desde el MANTHOC el proceso de incidencia va acompañado de una responsabilidad por plantear de la mejor manera propuestas antes las autoridades competentes.

El propio trabajo con distintos grupos de infancia, además que al interior del MANTHOC habían grupos de NNATs provenientes de culturas originarias tanto de la sierra como de la

selva, supuso la incorporación de un enfoque intercultural que permita dar sentido a las acciones conjuntas entre estos diversos sectores de la infancia.

Es así que el MANTHOC a través de su participación en distintos espacios de toma de decisiones como los CCONAS y los presupuestos participativos, van fortaleciendo una cultura de participación ciudadana en el país.

- **La línea del tiempo en su contexto**

Es importante mencionar que la vida y acción del MANTHOC recogidas en la presente línea del tiempo, conlleva necesariamente a que tenga que ser analizada y entendida a la luz del contexto social, político, económico, religioso y jurídico, tanto a nivel nacional como internacional. Ya que la más simple acción responde a un marco coyuntural que le da sentido y especificidad. De allí que, parafraseando a Alessandro Barata, quien hizo un interesante análisis de la Convención Sobre los Derechos del Niño, se debe entender el texto en su contexto, es decir, se debe entender al MANTHOC en el contexto económico, político y social que le toco vivir en estos 40 años de existencia, para un mayor análisis al respecto se puede revisar el anexo N° 1 al final del presente documento.

## Capítulo 4:

**MANTHOC: “40 años de pensamiento, vida y acción de los niños, niñas y adolescentes  
trabajadores por el ejercicio de sus derechos y dignidad**

### **4.1. Primera etapa: Fundación y consolidación de la identidad organizativa y social (1976 – 1981)**

#### **4.1.1. Motivaciones para la conformación del Movimiento de NNATs**

##### **a) Contexto social y político:**

Veamos los principales acontecimientos que propiciaron el nacimiento y vida del MANTHOC:

- **Gobierno militar (1969-1980) y su propuesta de cambio social, político, educativo y económico.**

El golpe de Estado encabezado por el general Juan Velasco Alvarado es uno de los hechos históricos, sociales, políticos, culturales y económicos de mayor relevancia en la historia del Perú del siglo XX. No solo porque se derrocó al entonces presidente Belaunde Terry el 03 de octubre de 1968 en medio del escándalo de la ausencia de la página 11 del Acta de Talara, contrato firmado entre el Estado peruano y la Petroleum Company, sino porque dicho golpe fue la punta del iceberg de un grave problema social y económico que se vivía al interior del país. De allí que el golpe de Estado no fue solo el derrocamiento de un presidente, sino un cambio estructural del país, “*una revolución*”, en términos de Velasco.

La revolución militar supuso terminar con el Estado oligárquico que permitía la opresión de la población indígena, que representaba casi el 70% de la población. Tuvo una mirada nacionalista y de ruptura a los modelos económicos, sociales, educativos occidentales capitalistas<sup>31</sup>, lo cual supuso una recuperación de la nación en manos de las personas a través de su participación organizada, sobretodo de aquellas que habían sido marginadas históricamente. Para ello implementó varias reformas, entre las cuales se destacan la reforma educativa (1971) y la reforma agraria (1969), y a nivel social el SINAMOS.<sup>32</sup>

Este periodo fue de efervescencia de los movimientos populares ya que sintieron que desde el Estado “revolucionario” sus voces eran escuchadas. Sin embargo, las grandes demandas sociales de estos sectores rebasaron el accionar del Estado generando una crisis y posteriormente la salida de Velasco Alvarado.

<sup>31</sup>**PORTOCARRERO, Ricardo.** En: Historia del Perú contemporáneo. “Bases ideológicas de la revolución peruana: “un proceso autónomo que se desarrolla para transformar el sistema político, económico y social del país y cancelar nuestra condición de sociedad subdesarrollada, capitalista, oligárquica y sometida a los intereses del imperialismo”

<sup>32</sup>**PORTOCARRERO, Ricardo.** En: Historia del Perú contemporáneo. “Las reformas, al otorgar derechos económicos y sociales a las mayorías populares, tuvieron claros objetivos anti oligárquicos y de búsqueda de una base social que apoyara al régimen militar que se iniciaba. Ello contribuyó al desarrollo de la organización popular autónoma frente al Estado y a los partidos políticos, la cual fue desde el inicio una de las contradicciones del proyecto reformista militar”.

La llegada al poder de Morales Bermúdez en 1975 supuso el “desmantelamiento de las reformas aplicadas por Velasco Alvarado”<sup>33</sup>. Se produjo un proceso de “represión a las organizaciones populares surgidas con renovada fuerza hasta ese momento”.

Sin embargo, las protestas populares tuvieron consecuencias nefastas para los trabajadores. “Al amparo del decreto ley 011, se despidió a más de 5,000 trabajadores. El objetivo evidente de esta medida era alejar de sus bases a toda una generación de dirigentes forjados en el sindicalismo clasista y desarticular toda posibilidad de protesta frente a las medidas económicas que habían sido puestas en práctica”<sup>34</sup>. Esto fue un duro golpe para las organizaciones de trabajadores ya que debilitó el gremio obrero hasta la actualidad. Pero lo fue también para la JOC ya que en ese gran número de despedidos había una considerable cifra de militantes JOCISTAS. Es en este proceso histórico convulsionado, bañado por los movimientos populares que se organizan, en principio con el apoyo del Estado y luego reprimidos por éste, para reivindicar sus derechos postergados, es que ve cobrar la luz el MANTHOC, exactamente en el año de 1976 en la ciudad de Lima, gracias a la visión y gestión de los jóvenes de la JOC, que como hemos podido repasar en la historia, fueron reprimidos y golpeados como movimiento de jóvenes trabajadores y como sindicalistas fueron despedidos. De allí que pensar en una organización de niños resultó una alternativa intuitiva para hacer frente a esta situación que era adversa –y lo seguiría siendo- a los trabajadores, pero en especial a los jóvenes.

- **Migración del campo a la ciudad y la conformación de los barrios populares**

A este escenario de movilizaciones sociales debemos añadir las grandes olas migratorias de los sectores andinos rurales, que debido a la miseria que se vivía en el campo optaron por migrar a la ciudad, que por estos años se presentaba como una oportunidad de mejora en la calidad de vida, debido a un creciente proceso de industrialización gracias a la exportación de materias primas.

En el caso de Lima, que para el año 1961 tenía una población 1'652,000 habitantes, pasó en el año de 1981 a tener una población de 4'492,260 personas. Esta migración supuso un recambio en el escenario social en Lima, formándose lo que Matos Mar denomina como “las barriadas”<sup>35</sup>, que eran nuevas estructuras sociales que se asientan - mediante invasiones- en las periferias de la capital. Así tenemos que en los años 60 se produce las invasiones de las zonas de San Juan y Chorrillos, y en los 70 y 80 la invasión de las zonas de Pamplona Alta en San Juan de Miraflores, Villa el salvador y Villa María del Triunfo.

De las migraciones podemos recoger tres elementos que de alguna manera nutren el nacimiento del MANTHOC:

1. Por un lado, la conformación de los barrios populares mediante las famosas invasiones en los arenales de San Juan de Miraflores y Villa el Salvador (1971), generó que miles

<sup>33</sup> MAR, Matos. En: Las barriadas: desborde popular.

<sup>34</sup> Comisión de la Verdad y Reconciliación Nacional. Pp 322

<sup>35</sup> MAR, Matos. EN: Las barriadas: desborde popular. Pp 34

de estos pobladores se organicen para exigir<sup>36</sup> al Estado la satisfacción de sus necesidades básicas como luz, agua, desagüe, pistas, centro de salud, etc. Una de las estrategias principales de los pobladores, promovidas por el Estado, fue la participación organizada de los vecinos, lo que se conoció como: autogestión. Fue así que en 1973 nace en Villa el Salvador La Comunidad Urbana Autogestionaria, mejor conocida como las CUAVES, el cual tuvo como objetivo: “la plena participación de los vecinos-comuneros en la creación y goce del producto social, concordante con el proceso de desarrollo integral del país”. Este hecho generó entre los pobladores de estas invasiones –así como en la siguiente generación- una rica cultura organizativa. De allí que hablar de “organización” o “luchas reivindicativas” no fue un discurso ajeno ni extraño a los NNATs del cono sur de la capital, que es precisamente donde se empiezan a forjar los primeros grupos del MANTHOC.

2. En este contexto adverso para estos migrantes, fueron ellos quienes se las ingeniaron para crear nuevas formas de generar ingresos. Una forma fue la creación de grandes mercados o paraditas callejeros ubicados en las zonas populares, como fue el caso de Ciudad de Dios, Yerbateros, la Parada, Caqueta, Polvos Azules, Mercado Central, etc. Son estos micros espacios donde el migrante lo hace suyo a partir de lo económico, social y cultural, dando paso a lo que algunos llamaron “la cultura chicha”. Fue precisamente en estos espacios económicos informales, donde estructuras familiares se dedican al comercio, en que los hijos de éstos –trabajadores aunque en principio no se reconociesen como tal- se articularían en los grupos del MANTHOC.
3. Es en este proceso de construcción de una nueva identidad en los barrios populares producto de las migraciones andinas, en que el MANTHOC va cobrando vida. Sus primeros grupos de NNATs se asientan en las zonas populares de Lima, en San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo y Surquillo, este último distrito que aunque un poco más tradicional, tiene una gran cantidad de migrantes o hijos de migrantes, tal como nos lo señala Rosa, delegada NNAT y luego colaboradora, del Barrio Obrero de Surquillo: *“La mayoría del barrio –Barrio Obrero, Surquillo- eran de Huancavelica, mis padres son de Puno. Había familias criollas, y otros cusqueños. Éramos hijos de trabajadores, pobres, hijos de provincianos”*.

Entonces, es importante rescatar que muchos de los miembros del Movimiento son producto de estas migraciones andinas y de las dinámicas, exigencias e identidades que se van forjando en los barrios populares de Lima.

- **Reforma educativa y la visibilización de la infancia**

La reforma educativa fue uno de los pilares de la revolución militar nacionalista, y es que para el gobierno la consolidación de una nueva nación va de la mano con la generación de

---

<sup>36</sup> Matos Mar: “A las invasiones de tierras en la sierra, acompañan grandes invasiones de predios urbanos en la capital y ciudades principales, dando lugar al crecimiento desmesurado de barriadas y asociaciones vecinales. Sus pobladores reclaman viviendas, títulos y servicios básicos”.

nuevos ciudadanos concientizados en sus derechos y prestos al desarrollo de la nación. De allí que Velasco Alvarado dijese al inicio de su revolución en julio de 1970: “Sin una transformación efectiva, profunda y permanente de la educación peruana, es imposible garantizar el éxito y la continuidad de otras reformas estructurales de la revolución. De ahí que la reforma educación, la más completa pero acaso la más importante de todas, constituya la necesidad esencial del desarrollo peruano y objetivo central de nuestra revolución”.

Desde la reforma educativa, y desde el Estado revolucionario de aquel entonces, existe un interés por la infancia, pero no tanto en la mejora y promoción de sus derechos como niños y adolescentes, sino como futuros adultos que tomarán las riendas de los postulados del nuevo proyecto país. Cussiánovich manifiesta: “hubo una reformulación de las culturas de infancia que siguieron siendo vistas como dependientes del mundo adulto, como merecedores de respeto, pero en preparación para la vida adulta, productiva y objeto de atención por parte del Estado”<sup>37</sup>.

Los objetivos planteados en la reforma educativa giraban en torno<sup>38</sup>:

- a) Educación para el trabajo;
- b) Educación para el cambio estructural y perfeccionamiento de la sociedad peruana;
- c) Educación para la realización del hombre y la independencia nacional;
- d) Estímulo de la conciencia crítica y la cooperación nacional y fomento de la autoeducación.

Sin embargo, la reforma educativa no tuvo un alcance significativo a nivel concreto, por un lado, por la oposición del grupo de profesores, que por ese entonces había cobrado fuerza (SUTEP 1971), y porque producto de las crisis sociales y económicas generadas en los años siguientes, las reformas van quedando rezagadas.

- **Educación popular y el trabajo con los movimientos sociales**

En el Perú la educación popular cobró fuerza entre los años 1968 y 1980 acompañando pedagógicamente a los diversos movimientos populares en la lucha por la transformación de una sociedad más justa, solidaria y democrática. En principio fortalecidos gracias a la “asunción de la teoría de la dependencia con un modelo de interpretación de la realidad, del subdesarrollo peruano y también a través del influjo del pensamiento de Paulo Freire”. Es así que aparecen “centros de comunicación y prensa popular, surgen una gran cantidad de grupos culturales, centros de formación campesina, de capacitación obrera, y en definitiva, es un momento de vitalidad de esta educación, entendida como parte del desarrollo de los movimientos populares<sup>39</sup>. La educación popular si bien apuntaba el aspecto educativo, en general “lo central es la revaloración del factor humano como eje,

<sup>37</sup>CUSIANOVICH, Alejandro. En “MANTHOC 40 años de vida y acción”.

<sup>38</sup>PORTOCARRERO, Ricardo. En: Historia del Perú contemporáneo.

<sup>39</sup>BELENGUER, CALPE. EN: “Perú como pretexto: Educación popular y reforma educativa”. Pp. 289

sujeto y beneficiario de todo cambio. Los movimientos de educación popular lejos de circunscribirse a la dimensión pedagógica, están orgánicamente articulados a la lucha por la tierra y el territorio, a la producción y sobrevivencia”<sup>40</sup>.

Coloquemos algunos elementos que nos propone la educación popular y de lo cual bebió el MANTHOC:

- ✓ La educación popular parte de los conocimientos de los educandos, de su cotidianidad, de sus saberes, de sus experiencias, de sus sensaciones, de su percepción del mundo y de las cosas, de su propia situación, generando con ello una vinculación con su ubicación en el contexto social e histórico, dando lugar a lo que Freire menciona como concientización, es decir, la toma de conciencia de la ubicación del sujeto en el periodo histórico y social que le tocó vivir. Esto tiene que ver con la reflexión que se hace en el MANTHOC usando el método ver-juzgar y actuar, donde los NNATs reflexionan sobre su vida articulado a su contexto social y político, dando paso a un proceso de identidad del NNAT frente a su sociedad.
- ✓ La concientización de la situación del sujeto en un contexto de desigualdades e inequidades impuestas deviene necesariamente en la articulación de una propuesta política de transformación del individuo y la sociedad, de liberación del oprimido, en términos de Freire. La educación liberadora del individuo y de las masas excluidas termina por convertirse en un acto político por transformar la sociedad, esto claro, a partir de sus propias particularidades.
- ✓ La educación popular en tanto considera al sujeto como histórico y social, es decir, inmerso en un conjunto de relaciones sociales del cual es parte, desarrolla una propuesta pedagógica basada en el desarrollo de los aprendizajes en su vinculación y articulación con los “otros”. El educando aprende de los otros, con los otros y en relación a los otros.
- ✓ La educación popular propone una nueva relación entre el educador y el educando, basado en el respeto, el dialogo, el consenso. Se constituye una relación de horizontalidad en tanto el educador se concibe no como el dador de conocimiento, sino como el facilitador de la generación de aprendizajes en el educando; de igual forma el educando no se concibe como el sujeto pasivo, receptor de conocimientos, sino como un sujeto que trae consigo un conjunto de saberes, experiencias, sensaciones, etc.
- ✓ Las propuestas pedagógicas de la educación popular contribuyeron al fortalecimiento del MANTHOC, tal como nos lo menciona Cussiánovich<sup>41</sup> “El MANTHOC se benefició de las largas décadas de experiencias de educación popular

---

<sup>40</sup>CUSSIANOVICH, Alejandro. En “Niños trabajadores, experiencias y reflexiones”. Pp 19

<sup>16</sup> CUSSIANOVICH, Alejandro. En: Notas para un ensayo sobre los aportes del Manthoc en treinta años de vida al pensamiento social sobre infancia

*que estaban aún vigentes en el país. El valor agregado que el MANTHOC colocaría es hacerlo con niños que son trabajadores en las condiciones de una economía no formal, pero en la que debía haber una coparticipación en todo lo concerniente a la vida de la escuela”*

Pero fue sobretodo en la experiencia educativa con niños, niñas trabajadores (escuela de Ciudad de Dios, 1986) implementado por el MANTHOC es que la educación popular fue un elemento referente.

- **Teología de la liberación y la acción con los sectores más empobrecidos**

La teología de la liberación fue el punto cumbre de un proceso de apoyo de cierto sector de la iglesia por los sectores más pobres del país. De hecho, esta opción por los sectores populares se venía dando desde los años 60, aunque ligada más a un cambio en la estructura de la iglesia. Fue la entrada a finales de los 60 del movimiento sacerdotal ONIS (Gustavo Gutiérrez, los hnos. Álvarez Calderón, Alejandro Cussiánovich, etc.), en un contexto de movilizaciones sociales, que la opción por los sectores populares se va trasladando de una renovación en el clero a un cambio en lo social junto con el pueblo<sup>42</sup>.

Desde este movimiento se hace una relectura del evangelio, “se hace un llamado a una revolución de estructuras (sociales, económicas y culturales), al despojo de todo privilegio, a la opción preferencial por los pobres y a la lucha de clases para llegar a una nueva sociedad libre y justa”.

De allí que muchos de estos sacerdotes empezaron a trabajar arduamente con los movimientos populares emergentes a fin de posibilitar una mejora en las condiciones de vida de estos y de su comunidad. Fue así que muchos de estos sacerdotes se comprometieron en asesorar a varias organizaciones sociales de carácter cristiano, así por ejemplo el padre Jorge Álvarez calderón, fue asesor de los MTC y su hermano, el padre Carlos Álvarez Calderón, asesor de la JOC y el padre Gustavo Gutiérrez, asesor de la UNEC. El propio Padre Alejandro Cussiánovich, apoyó por esos años a la JOC y posteriormente da inicio en 1976 al MANTHOC.

En 1971 ese movimiento de opción preferencial por los más pobres cobra mayor impulso con la aparición del texto “teología de la liberación: perspectivas” del padre Gustavo Gutiérrez. Ya en ese entonces el apoyo de los sacerdotes a los movimientos sociales fue importante, y hasta cierto punto –en términos de Youn Hyun Jo- fue “Colaborador crítico a favor de las transformaciones sociales proyectadas por el gobierno militar, es decir, un papel animador y transformador en la liberación de los pobres y oprimidos peruanos y en la construcción de una sociedad más justa”.

---

<sup>42</sup> AGUILAR, Juan. “Movimiento Sacerdotal ONIS. El Perú ante las demandas sociales. (1968-1975) EN: <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/filosofia/Phainomenon/2014/Artu00EDculo%20Investigaciones.pdf>

En 1973, periodo en que las reformas sociales y económicas entran en crisis, los grupos de comunidades cristianas de base (MTC, UNEC, JEC, JOC, ONIS, entre otros) identificadas con los movimientos populares se reúnen en la parroquia Jesús Obrero de Surquillo y se articulan en una instancia aglutinante llamada “Fe y Acción Solidaria<sup>43</sup>”.

La JOC y posteriormente el MANTHOC tuvieron gran influencia de parte de la teología de la liberación, en principio fue el “compromiso socialmente radical con los pobres del país, y coherente con la radicalidad del evangelio<sup>44</sup>”, que en el caso específico del MANTHOC, sería con los niños, niñas y adolescentes de los sectores populares del país. Pero además la teología de la liberación aportó al MANTHOC la “inspiración central de cómo se abordaba por parte de los colaboradores la formación cristiana de los niños trabajadores pertenecientes a los grupos de MANTHOC<sup>45</sup>”.

- **Perspectivas sobre infancia**

Hablar de perspectivas de infancia supone un trabajo más profundo y amplio que la que se pretende en esta sistematización. De allí que sólo se tomaran algunos elementos referenciales que nos permitan tener una idea sobre las principales concepciones que se tenían sobre infancia en la época que va cobrando vida el MANTHOC.

La infancia como categoría social es nueva, y es que recién en el siglo XVII y XVIII, tal como lo menciona el historiador Phillipe Aries, es que se empieza a dar visibilidad social a los niños y adolescentes, y junto con ello a darles una posición social signada por reglas y roles. Este descubrimiento de la infancia concibe a los niños como seres frágiles y en desarrollo, y que deben estar protegidos por la sociedad, especialmente por la familia como espacio afectiva protector y también por la escuela como espacio de socialización.

Esta concepción de la infancia y adolescencia generada desde Europa empieza a difundirse en todo el mundo. En el Perú se bebe de esta concepción, donde el ideal de niño y adolescente es aquel que vive en su familia y va a la escuela, mientras que aquellos niños que están fuera de este ideario, específicamente aquellos niños en situación de calle, niños trabajadores, niños abandonados, etc. se le consideraban como niños en situación irregular, es decir, niños que estaban fuera de aquello que era considerado el ideario de cómo debería vivir un niño.

Ya entrado el siglo XX y gracias al influjo de la doctrina de la situación irregular se produjo una reforma en la mayoría de las legislaciones de América Latina, adoptando lo que se denominó El Código del Menor. En Perú se promulga “El Código de Menores de 1962, fue

---

<sup>43</sup>**Youn Hyun Jo.** Sacerdotes y transformación social en Perú (1968-1975): “En abril de 1973, después de consultar y discutir diversas proposiciones con los responsables de los grupos del movimiento, los líderes laicos decidieron cambiar su nombre del “movimiento por una iglesia solidaria” a “Fe y acción solidaria”.

<sup>44</sup>**CUSSIANOVICH, Alejandro.** En: Ensayos sobre infancia II. pp 56

<sup>45</sup>**CUSSIANOVICH, Alejandro.** En: Notas para un ensayo sobre los aportes del Manthoc en treinta años de vida al pensamiento social sobre infancia

la primera norma que dio un tratamiento orgánico a los menores que se encontraban en tal situación, aunque es necesario recordar que el Código Penal de 1924 contenía ya normas específicas aplicables a los menores de edad que infringían una norma penal. Así, los artículos 137º a 149º y 410º a 416º, contenía disposiciones relacionadas con el tratamiento de los menores infractores, las medidas que se les podían aplicar y la jurisdicción a la que eran sometidos en base a los postulados básicos de la Doctrina de la Situación Irregular”<sup>46</sup>.

Ya con la entrada en vigencia del gobierno revolucionario de Velasco Alvarado se va dando una relectura del papel de los niños, niñas y adolescentes en la sociedad. A través de la reforma educativa, que si bien no supuso un reconocimiento de los NNAs como sujetos sociales, puso en el escenario social la importancia de dicho grupo, obviamente pensado en su devenir como futuro adulto. De allí que Cussiánovich menciona: “si hay que admitir que el contexto político y el clima cultural eran otros, pero paradójicamente hubo una reformulación de las culturas de infancia que siguieron siendo vistas como dependientes del mundo adulto, como merecedoras de respeto, pero en preparación para la vida adulto, productiva y objeto de atención por parte del Estado. Podemos decir que se trataba, en el campo social, de una participación formal y vigilada, y hasta cierto punto decorativa”<sup>47</sup>.

Los movimientos populares de la época, la influencia de la teología de la liberación y la educación popular, van a servir de caldo de cultivo para pensar no sólo en los derechos de los niños, que de hecho se va dando desde la declaración de los derechos del niño en 1959 y luego en 1979 con la declaración del “Año Internacional del Niño”, sino en darles visibilidad y en entenderlos como sujetos sociales, que es la apuesta del MANTHOC desde los niños, niñas y adolescentes trabajadores. Sin embargo, lo que hemos visto hasta la fecha no es otra cosa que la identificación de una infancia pensada y leída desde coordenadas occidentales, de allí que hay una deuda social con aquellas infancias desde culturas andinas y amazónicas del país que han transitado y transitan en una profunda invisibilización.

#### **4.1.2. La conformación de la organización de NNATs**

El contexto social, político y económico revisado líneas atrás va dando paso a lo que en 1976 significó la apuesta de un grupo de jóvenes de la Juventud Obrera Cristiana por conformar una organización de NNATs, que posteriormente se llamaría MANTHOC. En este acápite veremos el proceso de conformación de la organización de NNATs a mano de la JOC, pero también desde algunos sectores de la iglesia.

##### **a) El aporte de los jóvenes de la JOC**

- **La apuesta por promover una organización de NNATs**

<sup>46</sup> Defensoría del Pueblo. “Sistema Penal Juvenil en el Perú”.

<sup>47</sup> CUSSIANOVICH, Alejandro. “40 años de vida y acción. Un aporte al pensamiento social decolonial sobre las infancias”.

La difícil situación social, económica y laboral que enfrentaban por esos años los trabajadores, en especial los jóvenes, hace que se reflexione al interior de la JOC sobre los nuevos contextos que se avizoran para las clases populares signadas por las políticas que minan los derechos laborales de los trabajadores. Frente a ello Cussiánovich menciona *“La conclusión práctica, la intuición de esa coyuntura, fue la de apostar a un trabajo con niños y adolescentes trabajadores. De hecho no todos los niños del pueblo trabajan; pero la experiencia ha enseñado que no hay niño del pueblo que no nazca para ser trabajador”*.<sup>48</sup>

Para los jóvenes de la JOC el apostar por un trabajo de organización con NNATs respondía a un fortalecimiento en las nuevas generaciones de una cultura organizativa y sindical, teniendo en cuenta el contexto adverso, y no generar un semillero para que estos NNATs organizados luego pasen a las filas de la JOC cuando sean jóvenes.

*“Estuvo claro desde el inicio que no, este espacio debería tener su autonomía, no fue pensado para tener nuevos miembros, sino más bien para que tengan su propia historia y posibilidad de hacer las cosas”* Alejandro Cussiánovich

- **Desde las Intuiciones que** van dando vida a la organización de NNATs

En el Perú no había ninguna experiencia de organización de niños, niñas y adolescentes trabajadores que permitiese tener un piso de referencia sobre el trabajo que se iba a emprender desde la JOC. Esto nos lo menciona Nelly Torres:

*“No había ningún referente de organización de niños como para poder conocer los posibles caminos a seguir, por ello fue complicado saber hacia dónde caminar, pero siempre con la claridad de que debía prevalecer los niños como responsables del Movimiento”*.

Fue precisamente esta falta de referentes que en octubre de 1976 los jóvenes de la JOC conciben la organización de niños desde lo que ellos denominaron como “intuiciones”, que no era otra cosa que orientaciones a modo de principios que debiera tener la organización de NNATs que se quería gestar. De allí que las intuiciones funcionaron como especie de brújula en relación a las acciones que se van concretizando con los niños.

*“Los jóvenes trabajadores que acordaron dar inicio a la organización de niños trabajadores eran todos ex niños y niñas trabajadores pues desde muy pequeños y pequeñas habían empezado a trabajar. Ya como jóvenes y organizados en la JOC, habían hecho suyos los grandes principios que desde inicios del siglo XX inspiraban a la JOC. La originalidad está en lo que dichos jóvenes concebían como las grandes líneas que debían inspirar la organización de niños y niñas trabajadores. Es lo que se ha dado en llamar las intuiciones de la fundamentación y fundamento del*

<sup>48</sup> Testimonio de Alejandro Cussiánovich. Citado por Schibotto, Giorgi. Niños Trabajadores construyendo una identidad. Introducción. En: MANTHOC: UNA ESCUELA SOCIAL DE INTERAPRENDIZAJE DEL PROTAGONISMO ORGANIZADO Y SU TRASCENDENCIA HISTORICA EN LA VIDA DE LOS EX – NATs YEX – COLABORADORES.

*MANTHOC. En este entendido, podemos decir que el pensamiento tiene su origen fuera de la organización de los niños trabajadores, pero que su concreción práctica sólo se da como parte inescindible de la gradual organización del MANTHOC. Por ello es correcto afirmar que el pensamiento social del MANTHOC es simultáneamente una herencia recibida bajo forma de intuiciones dado que los sujetos serían otros, es decir los niños trabajadores”.*

Las intuiciones fueron en principio tres, aunque con el transcurrir del tiempo éstas se van consolidando en lo que deviene en principios para el MANTHOC. Las tres intuiciones fundacionales<sup>49</sup> fueron:

- ✓ La organización no debe ser el apéndice o anexo de otra organización, sea de adultos o de jóvenes. Esta primera intuición coloca como elemento fundamental la autonomía de la organización y de cada niño para asumir las riendas y puedan actuar de acuerdo a sus propias convicciones, tanto en sus vidas como en el escenario social. Es preciso resaltar que el MANTHOC –aún no con ese nombre– como organización nace a partir de la iniciativa de los jóvenes de la Juventud Obrera Cristiana (JOC) y que si bien éstos jugaron un rol importante en su creación no supone que el MANTHOC tenga que estar sujeta a las directrices de la JOC. Desde la JOC se concibió a una organización de niños autónoma, incluso de ellos mismos.
- ✓ La creación de una organización autónoma supone que sean los propios NNATs quienes tomen las riendas de la organización, que sean los protagonistas de su organización. Es decir, la responsabilidad de decidir sobre los rumbos de la organización es de los propios NNATs y no de adultos, aunque ello no exime que los adultos, en su rol de colaboradores, puedan opinar, pero al final la decisión queda en manos de los propios NNATs.
- ✓ La organización de NNATs está en función de todos los niños trabajadores y de toda la infancia. Esto es importante porque recoge la idea que la organización no puede agotarse como fuente de provisión solo para los NNATs que son parte de ella, sino que esta debe ir más allá y dirigir su mirada a todas y todos los

---

<sup>49</sup>“Los jóvenes jocistas fijaron cinco cuestiones a tenerse en cuenta y que constituyen las intuiciones que han guiado el trabajo de ayer y que siguen vigentes. Estas son:

- a) La organización no debe ser apéndice o la sección infantil de otra organización, sea ésta de adultos o de jóvenes. Se anunciaba así el principio de autonomía orgánica.
- b) La organización debe ser dirigida y representada por los mismos niños, niñas y adolescentes trabajadores, esbozándose así el principio del protagonismo.
- c) La organización tiene razón de existir si en la acción ella se mantiene abierta al conjunto de los NATs sin discriminación alguna, basta que sean NATs. “ ensayo sobre infancia II pp 386

NNATs, y más aún a toda la infancia, y es que la organización de NNATs no puede caer en una herramienta de provecho de unos cuantos.

Estas intuiciones delinearon las acciones que iban a emprender los jóvenes jocistas para la promoción de organizaciones de NNATs. Dicha tarea fue encargada a Alejandro Cussiánovich, quien en un inicio se ve confrontado por tener que dejar a los jóvenes y optar ahora por los niños.

*“La única persona delegada con nombre y apellido para la tarea fui yo, y porque era el único que estuvo en contra, porque para mí era una traición dejar a los jóvenes para irme con los niños. La respuesta a esto fue genial: “No hay distinción en la clase obrera entre niño, adulto o joven, todos pertenecemos a una clase en que el trabajo es parte de nuestra posibilidad de dignidad. Cómo si trabajar con los niños no fuera trabajar con la clase obrera”. Alejandro Cussiánovich*

El trabajo con los NNATs no era una renuncia a la clase obrera, sino todo lo contrario, era una contribución a la misma desde los sectores infanto adolescentes.

### **b) La acogida de parroquias y comunidades cristianas de base**

En los años 60 y 70 el Perú vivió una etapa de efervescencia de movimientos sociales históricamente relegados que propugnaban entrar en el escenario político. Muchos de estos grupos reivindicativos, que eran de corte cristiano, como la JOC (Juventud Obrera Cristiana), MTC (Movimiento de Trabajadores Cristianos), JEC (Juventud Estudiantil Católica), UNEC (Unión Nacional de Estudiantes Católicos) “recibieron una fuerte influencia de las líneas renovadora de la iglesia, por parte del episcopado peruano y de la ONIS (Sacerdotes), por su línea de denuncia y compromiso con los oprimidos”<sup>50</sup>.

De allí tenemos que varios sacerdotes pertenecientes al movimiento ONIS se comprometen en acompañar directamente a estos grupos como parte de su apoyo a los movimientos populares. El “padre Jorge Álvarez Calderón, asesor de los MTC y su hermano, el padre Carlos Álvarez Calderón, asesor de la JOC y el padre Gustavo Gutiérrez, asesor de la UNEC”. El propio Padre Alejandro Cussiánovich, apoyó por esos años a la JOC. En 1973 estos grupos de comunidades cristianas de base identificadas con los movimientos populares y apoyados por sacerdotes y laicos se articulan en una instancia aglutinante llamada “Fe y Acción Solidaria”<sup>51</sup>. Para la JOC el movimiento Fe y Acción Solidaria representa “*un nivel más global, del signo que cada base de JOC pretende ser la nueva sociedad sin clase, objetivo de su proyecto liberador. Campesinos, obreros, pobladores de barrio, estudiantes, profesionales, sacerdotes, religiosas, tratamos de ir construyendo un signo, una nueva experiencia de iglesia nacida desde el esfuerzo de liberación del pueblo. La JOC junto con el*

<sup>50</sup> Youn Hyun Jo. Sacerdotes y transformación social en Perú (1968-1975)

<sup>51</sup> Youn Hyun Jo. Sacerdotes y transformación social en Perú (1968-1975): “En abril de 1973, después de consultar y discutir diversas proposiciones con los responsables de los grupos del movimiento, los líderes laicos decidieron cambiar su nombre del “movimiento por una iglesia solidaria” a “Fe y acción solidaria”

*MTC y otras comunidades cristianas populares tienen una misión: contribuir a que la iglesia opte y concrete su compromiso con las clases explotadas. Tenemos conciencia de que la lucha de los oprimidos revela concretamente el amor del señor y la elección de los pobres y que es desde nosotros que se construye el nuevo hombre y la nueva sociedad”.*

Ya para el año 1976, fecha en que desde la JOC decide promover una organización de NNATs, el MANTHOC va heredando este rico debate y se articula a estas agrupaciones y a su mística:

*“Recuerdo que el MANTHOC coordinaba con otros movimientos. Todos los movimientos teníamos la misma línea. Todos los movimientos apostólicos están muy ligados a lo social como el MTC, la UNEC, la JEC, etc. Hay varios movimientos que hasta ahora existen que tienen la misma línea”.* Nancy Huamán.

Los movimientos populares y la iglesia misma van influyendo en el MANTHOC en los siguientes aspectos:

- **Una forma de entender a Dios y a la iglesia**

El MANTHOC al nacer desde la JOC, organización de corte cristiano, asume la mística cristiana, pero también una mirada crítica del ser cristiano y de la propia iglesia, emparentada con la línea doctrinal de la teología de la liberación. Esto nos lo mencionan:

*“Nos ayudaron a reflexionar que significaba este aspecto de fe, que no es creer en un Dios que está en el cielo, sino un Dios concreto”.* Rosa Quequejana

*“Nosotros sentimos que el ser iglesia no nace de una parroquia, la otra manera de hacer iglesia es lo social, con la gente. Allí transmitir el mensaje de un Dios que está a tu lado y que también quiere tu bienestar. Presentar un Dios más concreto”.* Nancy Huamán

- **A nivel de contactos**

Otro elemento importante que aportó la iglesia al nacimiento del MANTHOC fue la gran cantidad de personas, entre laicos y sacerdotes, con una gran sensibilidad social que fácilmente sintonizó con la experiencia de los niños, niñas trabajadores, que casi de inmediato decidieron apoyarla en distintas formas, desde el acompañamiento a grupos, como el apoyo logístico en cuanto víveres o materiales, o el uso mismo de parroquias o locales para hacer las reuniones de grupo.

*“Siempre los contactos han sido a través de la JOC o las parroquias. Gente muy comprometida”.* Rosa Quequejana.

Fueron estos mismos contactos de las comunidades cristianas que van dando impulso a la creación de grupos de NNATs a nivel de Lima y también para la segunda etapa, a nivel nacional.

*“Había contactos en varios lugares, había que fortalecer esos contactos. Hay que hablar del MANTHOC. Ya teníamos los grupos de los niños y los niños empezaron a viajar y hablaban de su experiencia de trabajo de grupo, se iban hasta la zona de Chimbote, Trujillo, Pucallpa y así fue creciendo y allá se ponía en contacto con instituciones (por lo general a nivel parroquias, sacerdotes, laicos). Por ejemplo, en Pucallpa estaba Antonio de la APM (asociación peruana de misioneros)”. Rosa Quequejana.*

Fue gracias al apoyo de estos sectores cristianos que el MANTHOC empieza a crecer a nivel local como nacional.

- **El apoyo directo de parroquias, sacerdotes y religiosas**

El movimiento sacerdotal ONIS permitió un fuerte apoyo de sectores del clero y laicos, peruanos y extranjeros, en las luchas populares de los años 70, entre los que se encontraba la JOC y también el MANTHOC, aunque no con ese nombre inicialmente. De allí que el MANTHOC se nutrió de muchos de estos sacerdotes. Tenemos el apoyo inicial del sacerdote Alejandro Cussiánovich, miembro del grupo ONIS y de la JOC, párroco de la iglesia Jesús Obrero de Surquillo, quien impulsó la creación del MANTHOC. También de los obispos German Schmitz y Monseñor Julio González Ruiz.

El apoyo de estos sacerdotes en consonancia con su apuesta por los sectores más desfavorecidos, posibilitó la disposición de recursos solidarios a nivel logístico, económico e institucional de las parroquias en las que la JOC y las organizaciones de NNATs tenían contacto y cercanía. El compromiso de la hermana Carmen Salas de San Hilarión, hermanas Alicia y Yolanda del Cerro el Pino, Maruja y Teresa del barrio Obrero y Bertha del barrio San Pedro en Surquillo, entre otras, quienes promovieron el movimiento desde los grupos de NNATs.

*“fueron parroquias las que acogieron en sus salones a estos niños y niñas para que se reunieran y realizaran algunas actividades de reflexión”*

Esto nos dice que el MANTHOC nació y se fortaleció gracias al apoyo de instituciones cristianas que le brindaron un apoyo institucional, logístico y de recursos económicos y humanos. Este apoyo fue fundamental para el desarrollo del MANTHOC porque sin un soporte institucional difícilmente las buenas acciones emprendidas por los colaboradores o los propios NNATs hubiesen tenido los resultados que hoy observamos.

### **c) Conformación de los primeros grupos**

Ya hemos visto el contexto social, político, jurídico y económico en el que se va gestando desde la JOC la necesidad de impulsar en las nuevas generaciones un trabajo de carácter organizativo. Ahora pasemos a ver cómo se fue dando este proceso:

- **Un trabajo desde y con los colaboradores**

El proceso mismo de organizar NNATs, curiosamente no empieza con ellos, no porque carezcan de importancia, sino porque la fuerza y sostenibilidad a futuro de una organización en manos de los propios niños recaía en buena parte en los colaboradores, es decir, en su sensibilización, identificación y reproducción del proyecto a emprender, basado en las intuiciones originarias que le dan vida. De allí que la primera tarea fue la articulación de estos primeros colaboradores con el proyecto de construcción una organización de NNATs.

*“una consigna que se basaba en que cada militante de la JOC debería observar las condiciones para promover grupos en sus barrios”* Alejandro Cussiánovich

*“El trabajo empieza conversando con ellas –Nelly Torres y Violeta Sánchez- sobre su propia experiencia como niñas trabajadora, es decir, no empezamos con cursos y talleres, sino con su historia, sus sentimientos, eso hizo que conectaran con esta experiencia, a eso se sumo que ingresaron a la JOC y esto les permitió tener otros elementos”* Alejandro Cussiánovich

Al inicio el trabajo recayó en Alejandro Cussiánovich, quien para ese entonces era sacerdote de la parroquia Jesús Obrero en Surquillo, además de ser colaborador de la JOC, quien junto con Nelly Torres y Violeta Sánchez, ambas catequistas y posteriormente de la JOC, emprenden por un lado, la labor de organizar a NNATs con los chicos con quienes venían haciendo la catequesis y por otro lado, de involucrar a más jocistas para que hagan lo mismo en sus espacios.

*“(...) dos catequistas –Nelly Torres y Violeta Sánchez- me hablan de su grupo, yo les pregunto ¿cuántos chicos catequizan? y ¿cuántos de ellos son trabajadores?, me dijeron no sabemos, les dije pregunten y el próximo sábado hablemos. Así fue que estas dos catequistas, sumaron a otros militantes de la JOC para formar los dos primeros grupos del movimiento uno en San Gabriel y otro en Surquillo”.*

Fue así que, desde los colaboradores, a través de la sensibilización con el proyecto, la replicación en sus espacios y la difusión a otros para que ellos asuman la labor de promover organizaciones de NNATs, fueron las tareas fundamentales en este primer momento con los colaboradores, jóvenes jocistas.

- **Los primeros grupos: aprendiendo en el camino**

El organizar NNATs no fue una experiencia sencilla, ya que en términos de Nelly torres “no había ningún referente de organización de niños como para poder conocer los posibles caminos a seguir, por ello fue complicado saber hacia dónde caminar”. Es por ello que entre los años 1976 y 1977, el tratar de promover una organización de NNATs significó un “proceso lento y de permanente revisión” (Cussiánovich), fue un momento de reflexión continua y de ir aprendiendo en el camino junto con los NNATs, sobre cuál era la mejor forma de hacer una organización de NNATs desde los NNATs y para los NNATs.

*“Al inicio no éramos ni grupo, solo se reunían y hablaban de cómo les iba en su trabajo, con su familia y si conocían a otros chicos que estaban como ellos, si era sí se les invitaba a sumarse” Alejandro Cussiánovich.*

Efectivamente, al comienzo el acompañamiento a los grupos estaba más ligado al dialogo con los chicos sobre sus problemas escolares, familiares, cuestiones concretas ligadas a la vida del NNAT bañada con actividades lúdicas religiosas. Se podría decir que fue un primer momento de reconocimiento del NNATs con los colaboradores.

Hay que precisar que los primeros grupos de NNATs se van gestando desde las parroquias, gracias al involucramiento de estos jóvenes de la JOC y su trabajo en la comunidad como catequistas:

*“Compartir las experiencias de vida de los chicos en la catequesis sumado a las enseñanzas de Alejandro desde el trabajo de la JOC, permitió promover las primeras organizaciones y es desde ahí que nace en el cono sur la primera organización de niños trabajadores y Violeta en San Gabriel” Nelly Torres.*

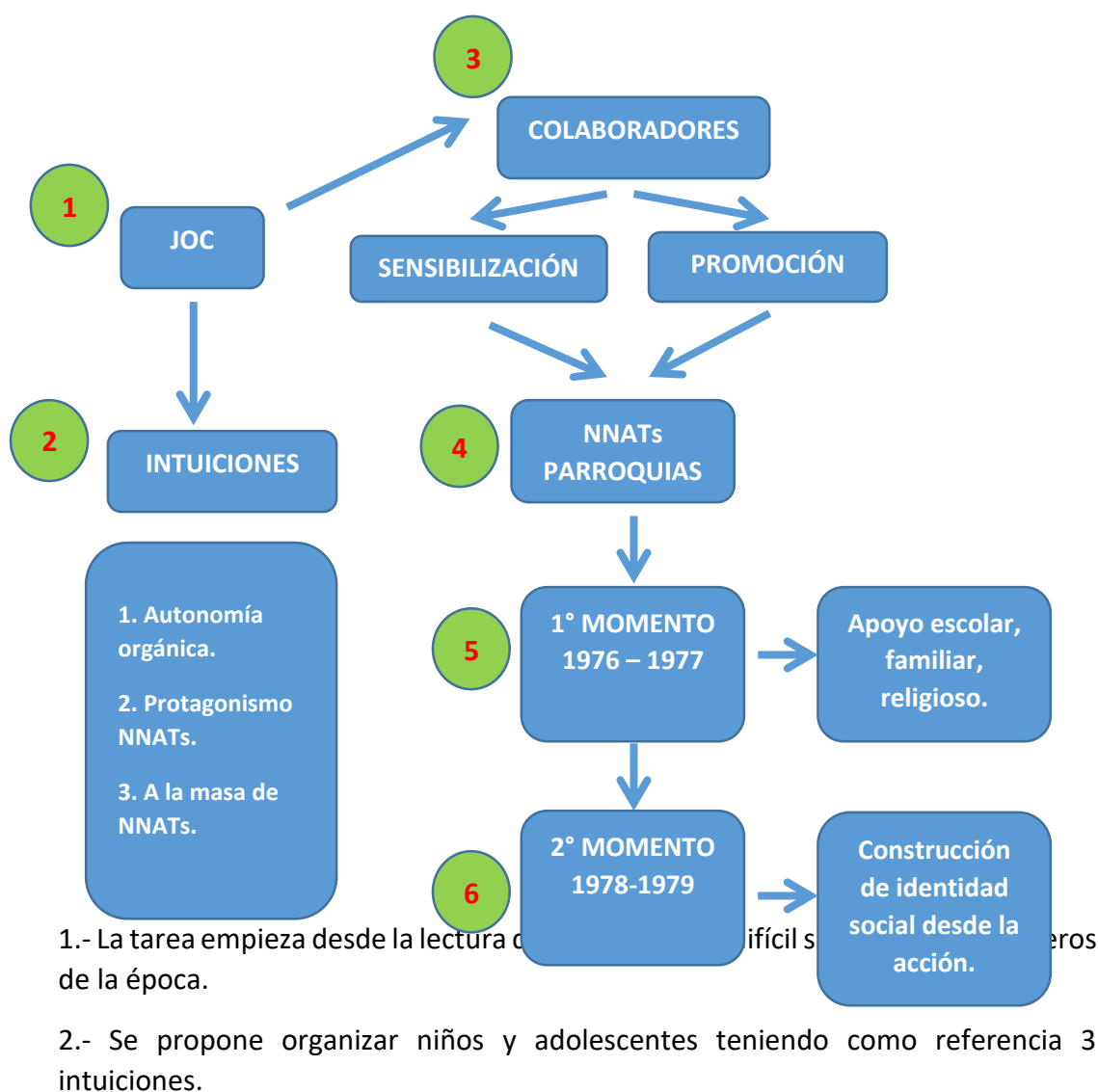
Recién es en los años 1978 y 1979 en que los grupos de NNATs toman cuerpo y empiezan a cobrar vida orgánica producto de dos cosas: acciones como grupo y el dotar de un nombre al grupo. El grupo formado por Nelly Torres se hace llamar “Micaela Bastidas” en alusión al barrio de donde pertenece, y el grupo que acompaña Violeta Sánchez se hace llamar “Creo en ti compañero”. Las acciones que empiezan a implementar están en razón de apoyo a algunos miembros del grupo o mejora del barrio, aunque esto lo veremos adelante ya en las dinámicas de los grupos. Pues bien, ya para 1978 “se van consolidando y se va juntando a los grupos de Villa María, Pamplona y Surquillo” (Cussiánovich). El trabajo emprendido por Nelly, Violeta y Alejandro, va haciendo que más compañeros vinculados a la JOC se entusiasmen y se unan a este proyecto social. Es así que, luego se integra la profesora Carmen Garrido acompañando el grupo de “los Gavines” en Pamplona Alta junto con Lyn (americana de una comunidad religiosa) y la hermana Carmen Salas de la Comunidad de las Hermanitas del Trabajo Social Inmaculada en el barrio de San Hilarión. En el Cerro el Pino, la Hna. Alicia y la hna. Yolanda acompaña el grupo “Cerro el Pino”. Mientras que en Surquillo las hnas. Maruja y Teresa acompañan al grupo CUSA del Barrio Obrero y la hna. Bertha acompaña al Grupo “Hombro con Hombro” del barrio San Pedro.

Para el año 1979 se van constituyendo en los barrios populares de la capital los primeros 7 grupos de NNATs organizados del país. Una experiencia que nació como una intuición ahora era realidad:

|   | Nombre del Grupo      | Lugar                                              | Año  | Colaboradores   |
|---|-----------------------|----------------------------------------------------|------|-----------------|
| 1 | Creo en ti compañero. | San Gabriel – Distrito de Villa María del Triunfo. | 1978 | Violeta Sánchez |
| 2 | Amigos unidos.        | Micaela Bastidas-Villa María del Triunfo.          | 1978 | Nelly Torres    |

|   |                                             |                                                                  |      |                                                 |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------|
| 3 | Los tigres 2000.                            | Cercana a la Parroquia San José Obrero del distrito de Surquillo | 1978 | Alejandro Cussiánovich                          |
| 4 | Hombro con Hombro.                          | San Pedro – Distrito de Surquillo.                               | 1978 | Bertha                                          |
| 5 | Cerro El Pino.                              | El Pino – Distrito de la Victoria                                | 1978 | Hna. Alicia y Yolanda.                          |
| 6 | Los Gavines.                                | Pamplona Alta – Distrito de San Juan de Miraflores               | 1979 | Lyn y Carmen Garrido.                           |
| 7 | CUSA (comunidad unida social de la amistad) | Barrio Obrero Municipal del distrito de Surquillo.               | 1979 | Hermanas Maruja y Teresa. Luego Rosa Quequejana |

### PROCESO DE CONFORMACIÓN DE LOS PRIMEROS GRUPOS DE NNATs DEL MANTHOC



3.- Se empieza por sensibilizar e involucrar a jóvenes jocistas a fin de promover la organización de NNATs en sus espacios.

4.- Los jóvenes jocistas trabajan con los niños y adolescentes de sus comunidades, especialmente de sus parroquias.

5.- En un primer momento se hace un trabajo más de apoyo escolar y familiar. De reconocimiento e integración entre el NNATs y su colaborador.

6.- En un segundo momento los grupos de NNATs realizan acciones dirigidas a otros NNATs y a su comunidad. Se articulan y le dan nombres a sus grupos y son ellos quienes deciden llamarse MANTHOC.

- **Dinámica y estructura organizativa de los grupos**

¿De qué se hablaba en los grupos?, antes de hablar sobre lo que se ha trabajado al interior de los grupos, es necesario colocar el papel que jugó el método ver, juzgar y actuar en el proceso de acompañamiento a los grupos de NNATs, que va delineando la dinámica e identidad del movimiento.

- **Uso del método ver, juzgar y actuar**

La metodología ver, juzgar y actuar tiene un fuerte arraigo desde los movimientos cristianos. El MANTHOC al nacer de la experiencia de la Juventud Obrera Cristiana, incorpora esta metodología<sup>52</sup> en el proceso de promoción y conformación de los primeros grupos de NNATs.

**Ver - Juzgar:** Una de las primeras acciones por parte de los colaboradores en el acompañamiento a los grupos fue empezar por la realidad concreta y cotidiana de los NNATs (VER), es decir, de cómo están, como se encuentran, qué sienten, cuáles son sus problemas<sup>53</sup>. Esto nos lo menciona Alejandro y Nelly:

*“La vida de grupo se fundamenta en compartir los problemas y limitaciones que ellos tenían”.*

Pero este momento pedagógico no era solo una revisión contemplativa de la vida del NNAT, sino que era el punto de partida para que éste articule un proceso de reflexión sobre su realidad social, política y económica. Es decir, que el NNAT logre entender que su vida es el resultado de varias causas que tienen su origen en estructuras sociales, las cuales comparte con otros NNATs, con sus padres, con sus vecinos, con su barrio, con su

---

<sup>52</sup> “De la JOC ha heredado la concepción de su método, basado en la acción transformadora no sólo de las condiciones materiales de vida, sino productora de bienes espirituales, simbólicos, culturales.” Cussiánovich notas para un ensayo sobre los aportes del MANTHOC.

<sup>53</sup> “la metodología del MANTHOC está centrada en la vida del NATs, en cómo cada niño ve los acontecimientos, como se siente ante ellos, que ideas o reacciones le provoco”, Cussiánovich. Ensayos sobre infancia pp183

comunidad, etc. Generando con ello una mirada crítica de los NNATs respecto a su vida y respecto a su sociedad. Esto corresponde al segundo momento del método, el Juzgar.

Dentro de los grupos los procesos de reflexión sobre sus vidas van dando paso a una concientización de su vida como parte de la clase popular trabajadora y pobres, tal como lo mencionaron los NNATs hablando sobre la situación social, política y económica<sup>54</sup>:

- ✓ “Han cerrado las fábricas y a nuestros papas los han despedido”
- ✓ “Los paros nacionales es para que el Estado no suba más el costo de vida”
- ✓ “Los padres no tienen para mantenerlos”
- ✓ “Falta de alimentos”
- ✓ “En el trabajo te pagan poco”
- ✓ “Los pobres trabajan por obligación”... “están privados de diversión”

Es interesante que, desde los problemas personales de cada uno de los NNATs se va abriendo paso la reflexión en torno a la realidad social, económica y política del país. Esto no es otra cosa que los niños construyan un sentido de identidad, de vinculación de su propia experiencia de vida con su realidad social. No sin razón la JOC considera que la relación ver – juzgar supone “aprender a situarse en la historia”<sup>55</sup>.

**Actuar:** El reconocimiento de su propio ser articulado a su contexto social, político y económico, va de la mano con el desarrollo de acciones que permitan coadyuvar al cambio de aquellas situaciones que les son adversas. Esto es el tercer momento del método ver, juzgar y actuar.

En esta primera etapa podemos considerar dos tipos de acciones:

- **Acciones de alcance local**

Responde precisamente a las necesidades y problemas que tienen los propios NNATs que participan en el MANTHOC, junto con las necesidades y problemas que existen al interior de su barrio o comunidad. Es por ello que las acciones para esta primera etapa<sup>56</sup> “giraron en torno a actividades de ayuda a otro compañero a solucionar problemas de los niños muy concretos, por ejemplo, otorgar materiales de trabajo, medicina, ropa, comida, etc. Actividades de limpieza o construcción en el barrio; acciones reivindicativas en el barrio como es el reclamo del agua, luz, junto a sus padres. Todas estas acciones respondían más a necesidades de personas y cosas en el barrio”.

Cada uno de los siete grupos planteaba acciones concretas en base a su propia problemática. Así, por ejemplo, tenemos la experiencia de Nelly Torres:

---

<sup>54</sup> Informe sistematización 1990

<sup>55</sup> REFLEXIONES JOC 3: “Acción educativa y clase obrera”. CEP 1978

<sup>56</sup> Informe sistematización 1990

*“El grupo que yo acompañaba en ese momento tenía problemas de condiciones de trabajo, en la noche cuando llegaba a casa los chicos venían y me compartían sus problemas como que les habían robado su mercadería o que tenían que hacer tareas, con familias enfermas, esto es algo que motivo y fortaleció al grupo de chicos, recuerdo que hubo un caso de una madre que tenía cáncer y los chicos hicieron una jornada de sábado y domingo para comprar remedios a la mama y a sus 5 hermanos por que la familia no tenía para nada. Esta experiencia fue increíble ya que los padres de los chicos se organizaron para darle de comer cada día a Juancho y sus 5 hermanos, esto es algo que no olvidare”.*

Por su parte, en Surquillo, Rosa Quequejana, quien por ese entonces era delegada NNATs, nos muestra una acción más de cambio en la comunidad, específicamente en el Barrio Obrero de Surquillo:

*“Una de las cosas interesantes fue la realidad del barrio, fue una situación difícil, de robos constantes. Frente a eso nos organizamos para poner la luz, porque era un barrio oscuro. Era un barrio de los trabajadores, donde nada era propio. Nosotros dijimos hay que hacer algo que alumbre para que el que robe tenga algo de vergüenza. Empezamos hacer una serie de actividades. Fuimos, vendimos queques, dulces, y recolectamos un buen dinero de ese tiempo. Hicimos una propuesta de comprar unos palos a modo de postes y poner unos focos para que alumbren la zona donde vivíamos nosotros. Eso nos unió al grupo y eso fue lo que trabajamos como grupo”*

- **Acciones de corte social reivindicativo:**

El proceso de construcción de una identidad como parte del pueblo y de los movimientos populares, fue acompañado por la necesidad de estrechar lazos de solidaridad con otros sectores de la población que también se encontraban en situación de vulneración de sus derechos, como eran los obreros, los mineros, los campesinos, los profesores, etc. Así encontramos dos experiencias ricas en las que los NNATs van levantando acciones de apoyo y solidaridad a los movimientos populares.

*“Lo que más recuerdo eran los paros nacionales, en los que participaban jóvenes y niños en masa contra la política de represión que se vivía en esos años, contra los despidos masivos, la lucha de los mineros.” Nelly torres*

Por un lado, la experiencia de apoyo a los mineros de Huancavelica, quienes por ese entonces llegaron a Lima en marcha de protesta. Esto nos lo narra de manera interesante Nancy Huamán:

*“Me acuerdo que llegaron los mineros caminando de Huancavelica y se hospedaron acá en el sindicato de los obreros. Nos organizamos y Llevamos desayunos para 30, porque no alcanzaba para todos. Nuestro gesto era ayudar. Éramos niños. Les daba*

*risa que los niños les diese comida. Siempre nos presentábamos quienes éramos un grupo organizado del MANTHOC”.*

Por su parte, Janet Urcuhuaranga opina sobre el apoyo a los mineros:

*“Recuerdo la experiencia de los mineros, cuando ellos vinieron a protestar por las condiciones en las que trabajaban. Ellos pasaron por el mercado marchando, ahí observamos a los mineros y sus hijos que estaban en situaciones de mucha pobreza, nosotros reflexionamos y decíamos si nosotros somos pobres ellos lo son aún más, así que decidimos empezar a recolectar por todo el cerro, nos dieron víveres, frutas, ropa, periódicos y botellas para luego venderlas. El colaborador se encargó de contactarlos. Esa experiencia es una de las que más recuerdo y de la que siempre hablo, marco mi vida en la medida que nosotros niños fuimos capaces de organizarnos y llevar ayuda a nuestros compañeros mineros”.*

Por otro lado, también hubo un apoyo a las huelgas de los maestros por parte del SUTEP. En aquel entonces una de los colaboradores de los grupos de NNATs de la zona de Pamplona era la profesora Carmen Garrido, quien era parte de la huelga junto con otros profesores. Esto nos lo menciona Rosa Quequejana, que si bien era del grupo de surquillo, vivió y sintió la experiencia, ya que era compartida por los NNATs del grupo de Pamplona:

*“Los chicos que venían de Pamplona decían que los profesores estaban en huelga, y eran huelgas largas. Sin embargo, en Surquillo no había una motivación por apoyar a los profesores, no había esa conexión como si la había en San Juan o Micaela Bastidas. Porque yo recuerdo que los chicos siempre decían “nos vamos a la marcha”. Había solidaridad con sus profesores, Carmen Garrido fue profesora de fe y alegría, y sus grupos del MANTHOC eran los que hacían el apoyo. Fue un interesante aprendizaje de otros testimonios de vida que a uno le abren un panorama”.*

Estas experiencias de apoyo solidario hacia los movimientos populares revelan que desde los grupos de NNATs había una identidad como parte de estos movimientos sociales. De allí que cada NNATs se identifique con la experiencia de lucha que venían dando otros grupos, como lo fueron los mineros o los profesores. Esto nos lo menciona Cussiánovich: *“si bien algunos eran hijos de obreros sindicalizados, ello no implicaba otra cosa que sentirse identificados, con los obreros, con los mineros, con los trabajadores en general. Se podría decir que los que se percibe en los NNATs era una especie de sentimiento de ser parte de los sectores populares. Todo ello formaba parte de lo que entendían por ser trabajadores, sentirse valorados, como tales, tener sentido de pertenencia al “movimiento popular”<sup>57</sup>*

<sup>57</sup> Ensayos sobre infancia II. Pp 398

## **Los primeros espacios de participación y representación**

Junto con las reuniones que se dan a nivel de grupo, se desarrollaron espacios de reflexión y compartir, con el fin de fortalecer la vida orgánica de los grupos. Estos fueron las jornadas de reflexión y los campamentos.

- **Jornadas de Reflexión**

Las jornadas de reflexión eran espacios donde los grupos de NNATs, acompañados por sus colaboradores, confluyen para reflexionar sobre su situación a nivel de grupo y a nivel social. Pero una característica primigenia de la reflexión en estos grupos era “ligar los problemas de la vida a la fe”. De allí que en varios comentarios de los propios NNATs articulan su situación y sus acciones en razón de una lectura cristiana<sup>58</sup>:

*“Cuanto participe en la huelga y paro, sentí la amistad de Dios” (Yoyo – 13 años)*

*“Cuando nosotros hacemos algo por nuestros amigos, estamos haciendo amistad con Jesús”*

Es importante señalar que desde las organizaciones de NNATs el proceso de reflexión no se remite únicamente a la realidad, sino que la acción va ceñida por un proceso reflexivo.

**En el año 1978 se realizaron 4 jornadas<sup>59</sup>:**

- ✓ 1ª jornada de NNATs julio de 1978
- ✓ 2ª jornada de NNATs agosto de 1978
- ✓ 3ª jornada de NNATs noviembre de 1978
- ✓ 4ª jornada de NNATs diciembre de 1978.



- **Campamentos**

El desarrollo de los grupos concretizado en las acciones que venían realizando en su comunidad o al interior de su grupo, generó la necesidad de que entre estos se vayan conociendo, sobretudo, que dichas acciones sean articuladas en un bloque común. Es en este proceso que cobro vital importancia los campamentos, que “tenían como finalidad

---

<sup>58</sup> Informe sistematización 1990

<sup>59</sup> Informe de sistematización 1990.

hacer una evaluación de la acción del grupo durante el año, una revisión de la marcha interna y elaborar el plan de acción y de vida para el año nuevo”<sup>60</sup>.

Cada uno de los siete grupos de NNATs se reunía periódicamente por espacio de una semana en el balneario de Pucusana, ubicado al sur de Lima, con el objetivo de revisar las acciones que venían implementando y a la vez elaborar su plan de trabajo con miras a los siguientes meses. A las reuniones de cada uno de los grupos seguía una reunión general en donde participaban delegados de todos los grupos.

*“Terminado los campamentos de grupo se elegía a su delegado para que participe en el campamento final en el que se integraba a los delegados de cada grupo, esto en la experiencia de Lima, es aquí donde se toman las decisiones y se va perfilando lo que será el Movimiento en los siguientes años” Nelly Torres*

Los campamentos, además de ser un espacio de encuentro y sinergias, sirvieron para poner en práctica el protagonismo de los NNATs. Ya que la preparación y realización de los campamentos contó con la activa participación de los NNATs. De hecho, todas las actividades, sobre todo aquellas promovidas por los colaboradores, debían contar con la participación de los NNATs, desde su gestación hasta su concretización.

*“Cuando se llega al campamento todo está organizado de tal forma que son ellos mismo quienes dirigen, desde la limpieza, cocina, actividades de recreación, entre otras, todas las responsabilidades las compartíamos entre los chicos y los colaboradores. Los chicos del pesquero llevaban el pescado y eso se usaba para el desayuno, todos llevaban algo” Nelly Torres*

Además los campamentos fueron también para que los NNATs se diviertan:

*“Toda la parte recreativa, lúdica ha tenido gran importancia, los campamentos de verano en Pucusana, era una oportunidad para llevar a niños a otro medio, muchos de ellos nunca habían conocido la playa”. Alejandro Cussiánovich*



#### **Coordinación de delegados de los grupos de NNATs:**

<sup>60</sup> Ensayos sobre infancia II. Pág. 389

Fue así que en el marco de estos campamentos, los 7 grupos de NNATs deciden en 1979 articularse en una instancia que permitiese dar mayor alcance a sus acciones, dando paso a unas de las primeras formas organizativas del movimiento de NNATs: La coordinación de delegados NNATs de Lima.

*“Ayudamos también a que los niños descubrieran la necesidad de coordinar entre ellos. Así es que se nombró a cada grupo su delegado, así nace una coordinación a nivel de todos los grupos a través de sus delegados y de actividades en común. En este año (1979) trabajamos apoyando esta coordinación de delegados (niños y adolescentes) donde fueron ellos mismos los que programaron sus propias acciones a nivel de todos los grupos”.<sup>61</sup>*

La estructura organizativa de los grupos de NNATs podría graficarse de la siguiente forma<sup>62</sup>:



- **Nacimiento del nombre MANTHOC**

Si bien el MANTHOC tiene como fecha de nacimiento el año de 1976<sup>63</sup>, fecha donde jóvenes de la JOC emprenden una labor de promoción y formación de organizaciones de niños, y adolescentes trabajadores de las zonas populares de la capital, fue en los años 1978 y 1979 donde los propios niños y adolescentes de los distintos grupos de NNATs ya constituidos empiezan a apropiarse aún más de su organización al punto de darle un nombre a la articulación de sus grupos de NNATs. Es el 15 de marzo de 1979 en un campamento realizado en Pucusana<sup>64</sup>, donde los propios NNATs reflexionaron sobre la necesidad de darle un nombre común a sus grupos a fin de dotarla de un sentido, identidad y acción a su organización. Los nombres que propusieron los NNATs fueron los siguientes<sup>65</sup>:

<sup>61</sup> Informe sistematización MANTHOC 1990.

<sup>62</sup> Elaboración propia.

<sup>63</sup> “En Octubre de 1976 se inicia la organización de niños, niñas y adolescentes trabajadores que luego asumiría el nombre de MANTHOC casi dos años más tarde.

<sup>64</sup> CHAUCA, Rosalía. En “MANTHOC: una experiencia con niños trabajadores”. 1988

<sup>65</sup> Tomado de un informe de 1986

- *MUNACCO: Movimiento unidos de niños y adolescentes trabajadores cristianos de clase obrera.*
- *MUNTAC: Movimiento unidos de niños trabajadores y adolescentes cristianos.*
- *MANTHOC: Movimientos de adolescentes y niños trabajadores hijos de obreros cristianos.*
- *CANCHO: Comunidad de adolescentes y niños cristianos hijos de obreros.*
- *CCANATANA: comunidades cristianas de niños y adolescentes trabajadores amigos de los niños y adolescentes.*

Los 5 nombres propuestos por los NNATs, reflejaban 2 cosas: la centralidad de la organización, es decir, la razón de ser del movimiento eran los NNATs. Y se observa que en casi todos los nombres la organización se asume como hija y heredera de los movimientos obreros y de los movimientos católicos. De allí que en su estructura organizativa y metodológica se puede observar fuerte presencia de dichos movimientos. En 1989, es la delegada Janet Urcuhuaranga, que acuña el acrónimo: NATs (niños y adolescentes trabajadores)

#### **4.2. Segunda etapa: Crecimiento y expansión a nivel nacional e internacional (1982 – 1992)**

La segunda etapa se caracteriza por su expansión como movimiento de niños y adolescentes trabajadores, tanto a nivel nacional como internacional, así como por su fortalecimiento como organización, a partir de la creación de la asamblea nacional y la coordinación nacional de delegados de NNATs. Pero también por la apertura de los servicios dirigido a la masa de NNATs.

##### **4.2.1. Expansión nacional del MANTHOC**

La expansión del movimiento lo podemos visualizar a través de la creación de nuevas bases del MANTHOC a nivel nacional y la creación de la asamblea nacional y la coordinación nacional. Veamos el proceso.

##### **a) Crecimiento de la organización a nivel nacional**

Hasta 1980 el MANTHOC tenía bases o grupos en varios distritos de las zonas populares de la capital, pero es recién en 1981 en donde el MANTHOC experimenta un crecimiento inusitado. En consonancia con la intuición de llegar a la gran masa de NNATs de todo el país, se decide difundir la experiencia entre contactos cercanos –de la JOC y parroquias- a fin de hacer que más personas se sumen y reproduzcan la experiencia de organización de NNATs en sus espacios:

*“Recuerdo que en esos tiempos se decidió expandir el Movimiento y es así que se viaja a diferentes lugares, a mí me tocó ir a Trujillo, Chimbote y a Ilo, esto se hizo con contactos de las parroquias y amigos Jocistas” Janet Urcuhuaranga*

Rosa Quequejana, quien ya por ese entonces era colaboradora, nos cuenta su experiencia de cómo empieza el crecimiento del MANTHOC.

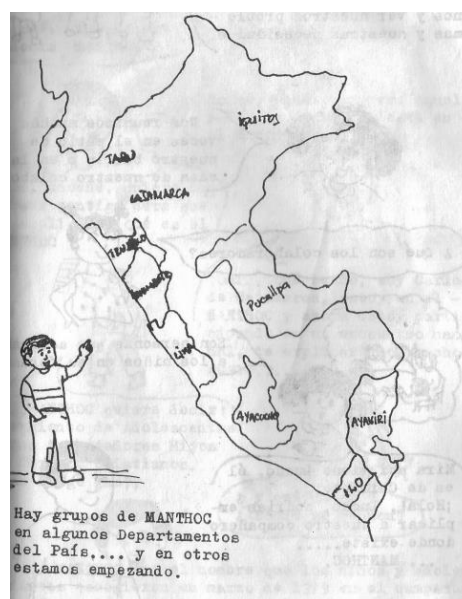
*“Había contactos en varios lugares, había que fortalecer esos contactos. Hay que hablar del MANTHOC. Ya teníamos los grupos de los niños, y los niños viajaban, y hablaban de su experiencia de trabajo de grupo, empezaron a viajar y se iban hasta la zona de Chimbote, Trujillo, de Pucallpa, y así fue creciendo y allá se ponía en contacto con instituciones (por lo general a nivel parroquias, sacerdotes, laicos). Por ejemplo, en Pucallpa estaba Antonio de la APM. Después en Chimbote estaba una mamá que conocía a Nelly y organizaba el barrio de Villa María y Miraflores. En Trujillo había otra mamá que también estaba interesada en organizar niños. También grupos de universitarios de Trujillo apoyaron muchísimo para que se fortalezca el MANTHOC en Trujillo, aunque ellos no acompañaban estaban interesados que se organicen los chicos. Rosa Quequejana*

La gran cantidad de contactos de gente socialmente comprometida con los sectores populares, especialmente de la JOC y de las mismas parroquias, entre sacerdotes, hermanas y laicos, posibilitó que el ímpetu de los propios NNATs en difundir su experiencia en los lugares más alejados del país no cayese en saco roto. Fue así que estos “amigos” del MANTHOC se dedicaron a promover en sus espacios la organización de NNATs.

- **Las bases que van naciendo**

Producto de los viajes realizados por los NNATs al interior del país difundiendo la experiencia, y junto con la acogida de la propuesta por los contactos locales, es que éstos emprenden los primeros grupos de NNATs fuera de Lima. Fue así que el 10 de mayo de 1982 nace la experiencia de organización de NNATs en la ciudad de Pucallpa, gracias al apoyo local de la JOC y la parroquia. Paulatinamente otras experiencias que se iban desarrollando en provincia se van adhiriendo al MANTHOC. Para el año de 1986 el MANTHOC contaba con bases en Chimbote, Trujillo, Jaén, Ilo, Ayaviri, Pucallpa, Ayacucho, Cajamarca, Arequipa y Lima.

Paralelamente a la creación de bases a nivel nacional, en la ciudad de Lima va creciendo también los grupos del MANTHOC, hay grupos en los distritos de Villa María del Triunfo, Surquillo, El Agustino, San Juan de Miraflores, Yerbateros, Ate, San Martín de Porres y San Juan de Lurigancho.



Boletín del MANTHOC de 1988 donde se detallan las bases.

El crecimiento del MANTHOC en este periodo fue sustancial. Esto nos lo menciona Giorgi Schibotto “hace diez años, cuando movía sus primeros pasos, el MANTHOC era un puñado

de niños con uno o dos colaboradores adultos (...) El año pasado, justamente celebrado los diez años de vida del MANTHOC, el panorama había cambiado radicalmente. Y no se trata solo de una multiplicación cuantitativa de los grupos o de las iniciativas. Se trata de haber logrado, a través de un camino que por supuesto ha sido y sigue siendo dificultoso y problemático, conformar un movimiento a nivel nacional que sepa interpretar coordinar y proyectar las situaciones específicas en una inteligencia y una praxis de conjunto, siempre respetando la participación, la auto organización de los mismos chicos”.<sup>66</sup>

A continuación, colocamos algunos elementos que fueron importantes para la vida y crecimiento de las nuevas bases del MANTHOC en este periodo:

- **La importancia de la cercanía del colaborador con la base**

Resultó estratégico que en cada base que se constituía el MANTHOC cuente con un colaborador local, ya que, por un lado, las distancias geográficas hacía difícil o imposible el acompañamiento de un colaborador que se encontraba alejado de la zona, y por otro, que el colaborador pueda compartir con el NNAT su propia realidad, su propia problemática, de allí que su acompañamiento se remitiera al plano concreto de la realidad del NNAT.

*“A nosotros nos parecía importante si había un contacto adulto o niño que estaba interesado. Que enamore a alguien de su lugar. Porque me decían ¿rosita puedes ir?, claro, puedo ir, pero una vez. Pero no es lo mismo, es bueno que busquen a alguien de allí, que conozca esa realidad y que pueda acompañar a los chicos. Porque los chicos tienen problemas con la familia y tocan a la puerta de tu casa”*  
Rosa Quequejana.

*“Otro aspecto importante era que los colaboradores eran del lugar, del barrio esto favoreció el hecho de que pudieran conocerse y poder ser amigos, ya que te hace ser parte del barrio”* Alejandro Cussiánovich.

- **El papel de los NNATs y su testimonio.**

El testimonio de los propios NNATs resultó importante en el proceso de adhesión de nuevas personas al movimiento, porque es desde la palabra del NNAT en que las intuiciones y el discurso de una organización de NNATs van cobrando vida. Los contactos, y posteriormente colaboradores, vieron y sintieron que la propuesta de una organización dirigida y gestionada por los propios NNATs no era algo abstracto, sino algo completamente tangible.

*“Los testimonios de vida de los chicos eran clave. Porque Los niños contaban como se organizaban. Entonces las personas replicaban”* Rosa Quequejana

Pero la participación de los NNATs no solo se remitió al solo hecho de contar su testimonio, sino que fueron los propios NNATs quienes promovieron y organizaron la idea de difundir la experiencia.

---

<sup>66</sup> SCHIBOTTO, Giorgi. EN: “Niños trabajadores: Construyendo una identidad”.

*“Cuando motivamos a los grupos se hacía todo el contacto primero por cartas, se les explicaba que la decisión debía ser de todo el grupo no solo del colaborador o del dirigente (delegado), sino de todos”. Cecilia Ramírez*

- **Respeto a la autonomía de los NNATs**

Un elemento importante en el proceso de promoción de nuevas bases era el respeto a la autonomía de los NNATs, es decir, que sean ellos quienes decidan libremente ser incorporados o no al MANTHOC. Ello suponía un proceso de inmersión y empoderamiento del grupo de NNATs respecto al MANTHOC.

Moisés Bazán señala que había un proceso para la incorporación de un grupo de NNATs al MANTHOC: *“en mi época, era base contacto, base de iniciación, base invitada, y luego a la base plena.”*

- **La comunicación**

Quizá en la actualidad sea más sencillo comunicarse con los lugares más alejados del país. Sin embargo, en los años 80 fue una dificultad, ya que el país carecía de un adecuado sistema de transporte y comunicación. Los viajes en ese entonces era toda una odisea. El teléfono era de uso restringido en las zonas populares, y el envío de cartas por lo general duraba muchos días para que llegue a su destino, si es que llegaba. De allí que la comunicación en este periodo fue difícil, sin embargo, las ganas de llegar a más lugares por parte de los colaboradores y NNATs fue más. Esto nos lo relata Rosa Quequejana a modo de anécdota:

*“Si acá en Lima ya era dificultoso, imagínate en provincias. No había teléfono. Me acuerdo una vez que un colaborador llamo de provincia, a las 11 de la noche, porque se venía un evento y llamó a una colaboradora que era la única que tenía teléfono para dejarle un mensaje. La llamada la recibe el padre. Acuérdate que en ese tiempo la llamada costaba mucho. El llamo y dijo “¡por favor, quiero dejar un recado para fulana de tal!”. El papá le responde “Ella es una señorita, no es fulana de tal”. Él le dijo “pero estoy llamando de provincia” (intentando hacer que se apure). Y el papá le replico “Así llames del infierno, usted primero saluda, y la fulana es tal, tal”. Y al colaborador se le acababa el rin. Para que veas que la situación no era fácil, pero valía la pena. En ese tiempo se viajaba en camiones o buses todos chacarosos. Nelly viajaba en camiones con los niños. Y así llegábamos” Rosa Quequejana*

- **La asamblea nacional y la coordinación nacional**

El rápido crecimiento del movimiento supuso varios cambios a nivel cualitativo dentro de la organización. Uno de ellos fue que el MANTHOC al ya estar presente en varias ciudades del país, necesitaba sentar las bases de un trabajo articulado entre los distintos grupos que existían (Ayaviri, Ayacucho, Cajamarca, Chimbote, Ilo, Lima y Pucallpa). Es así que para el año 1984 se celebra el 1º Encuentro Nacional del MANTHOC. Espacio creado por los NNATs e institucionalizado en el movimiento para que se dé de manera periódica y sirva como

herramienta de dialogo sobre las acciones que se vienen realizando dentro de cada una de las bases y las propuestas para los próximos años. En los encuentros nacionales participan los delegados elegidos por cada una de las bases del MANTHOC y *“comparten lo que van haciendo en cada lugar; también analizan la situación de los niños trabajadores en el país. A partir de esto se plantean las acciones comunes a nivel nacional, lo que se plasma en un plan de trabajo”<sup>67</sup>*.



En julio de 1986 ocurre otro hecho significativo para la organización, y es que debido al crecimiento del MANTHOC era necesario generar un mayor nivel de coordinación entre las distintas bases. Fue así que, con motivo del III Encuentro Nacional del MANTHOC, se elige la primera coordinación de delegados a nivel nacional, 2 niños delegados de Lima, 2 de Pucallpa, 2 de Chimbote.<sup>68</sup> Cecilia Ramírez, quien fue una de las primeras delegadas de la coordinación nacional del MANTHOC cuenta su experiencia:

*“En el año 85 en el 2° Encuentro Nacional se había tomado una tarea fundamental que era ya de concretizar en el próximo encuentro la Coordinación Nacional. Entonces en el 86 vienen Pucallpa y Lima, Trujillo y Chimbote no se habían aparecido por falta de comunicación, se habían perdido las cartas. Entonces tuvimos que ir Juan Herrera y yo que habíamos sido elegidos en el encuentro como delegados por Lima de la coordinación nacional; se pedía como tarea que nos habían dado en el encuentro; nos dijeron que vayamos a Chimbote y Trujillo, a hablar con las bases para que ellos con los criterios que se habían dado en el encuentro nacional elijan a sus dirigentes, entonces ahí salió”. Cecilia Ramírez*

La coordinación nacional está conformado por los delegados de cada región y tienen como labor recoger y articular las ideas y acciones de cada una de las bases. De allí que es

<sup>67</sup>Rosalía Chauca. En “MANTHOC: una experiencia con niños trabajadores”. 1988

<sup>68</sup> CHAUCA, ROSALIA. En “MANTHOC: una experiencia con niños trabajadores”. 1988

importante el papel comunicativo y de acompañamiento que tiene la coordinación nacional en el desarrollo de acciones del movimiento. “los delegados de la coordinación nacional se encuentran y se comunican entre ellos periódicamente y cuando sea necesario en el transcurso del año. Se garantiza así un flujo permanente en la comunicación y coordinación”.



La primera coordinación nacional de NNATs del MANTHOC en Pleno. 1986

Para el proceso de difusión de la experiencia la coordinación nacional contó con el apoyo del Boletín denominado “el causita”, nombre que hace alusión al amigo de barrio.

*“En esos tiempos teníamos una especie de folleto que se llamaba “El causita”, todos los delegados de MANTHOC Lima debíamos llevar noticias del trabajo de los grupos y con eso se difundía que se está haciendo, esto se llevaba a las provincias para dar a conocer el trabajo del MANTHOC”. Cecilia Ramírez*



La institucionalización de los encuentros nacionales, los cuales se realizan todos los años, así como la inclusión de una coordinación de niños a nivel nacional, supuso un salto exponencial en el fortalecimiento de la organización, el cual ofrecía dinamicidad para los próximos años.

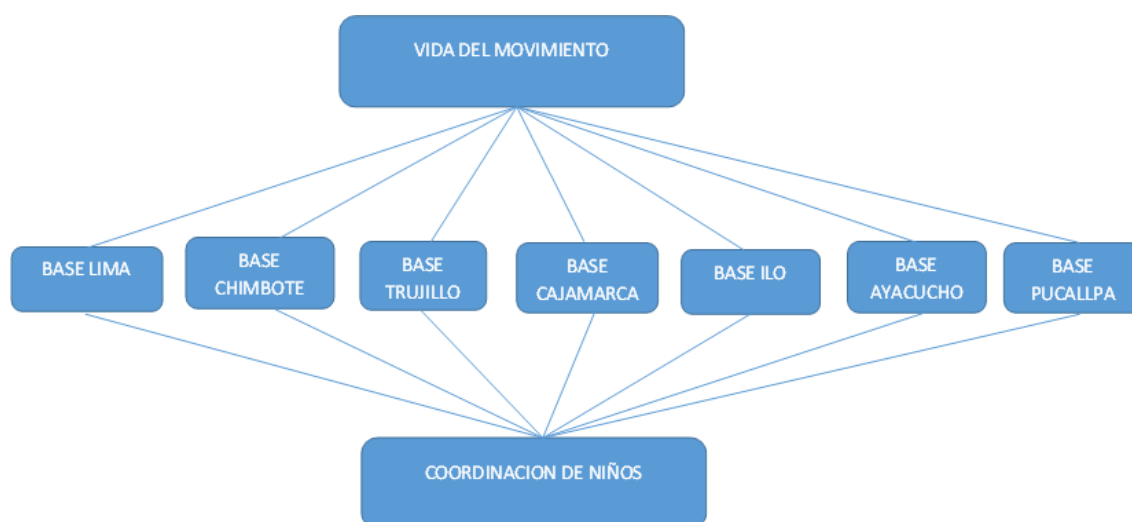
- **Sobre la organización del movimiento**

Pero veamos cómo está organizado el MANTHOC en esta segunda etapa. En principio su núcleo más básico son los grupos, que es la parte más vívida del movimiento, donde se reúnen periódicamente los NNATs junto a sus colaboradores para hablar de su situación y proponer acciones para su mejora. Rosalía Chauca, colaboradora del MANTHOC 1986 menciona: *“Sobre los horarios, generalmente se reúnen los sábados o domingos, y la persona que acompaña el grupo es un joven o adulto del mismo barrio”*.

Los NNATs desarrollan acciones en su comunidad de acuerdo a su propio plan de trabajo mensual o anual. Eligen a su delegado de grupo o base y también a su colaborador.

Los delegados de cada base o región se articulan en lo que se conoce ahora como Coordinación Nacional de NNATs. Éstos se reúnen una o dos veces al año tienen como función el recoger las reflexiones y acciones que se suscitan en cada una de las bases y dirigir el movimiento.

Sobre el funcionamiento de la organización (1986)<sup>69</sup>, se presenta la siguiente gráfica, hecha por los propios NNATs del movimiento para describir cómo va quedando la estructura de su organización.



<sup>69</sup> Informe MANTHOC 1986.

## **b) Conformación de la asociación y creación de los servicios del MANTHOC**

- **Los servicios del MANTHOC**

El crecimiento y fortalecimiento en los primeros años, sumado al principio de llegar a la masa de NNATs, generó un proceso de reflexión al interior del MANTHOC en torno a la difícil situación que vivían los miles NNATs de la época fuera de sus trincheras, el cual desembocó en acciones dirigidas a esos NNATs, lo que hoy se conoce como los servicios del MANTHOC. En este periodo fueron dos experiencias concretas que el MANTHOC ofreció en calidad de servicios: la escuela, que respondía a la problemática educativa que vivían los NNATs, y las Casas NNATs, que brindaban un soporte educativo, alimenticio, de salud y recreativo a los NNATs de la zona.

Antes de hablar sobre las acciones que ofrecían los servicios de escuela y casas a la masa de NNATs, es importante señalar las principales reflexiones que se dieron al interior del movimiento y que se convierten luego en criterios para la apertura de posteriores servicios. A continuación, detallamos:

- **Los servicios están dirigidos a la masa de NNATs**

Los servicios que se han creado paulatinamente estaban pensados no en los NNATs del MANTHOC, sino en aquellos NNATs que están fuera, quienes viven una situación de vida difícil y sin posibilidad de organizarse. De allí que un primer criterio es que todo servicio está en función de los NNATs que no son parte del movimiento.

*“Nacían como una acción del Movimiento, esto era una forma de desprendimiento para el otro. Esto creo que es lo que en el MANTHOC ha marcado mucho, es decir nosotros éramos pobres a veces estábamos pelados, pero aun así pensábamos y queríamos hacer algo por los otros. Nuestro modelo era Jesús, él siempre pensaba en los demás”* Janeth Urcuhuaranga

*“Yo creo que la extensión de los servicios en favor de los niños es muy positiva, no en favor del movimiento sino en favor de los niños”* Juan Guevara

- **Los servicios para la masa de NNATs, pero con ellos**

Desde el MANTHOC se colocó como criterio que los NNATs usuarios de estos servicios se asuman como responsables y dirigentes del mismo, que no se queden a nivel de consumidores o receptores, sino que se apropien del espacio a través de su participación organizada, ello en consonancia con el discurso del protagonismo infantil, que por esos años va cobrando cuerpo.

*“Los servicios fueran no solo para los niños sino de los niños, que fueran suyos en términos de responsabilidad, gestión, manejo, etc.”* Giangi Schibotto

*“En cada servicio se cuenta con un espacio de toma de decisión de los niños, son ellos los que deciden cómo se lleva el servicio, qué se hará.”* Olga Rivera

Esto fue siempre un recordar entre los colaboradores y los NNATs del movimiento, ya que a veces los propios chicos del MANTHOC elevaban propuestas o acciones pasando por encima de los NNATs de los servicios.

*“Los delegados del MANTHOC llegaban con propuestas en las que parecía que querían se hagan las cosas como ellas querían, y se les puso en claro que las cosas se hacían como todos proponían, el objetivo era respetar todas las voces incluida la del MANTHOC como una más, era necesario que fueran humildes y respetar esta nueva experiencia”. Nelly torres*

- **Promover la organización sin imposición**

Otro criterio fue que los NNATs que accedían a los servicios no debían ser obligados ni coaccionados a ser parte del MANTHOC. Desde los servicios se contagiaba a todos los NNATs de la cultura organizativa del MANTHOC, se promovía a que se organizarán, pero nunca se les conminó a que sean parte del MANTHOC, ya que ello supondría una contradicción a su principio de autonomía de los NNATs

*“La idea era clara, nosotros abrimos los servicios, no para que los niños entren al MANTHOC sino para que los niños puedan ser conscientes de su situación, de su realidad. Porque eso es siempre lo que el MANTHOC dijo. Es un movimiento de llegar a otros niños para organizarlos”. “Hacíamos que los niños vengan y se organicen. No hacer que estos niños sean del MANTHOC, sino que se organicen en el barrio, en sus zonas” Rosa Quequejana*

Sin embargo, ello no eximia que los NNATS o grupos de NNATs de los servicios puedan decidir libremente si querían ser parte o no del MANTHOC, de hecho, muchos delegados NNATs del MANTHOC ingresaron desde los servicios.

*“Hubo un fuerte debate y se decidió que los chicos del servicio no estuvieran obligados a ser parte del Movimiento, lo serían de manera voluntaria en su momento” Janeth Urcuhuaranga*

- **La base precede al servicio**

Otro elemento interesante de los servicios, es que éstos sólo se deberían dar apertura donde previamente exista una base del movimiento, a fin que de respaldo y continuidad al proceso de promoción de organización de NNATs.

*“Solo se crean servicios allí donde la organización del movimiento este presente. La organización precede a los servicios y estos pueden generar nuevas formas de organizarse. Fue y sigue siendo entonces otra apuesta fundamental del movimiento”  
Giangi Schibotto*

*“No se puede hacer un servicio mientras no haya organización, sino no va a resultar. Tiene que haber una base y a partir de allí se arma un proyecto. Porque después ¿quién acompaña ese proceso? Porque el proyecto se acaba y luego ¿quién lo*

*sostiene? El proyecto es una cosa que tiene un inicio y un fin, que acaba en cualquier momento, mientras que el movimiento no acaba.” Nancy Huamán*

Respecto a la implementación de los servicios del MANTHOC podemos describir el siguiente proceso, ya que si bien la experiencia de los servicios empieza con las escuelas y las Casas NNATs en Lima, con el correr del tiempo éstos se van a ampliar en otros lugares.

- a) **Desde la realidad concreta de los NNATs.**- se parte de la misma realidad de los NNATs. Son los propios NNATs del movimiento quienes reflexionan y ven las necesidades de los otros NNATs de la zona.
- b) **Presentación de la propuesta a la asamblea nacional.**- las reflexiones son presentadas a modo de propuesta en la asamblea nacional que es la instancia donde se comparte y se decide si la propuesta tiene luz verde y las acciones que han de emprenderse en los siguientes años.
- c) **Elaboración del proyecto.**-las propuestas acogidas por el movimiento es presentada a la Asociación, quienes se encargan de traducirlo en un proyecto técnico, el cual incluye, objetivos, resultados, viabilidad, población beneficiada, presupuesto, aliados, etc.
- d) **Búsqueda de financiamiento.**- todo proyecto debe contar con financiamiento. Desde el movimiento se encargó a la asociación la búsqueda de recursos que den soporte económico al proyecto del servicio.
- e) **Ejecución.**- es la implementación misma del servicio. En ella tanto los NNATs del movimiento como los colaboradores que han sido elegido por ellos, son los responsables de la ejecución de los servicios.

Ahora si pasemos a describir los servicios que desde el año 1986 el MANTHOC ha venido implementando en favor de los NNATs: la escuela para NNATs y la Casa NNATs (con atención en alimentación, salud, etc)

- **Escuela para NNATs**

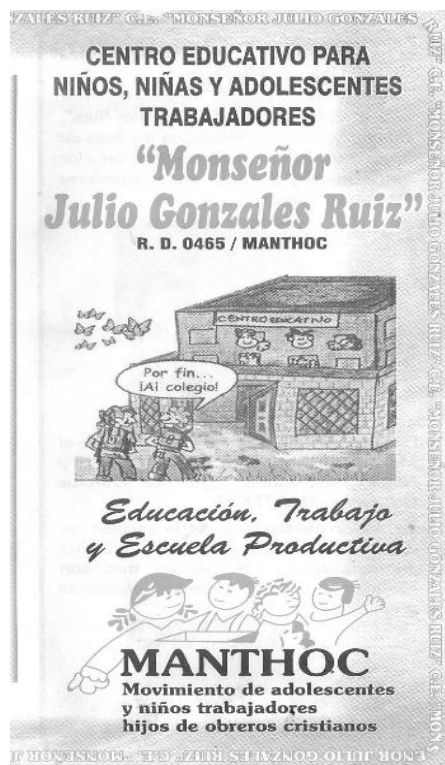
La historia de la escuela del MANTHOC se remonta a 1985 cuando varios delegados NNATs asisten a una reunión junto con otros escolares de varios distritos de Lima para reflexionar sobre la situación de la educación y la escuela, pero vista desde ellos. En esa reunión, que fue organizada por el instituto de pedagogía popular (IPP) los NNATs del MANTHOC escucharon distintas experiencias educativas, pero una de ellas les llamó la atención, la del colegio los Reyes Rojos de Barranco. Los chicos de este colegio contaron que la “relación entre docentes y estudiantes era abiertamente horizontal, basada en la autonomía, y la confianza mutua y donde los reglamentos eran resultado del mutuo acuerdo y siempre un referente más bien orientativo”.

Al término de la reunión los chicos del MANTHOC quedaron indignados con lo que acababan de oír, ya que esta experiencia educativa contrastaba con lo que ellos y otros NNATs vivían en sus escuelas donde el alumno poco importaba. De inmediato convocaron a reunión a sus colaboradores y les reprocharon el no haberles dicho que este tipo de

escuelas existían. Allí les proponen que se cree una escuela para los NNATs con estas características de libertad y trato horizontal entre alumnos y docentes, pero sobretodo bajo los criterios que tiene el MANTHOC.

*“En cada asamblea nacional nosotros reflexionábamos de diferentes temas, es así que en el 85 hablábamos de nuestras vivencias en la escuela, sobre todo porque a muchos de nosotros nos maltrataban los profesores. Es así que empieza la reflexión del porque los NNATs no podían tener un espacio diferente, por ello se conformó una comisión que hiciera intercambio con otras escuelas para conocer como trabajaban. En este proceso nos tocó visitar la escuela de los Reyes Rojos y nos gustó mucho, eso nos animó a decidir conformar nuestra propia escuela. Esta tarea se les delegó a Violeta y Alejandro”. Janeth Urcuhuaranga*

*“Nos confiaron la responsabilidad de diseñar una propuesta que luego de ser aprobada por el movimiento se pondría en marcha en el antiguo mercado popular de Ciudad de Dios con los niños, niñas que trabajaban en dicho mercado”. Alejandro Cussiánovich*



Fue así que en 1986 empieza la experiencia educativa del MANTHOC, Julio Gonzales Ruiz, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores. Entre 1987-1988 funciono en el Barrio Obrero una escuelita de NNATs. Que al igual que todos los servicios del MANTHOC no era exclusivo de los NNATs que eran parte del movimiento, sino que por el contrario estaba dirigido a los NNATs que no eran parte. Los colaboradores que apoyaron este proyecto educativo fueron Alejandro Cussiánovich, Nelly Torres y Rosalía Chauca. Posteriormente se suman Gemma Grillo, Giangi Schibotto.



Inicios de la Escuela del MANTHOC en Ciudad de Dios.

Se pueden apreciar 3 momentos de la experiencia de la escuela en Ciudad de Dios dirigido a niños y adolescentes trabajadores<sup>70</sup>.

- ✓ **En una primera etapa (1986 – 1987)**, el eje de lo educativo-trabajo se daba en las propias experiencias de los niños que son trabajadores, en sus actividades apuntando a su autoestima, su valoración como trabajador”.
- ✓ **En una segunda etapa (1988)** aparece preocupación por lo didáctico al exterior del círculo y ya no es suficiente la nivelación escolar, además que se refuerza la motivación desde las mismas actividades laborales y se inicia el sistema de préstamos para el trabajo, se intensifica el estudio, debate de un Curriculum con propuestas articuladas y formación continua de colaboradores”.
- ✓ **En un tercer momento (1989 – 1990)** la preocupación por responder a otras necesidades de los niños (comedor, salud, capacitación manual), de tal modo que el trabajo guarda el enfoque inicial a través de la propia experiencia de cada niño, de préstamos para trabajo, de talleres de manualidad,

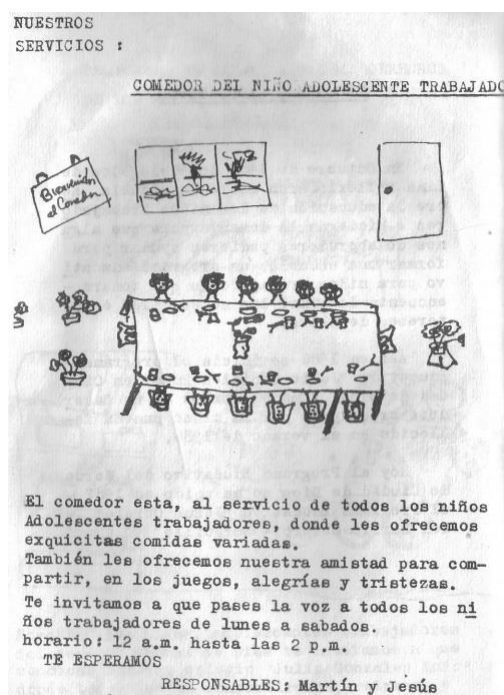
<sup>70</sup> Informe sobre la situación de la Escuela Ciudad de Dios. 1990.

- **Casas de NNATs**

En el próximo gráfico que se presenta, se podrá observar un fiel retrato del comedor de la Casa de Villa María, es así como en el boletín que en aquellos entonces se utilizaba, que los NNATs representan su experiencia en la Casa e invitan a otros a participar. Este fue el otro servicio que emprendió el MANTHOC, la casa para los NNATs. A través de ella se realizaban acciones concretas en alimentación y salud a fin de promover la participación organizada de estos. En esta etapa se habilitaron dos casas NNATs, una en Villa María del Triunfo (1985), y la otra en la zona de Yerbateros (1989)

**La Casa del NNAT de Villa María del Triunfo.**

La Casa de Villa María del Triunfo cobró vida en 1986 y se dedicó a la atención concreta en alimentación y salud a los NNATs de la zona. Janeth Urcuhuaranga, delegada NNATs en ese entonces cuenta su experiencia:



Tomado de Boletín informativo del  
MANTHOC de 1988

“La primera casa que compramos fue la de Villa María, al inicio acudían a ella 300 niños, no había espacio para todos, se tenía que hacer un doble turno para atenderlos, pero eso sí el comedor no regalaba, se cobraba algo, esto porque los niños trabajaban así que siempre era posible algo aunque sea simbólico”.

- **La Casa de Yerbateros “Franco Macedo”**

La Casa de Yerbateros se abre en 1989 gracias al empuje de los grupos de “7 de Octubre” y “Cerro el Pino”, quienes plantearon al movimiento la necesidad de trabajar con niños, niñas y adolescentes trabajadores en y de la calle de la zona. La casa de Yerbateros lleva el nombre de “Franco Macedo”, quien fue un niño trabajador de calle de Chimbote lamentablemente murió a temprana edad. Las acciones que se brindaba en la casa Franco Macedo por esos años eran los siguientes:

**Área educativa:** Con programas: Jugando juntos, Reuniéndonos, Incentivando nuestra creatividad.

**Área alimentación:** Comedor de NNATs, Desayuno y cena para chicos de la comunidad, Programas sobre nutrición.

**Área salud:** Botiquín: Seguimiento de casos (enfermedades), Higiene del cuerpo, Programa sobre limpieza y salud.

**Y otros:** Guardar carretas, hospedaje por las noches, asesoría en el aspecto legal.

- **La Asociación.**

La figura de la asociación MANTHOC fue creada por los propios niños y adolescentes en base a la necesidad de darle personalidad jurídica a los bienes<sup>71</sup> que se han ido obteniendo con el paso de los años, ya que de acuerdo a la normativa peruana vigente los niños y adolescentes no tienen las facultades para poseer, comprar o vender bienes, ni tampoco para solicitar o destinar fondos. Por ejemplo, la primera casa que se compró en favor de los NNATs en Villa María del Triunfo, fue a nombre de una colaboradora, Nelly Torres, ya que los delegados NNATs no podían recibir, comprar o inscribir propiedades.

*“La casa de Villa María fue gracias al apoyo de una Asociación de Bélgica y se compra a nombre de Nelly (no había asociación). Había confianza que esa casa no se la iba a llevar”. Moisés Bazán*

Frente a esta situación, en 1986 los NNATs deciden que se conforme una Asociación conformada por colaboradores designados por los NNATs a fin de dar cobertura legal a los servicios que se venía dando.

*“En el 86 se conforma una coordinación nacional y la primera tarea que se le da a los colaboradores de mayor confianza del Movimiento es conformar la asociación de modo de tener una cara legal que permita contar con proyectos para sostener los servicios que se quería hacer, no se buscó para impulsar el movimiento, ya que eso siempre se autosostenía”. Cecilia Ramírez*

La asociación, si bien estaba representada por adultos colaboradores, éstos eran elegidos y supervisados por los NNATs del movimiento. La asociación era una herramienta jurídica del movimiento.

Desde el inicio de la conformación del MANTHOC se gestionó la búsqueda de recursos antes las entidades de cooperación para solventar los costos de las actividades, con mayor fuerza cuando se crearon los servicios, aquí la Asociación cumplió uno de sus roles. Las organizaciones que contribuyeron y caminaron junto al MANTHOC desde los inicios fueron entre otros: Terre del Hommes de Alemania, Progetto Mondo MLAL, Save the Children (antes Radda Barnen), Bice. Cuyos aportes se enmarcaban en la solidaridad internacional con los NNATs en lo económico y político, es decir, su apoyo a la propuesta y quehacer del MANTHOC.

- **Colaboradores de los servicios**

Como ya se vio en la primera etapa, el colaborador era una persona que apoyaba al movimiento de manera voluntaria, sin esperar una remuneración a cambio. Sin embargo,

---

<sup>71</sup> En 1986 se abre la escuela en Ciudad de Dios. En 1989 se abre en Pucallpa una casita para los niños trabajadores de la ciudad. Ese mismo año se logra abrir una casita en Cajamarca. En **1989** se inauguró la casa del niño carretillero en Yerbateros”: Cussiánovich, 1991

ya para esta segunda etapa, el MANTHOC creció de manera cuantitativa como cualitativa, y ello suponía un trabajo de acompañamiento con mayor tiempo a disposición, lo cual era complicado, ya que la mayoría de colaboradores tenían trabajo y familia y no podía destinarle más días al movimiento que sus fines de semana. Fue así que se dispuso que debido a las múltiples acciones que venía desarrollando el MANTHOC, especialmente en los servicios, fuera necesario que algunos colaboradores pasaran a ser remunerados.

*“Solo desde 1986 y en algunos servicios que ha iniciado el movimiento que requerían de todo el tiempo de los colaboradores es que la coordinación nacional decide que estos dejen sus anteriores trabajos y pasen a ser rentados para el movimiento. En la actualidad de los cerca de 40 colaboradores solo 10 son rentados para los servicios”.*  
Nelly Torres

Pero era necesario que el colaborador tenga además de la experiencia de acompañante, un manejo técnico en las acciones de servicio que el MANTHOC venía desarrollando. Fue así que para finales de los 80 se empieza a contratar profesionales externos a la experiencia del MANTHOC.

*“Era necesario tomar decisiones al respecto, se tuvo que decidir en un momento por la misma necesidad, por contratar a colaboradores con un manejo técnico especializado, por ejemplo en la escuela que conozca temas pedagógicos y así en cada proyecto”* Olga Rivera

El ingreso de colaboradores profesionales externos al movimiento, generó al interior del MANTHOC varios puntos de reflexión. Por un lado, el desconocimiento del espíritu del movimiento hizo que el involucramiento de éstos con la experiencia se limite básicamente a su tarea encomendada.

*“Dificultaba que no conocían la mística del Movimiento, pasaba que los técnicos no querían comprometerse con el trabajo del Movimiento y eso generaba malestar, esto ha significado un tiempo desperdiciado en algunos casos”* Olga Rivera

Esta sensación de poco compromiso por parte de los colaboradores remunerados externos generó celos e incomprensiones al interior del movimiento, especialmente entre los colaboradores no remunerados.

*“Era una constante que hubiera un malestar porque no se veía compromiso en los colaboradores de servicio, aún más siendo que estos eran pagados versus los colaboradores de base que no recibían pagos, pero esta problemática se presentó en las regiones donde había proyectos, no en todas las bases”.* Cecilia Ramírez

De allí que desde el MANTHOC se tomó como estrategia que los colaboradores del movimiento deban cursar estudios superiores a fin de profesionalizarse y asumir las tareas técnicas que el MANTHOC venía desarrollando en los últimos años.

*“Se tomó la decisión de que los colaboradores tenían que prepararse, muchos respondieron bien, se pusieron a estudiar y prepararse para hacer un buen papel, otros se quedaron, a partir de esa experiencia se ha visto la necesidad de tener colaboradores que manejen ambas cosas, para ello se ha armado perfiles, historias de vida para que se le considere elegible para cumplir ciertas tareas” Olga Rivera*

Sin embargo, eso no significó que se dejará de contratar a profesionales, por el contrario, supuso un mayor acompañamiento hacia ellos para que se involucraran de la mejor forma en el movimiento. De hecho, muchos colaboradores del MANTHOC se iniciaron como colaboradores de los servicios.

#### **4.2.2. Vocación internacional del MANTHOC**

El MANTHOC desde sus inicios tuvo una vocación de servicio hacia la mejora de las condiciones vida de las masas de NNATs de los sectores populares, ello en consonancia con las intuiciones heredadas de la JOC. De allí que, su labor de organización y formación no se agota con los niños, niñas y adolescentes que son parte de la organización, sino que intenta ir más allá, hacia todos los NNATs, incluyendo a los que están fuera del país. Esto nos lo recuerda muy bien Janeth Urcuhuaranga:

*“Creo que lo internacional fue bueno, se generó una semilla de la importancia de la organización de los propios niños y los colaboradores como acompañantes, era nuestra misión llevar el espíritu del MANTHOC a todas partes”*

Una idea central desde el inicio era que la situación de los NNATs a nivel nacional no es ajena a la realidad económica y social internacional. Por ello lo internacional es parte constitutiva de lo que se vive a nivel local. La vocación nacional del movimiento es indesligable del horizonte internacional, es decir, que el MANTHOC es concebido con identidad nacional e internacional antes de dotarse de una estructura nacional formal.

Es así que el MANTHOC para esta segunda etapa, ya fortalecido por el crecimiento de sus bases, empieza a dirigir sus esfuerzos en conocer otras experiencias de organizaciones de NNAs, pero sobretodo en llevar la experiencia de la organización de NNATs a otras regiones teniendo como bandera la participación protagónica de los NNATs y la dignidad del ser niño trabajador. Fueron dos espacios en concreto donde se participó de manera activa en esta etapa: el MIDADEN, que es el movimiento apostólico de NNAs y los Encuentros internacionales de NNATs, espacio impulsado por el MANTHOC.

##### **a) EL MIDADEN**

El MIDADEN es el Movimiento Apostólico de Adolescentes y Niños con sede ejecutiva en París. El MOANI, el movimiento chileno nació en los años 60 en la ciudad de Santiago en Chile, labor emprendida por jóvenes de la Arquidiócesis de Santiago, quienes trajeron

desde Francia la experiencia de un movimiento de niñas y niños llamado “Almas y Corazones Valientes”. En verano de 1977 pasa por Lima el padre salesiano francés Juan Berau que trabajaba en Chile y sugiere a Alejandro poner en contacto con el MIDADEN lo que se estaba iniciando en Perú. Por ello en ocasión del encuentro del MIDADEN en Bogotá, se aprovechó para que los representantes del MOANI visitaran Lima. El primer contacto que tuvo el MANTHOC con el MIDADEN fue en agosto de 1978 cuando jóvenes acompañantes del MOANI de Chile vienen a Lima y conocen la experiencia de los grupos organizados de NNATs. Este encuentro fue muy rico porque supuso un intercambio de saberes e impresiones entre ambas experiencias. Pero a la vez dejó varias interrogantes al interior del MANTHOC, ya que tanto el MOANI como el MIDADEN, se preguntaban sobre esa opción preferencial por los niños trabajadores que podía significar una discriminación hacia los demás grupos de infancia. Este encuentro con el MOANI en 1978, le permite al MANTHOC “conocer y valorar la necesidad de relacionarse internacionalmente a nivel latinoamericano”. Alejandro Cussiánovich

En 1980 el MANTHOC toma contacto directo con el MIDADEN y es invitado a participar como movimiento observador. Para el MANTHOC fue importante porque además de relacionarse con experiencias de otros países, se profundizaba la identidad cristiana ya que el MIDADEN era un espacio reconocido por la iglesia católica.

*“Fue importante, porque eres miembro de esta instancia que es católica, ser reconocido por la iglesia. Que como católicos estemos llegando a los niños más necesitados, como es el caso de los niños trabajadores. Decirle al Papa, porque a cada cierto tiempo el MIDADEN internacional tiene que hacerle una visita al papa, que también nosotros parte de esa iglesia, y que estamos aportando a esa iglesia. Tiene que ser tomado en cuenta la voz y palabra de los niños”. Rosa Quequejana*

Ya para el año de 1982 el MANTHOC es invitado a participar en el Encuentro del MIDADEN realizado en la ciudad de Olinda - Brasil y allí es reconocido formalmente como parte del MIDADEN. En este encuentro participan las colaboradoras Nelly Torres, Violeta Sánchez y la Hna. Carmen Salas. Si bien se logró mostrar en este espacio la experiencia del MANTHOC, hubo dos puntos cuestionadores. Primero, desde el MIDADEN “sobre el por qué tener una organización de y para NNATs, que eso podía dividir a la infancia de sectores populares y a los niños en general”. Eso produjo una reflexión al interior del movimiento porque la pregunta iba dirigida directamente al corazón de su identidad. Los NNATs respondieron “que su identidad y su dignidad como trabajadores les daba todo el derecho a presentarse ante la sociedad y el mundo como trabajadores organizados no sólo para hacerse reconocer, sino para cuestionar el rol social, político, religioso y económico de la infancia en general y de ellos en particular”. El segundo elemento cuestionador, pero más desde el MANTHOC, es que en la estructura organizativa del MIDADEN los niños y adolescentes tenían una participación restringida acorde a una cultura todavía adultocéntrica.

Fue así que el MANTHOC empezó a trabajar a fin de incidir en un cambio al interior del MIDADEN respecto a la percepción de los NNATs, pero también respecto a la participación de éstos en la estructura organizativa y dirigencial. Ello no fue nada fácil. Para el encuentro internacional del MIDADEN de 1986 se decide que participe un delegado NNATs acompañado de su colaborador. Cecilia Ramírez, fue la delegada NNATs elegida para ir al MIDADEN.

*“Hasta ese momento los que habían participado en la asamblea del MIDADEN eran las colaboradoras, pero la coordinación del MANTHOC decidió que ya debían ser representados por su propio delegado, es así que me envían y fui con Nelly Torres y Rosa Quequejana, este evento duro un mes y todos eran adultos, fue muy difícil, la gente no estaba acostumbrada a ver niños o adolescentes en este evento más que en la inauguración como una cosa decorativa, pero no estuve presente en todo el evento y mucho menos en las discusiones, decisiones y votando a nombre del MANTHOC, esto al MIDADEN no le gustó mucho”. Cecilia Ramírez*

Este evento fue un gran reto para la delegación del MANTHOC, los dirigentes-colaboradores del MIDADEN, se oponían a que un niño o adolescente participara en el evento ya que entendían que “aún no era el momento”. Se hizo hincapié que en el MANTHOC los representantes del movimiento eran los NNATs por lo tanto era un derecho legítimo su participación en el Encuentro, así como era de suma importancia que se promueva la real participación de los niños en las diferentes instancias de su movimiento. El MANTHOC, de esta manera se propone promover al interior del MIDADEN, que los diferentes movimientos promuevan espacios de encuentro a nivel nacional y estructuras en donde se encuentren representados los mismos niños y adolescentes.

En este evento también se abordó la situación de los NNATs, las duras realidades de su vida. Gracias a esta reflexión profunda acerca de su situación, ciertos países proponen objetivos para que el movimiento pueda aportar algunas respuestas a estas situaciones y analizar las exigencias que se presentarán a los guías, educadores y acompañantes; a fin de realizar una acción coherente con los objetivos del MIDADEN. En 1987 se realiza la Reunión del Equipo Latinoamérica en la ciudad de Santiago de Chile, participan la colaboradora Ana Clara Capretti y la delegada nacional Cecilia Ramírez, este evento fue uno de los más duros ya que se trataba de seguir proponiendo a los movimientos la participación de los niños, niñas y adolescentes en las diferentes instancias de su movimiento, lo cual no era del agrado de los colaboradores de otros países, sin embargo el MANTHOC tenía clara los objetivos de su participación.

*“Esa fue la peor reunión, nos trataron mal a la hermana Ana Clara que era mi colaboradora y a mí, sin embargo a pesar de lo mal que me sentía les dije a mis compañeros que debíamos continuar con nuestro objetivo de promover al interior del MIDADEN la real participación de los niños y adolescentes” Cecilia Ramírez*

Teniendo en cuenta las condiciones en que se desarrolló esta reunión, se decide que participen como representantes los colaboradores: Antonio Flores y Rosalía Chauca. En estos espacios regionales y los Encuentros internacionales, el MANTHOC siempre propone la representación de los niños.

En 1988, en Lima se realiza el I Encuentro Taller Latinoamericano de NNATs y el MANTHOC convoca a los movimientos del MIDADEN que están en la región, se logra la participación de niños del MIDADEN de Chile, y Bolivia, quienes ya venían trabajando con niños trabajadores al interior de sus experiencias, además era una manera de que chicos del MIDADEN se encuentren por primera vez.

En 1989 se da en Joao Pessoa Brasil, la reunión del equipo latinoamericano en donde se revisan las acciones de los movimientos y la vida del MIDADEN Latinoamericano y se valora la participación de los niños del MAC, quienes tuvieron su encuentro nacional de forma paralela a la reunión del equipo, se precisa la importancia de los encuentros nacionales de los niños en el MIDADEN L.A. Se va tomando conciencia de la real participación de los niños en las estructuras de su movimiento, al mismo tiempo se va discutiendo también la realidad de los niños trabajadores, convocándose ese mismo año en Brasil al 1er Coloquio sobre niños trabajadores organizado por el MIDADEN. Por los constantes aportes al MIDADEN y la importancia de la acción del MANTHOC es que se pide al MANTHOC que una de sus colaboradoras sea parte del Secretariado Internacional y es así que se decide enviar a Francia en 1990. El Buro Internacional elige a Nelly Torres fue elegida para ir a la sede del Secretariado internacional del MIDADEN y el MANTHOC confirma que sea ella quien asume el reto y compromiso de transmitir su experiencia durante 4 años, posibilitando que la experiencia del movimiento tenga mayor acogida entre los grupos del MIDADEN.

Las distintas experiencias al interior del MIDADEN van conociendo la propuesta innovadora del MANTHOC y la empiezan a reproducir en sus espacios organizativos.

*“Se empieza a contagiar el espíritu del movimiento, recuerdo a los compañeros de Haití que empiezan a hablar sobre los NNATs y tenían interés por organizarlos. Luego Venezuela empieza a trabajar este tema y empieza a hablar del protagonismo, el contexto político también fue propicio, estas son las raíces para lo que luego sería el MOLACNNATs” Janeth Urcuhuaranga*

Ese mismo año se realiza el Encuentro Internacional del MIDADEN en Kitwe – Zambia, en este evento participa una colaboradora, se va mostrando un avance en el tema del trabajo de los niños al interior del MIDADEN y salen como desafíos relevantes para trabajar en cada país:

- ✓ Que los derechos de los niños sean un elemento de formación para ellos y sus guías, educadores y acompañantes, confrontándolos con la legislación vigente en cada país.

- ✓ A través de MIDADEN, conocer mejor la situación de los NNATs, para lanzar una acción y propuestas conjuntas; por ejemplo, respecto a las leyes.

Dentro de las preocupaciones del MIDADEN Latinoamericano en la década de los 90 era conocer la realidad de los NNATs. Cada país tenía una posición diferente, en Brasil no estaban de acuerdo con la posición peruana, de la misma manera Chile, sin embargo países como Bolivia, Colombia y Venezuela asumían una posición neutral, era necesario conocer y compartir la realidad de los NNATs en los movimientos del MIDADEN. De esta manera se encarga al MANTHOC la realización del I Encuentro Latinoamericano de Niñas Trabajadoras del MIDADEN, realizada en Lima, en febrero de 1992, participaron niñas trabajadoras de Chile, Bolivia, Colombia, Venezuela, Brasil y Perú, la que sirvió para conocer la realidad en la que trabajaban las niñas de nuestro movimiento y cómo vivían esa experiencia en sus movimientos. Si bien no se continuó con la experiencia de los encuentros para tocar el tema de NNATs, si estábamos consiguiendo de a pocos que NNAs del MIDADEN tengan espacios en donde discutir sobre su realidad y sobre su movimiento a nivel latinoamericano.



I Encuentro Latinoamericano de niñas y adolescentes, promovido por el MIDADEN. 1992

#### **b) Encuentros Latinoamericanos de NNATs**

En esas épocas, gracias a las acciones que el MANTHOC venía desarrollando al interior del MIDADEN, empiezan a gestarse distintas organizaciones de niños y adolescentes trabajadores y no trabajadores en varios países del continente. Giang Schibotto,

colaborador del MANTHOC y uno de los impulsores de un movimiento latinoamericano de NNATs señala que “en toda América Latina se van gestando los gérmenes de un movimiento organizativo de los NNATs, a testimoniar la no ocasionalidad o coyunturalidad localística del fenómeno”.

Fue así que, a propósito de su décimo aniversario en 1988, el MANTHOC organiza el I Encuentro Taller Latinoamericano de NNATs celebrado en la ciudad de Lima entre los días 29 de octubre y 1 de noviembre. Participaron organizaciones como Casa de Niños de Avellaneda de Argentina, Calle Escuela de Paraguay, MOANI de Chile, MINKAS de Bolivia, Meninos y Meninas de Rúa de Brasil, un educador de Colombia, Huchuy Runa de Perú, Colleras de Perú, Wuarma Tarinacuy de Perú, Casa del Niño Ayacuchano de Perú, Qosqo Maqui de Perú. Los grupos del MOANI de Chile y Minka de Bolivia, fueron invitados desde el MIDADEN. La finalidad de este Encuentro desde el MANTHOC fue: “confraternizar y reunirnos con otros movimientos, para tomar conciencia de nuestra situación fortalecer nuestra organización popular autónoma y asumir la responsabilidad de organizar y acoger a la gran mayoría de NNATs”<sup>72</sup>



El logo de bienvenida al I Encuentro Latinoamericano de NNATs en 1988, en la ciudad de Lima.

Este encuentro fue muy importante porque es la primera vez que distintas organizaciones de NNATs del continente se reúnen para dialogar sobre sus problemáticas y encontrar puntos en común para luego elevar propuestas de solución a nivel latinoamericano.

<sup>72</sup> MANTHOC. En: “1° Encuentro de niños trabajadores de Perú, Chile, Bolivia, Brasil, Paraguay y Argentina”. 1990.

Como parte de la vocación de organización latinoamericana de niños trabajadores, Janeth Urcuhuaranga y la colaboradora Nelly Torres, con el apoyo de SCS, inician un recorrido por varios países como Colombia, Venezuela, Panamá, Nicaragua, El Salvador a fin de coordinar acciones con organizaciones de NNATs en vista al II Encuentro en Buenos Aires.

Continuando con ese proceso de conformación de un movimiento latinoamericano de NNATs se desarrolla el II Encuentro Latinoamericano de Organizaciones de NNATs en la ciudad de Buenos Aires en 1990 entre los días 23 y 30 de abril antes un encuentro preparatorio en Buenos Aires en 1989) y seguidamente en 1992 en Guatemala se logra el III Encuentro Latinoamericano y en el que se contaría con representantes de MIDADEN del Junior, de la Universidad de Bologna.



El III Encuentro latinoamericano de NNATs realizado en la ciudad de Quetzaltenango, Guatemala, 1992.

Estos encuentros latinoamericanos de NNATs van abriendo paso a lo que más tarde se llamaría, el movimiento latinoamericano de NNATs, MOLACNNATs.

*“Creo que lo internacional fue bueno, se generó una semilla de la importancia de la organización de los propios niños y los colaboradores como acompañantes, era nuestra misión llevar el espíritu del MANTHOC a todas partes. El proceso se inicia en el 88 y en todo ese camino se forjó lo que ahora es el Movimiento Latinoamericano”*  
Janeth Urcuhuaranga

En el año 90 además el MANTHOC participa con un delegado NNAT al encuentro que apoyara SCS, TDH Alemania y el MLAL en Verona y al que participaran representando experiencias con niños trabajadores y/o en situación de calle de África, Asia. En esa ocasión el delegado NNAT del MANTHOC propuso iniciar una coordinación intercontinental de organizaciones de NNATs, propuesta que no logró prosperar.

#### **4.3. Tercera etapa: Protagonismo de los NNATs por la defensa y ejercicio de sus derechos desde lo público nacional (1993 – 2001)**

La anterior etapa estaba marcada por el fortalecimiento a nivel organizacional del MANTHOC, así como por la expansión de la experiencia del movimiento a nivel nacional e internacional, situándolo a un nivel expectante en el escenario social.

En esta tercera etapa el movimiento de NNATs orienta sus acciones a nivel de la elaboración de propuestas a nivel político en relación al protagonismo y al reconocimiento del derecho al trabajo en condiciones dignas. En esta etapa se observan tres hechos que modulan dicho accionar del MANTHOC: por un lado, se elaboran e implementan dos instrumentos jurídicos a nivel de infancia, la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), y por otro, el Código del Niño y del Adolescente (1992). Estos dos instrumentos jurídicos marcan el inicio de una labor de participación del MANTHOC en la elaboración e implementación de propuestas de carácter político a nivel de la infancia y adolescencia trabajadora en el Perú. Asimismo, se fortalece la campaña internacional para la erradicación del trabajo infantil, la cual se consolida en 1999 con la promulgación del convenio 182 de la OIT “Sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil y su acción inmediata para su eliminación”, el cual fue firmado y ratificado por el Estado peruano.

Podríamos decir que esta etapa se caracteriza por el debate frente al denominado trabajo infantil y su concretización a nivel de instrumentos jurídicos y políticas públicas de infancia y adolescencia, así como por la participación del movimiento en la difusión en el escenario político del protagonismo infantil y de la valoración crítica del trabajo.

Otro aspecto no menos importante que se distingue en esta etapa, es el crecimiento de la Asociación a través de programas nacionales, los cuales en cierto momento de alguna manera se desbordan de las capacidades del movimiento, generando grandes fricciones así como momentos de quiebre, mismos que se supieron superar adquiriendo grandes aprendizajes.

#### **4.3.1. Aporte del MANTHOC en la conformación de las organizaciones de NNATs**

##### **a) Creación del MNNATSOP**

En 1986, luego de 10 años de promover una serie de acciones por los derechos de la infancia trabajadora y de fortalecerse de manera institucional, el MANTHOC constituye su primera directiva de delegados nacionales, los mismos que contaban con los recursos necesarios para brindar la riqueza de su experiencia a nivel de acción y de discurso a otras organizaciones de NNATs, las cuales ya venían trabajando en diferentes regiones del país, promoviendo así una conciencia de movimiento y trabajadores<sup>73</sup>.

Posterior al I Encuentro Taller Internacional Latinoamericano de NNATs en 1988, el MANTHOC fue convocando a los Encuentros Nacionales de Organizaciones de NNATs, en el que participando organizaciones de NNATs promovidos por ONGs. Estas organizaciones que ya se conocían y asemejaban sus agendas, tuvieron como uno de sus primeros retos sentar posición y reflexionar a partir de la revisión de la Convención, en esta coyuntura la infancia es vista como una prioridad en la agenda social y política del Perú; lo cual favorece las condiciones para ir construyendo lo que 10 años más tarde se convertiría en un espacio de integración de estas iniciativas, bajo el precepto de que unidos se es más fuerte.

Es así que en 1996, en el marco del sexto encuentro nacional del MANTHOC, en Huampaní, donde se congregaron 1048 delegados NNATs representantes de 30 organizaciones, una centena de colaboradores y autoridades que se decide constituir el Movimiento Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores Organizados del Perú (MNNATSOP), con la finalidad de que este espacio promueva los derechos de todos los niños en particular de los NNATs, a partir de la lucha contra la explotación del trabajo y por el derecho a trabajar en condiciones dignas. Si bien la iniciativa de todos los NNATs congregados apostó por la conformación de un Movimiento, una de las ideas iniciales era más bien promover un espacio que coordinara a todas las organizaciones.

---

<sup>73</sup> IFEJANT. Niños Trabajadores y Protagonismo de la Infancia, MANTHOC: Veinte años de acción. Nelly Torres y Humberto Grovas. Pág. 93 y 94. 1997



Encuentro donde se decide constituir al MNANTSOP.

#### Aspectos que motivaron la creación:

- **Necesidad de una organización que no tuviese ningún criterio de exclusión**

En 20 años de acción y de lucha y a pesar de los múltiples logros que el movimiento había alcanzado en su accionar político así como a través de los servicios, se dio de cara con el hecho de que había un punto que no podía superar para cumplir con su objetivo de llegar a todos los niños y este estaba en el mismo hecho de su identidad que lo encuadraba en cuanto a su capacidad de convocatoria, es por ello que es necesario empezar a pensar en otro espacio que lograra confluir a estos otros niños trabajadores que además ya empezaban a organizarse con su propia identidad en diferentes partes del país, ya no era momento de sumar sino más bien de sumarse a otro espacio más grande que los representara.

*“... Lo que pasa con el MNNATSOP es que se quería crear un movimiento más abierto. En cambio el MANTHOC tenía sus límites ya que era un movimiento más de iglesia, el MNNATSOP era para convocar a ONGs que trabajan con niños y organizaciones de niños trabajadores de todo tipo. En el MNNATSOP cada organización viene con su propia dinámica, es decir no por entrar al MNNATSOP debes cambiar de identidad. MANTHOC tiene una experiencia más de vida, de comunidad, en cambio al MNNATSOP podía entrar todo tipo de organización, niños trabajadores, niños en situación de calle, ONGs que trabajan con niños que se organizan”. Nancy Huamán.*

- **Ser la cara política de las organizaciones y comprometer al Estado y la sociedad por el cumplimiento de sus derechos**

Una necesidad sentida de las 30 organizaciones que fundaron el MNNATSOP, era el hecho de no contar o con la suficiente experiencia, o con la suficiente fuerza, para sostener y luchar por una agenda que visibilice su problemática y exija el cumplimiento de sus derechos (ya reconocidos legalmente pero no efectivamente). Es por ello que se tiene la visión política de fortalecer un espacio común, en el que pudiesen sumar todas las fortalezas de cada organización, para ser fuertes frente a un Estado y una sociedad que aún los consideraba invisibles, al respecto señalan:

*“Esta experiencia surge desde los sueños de NNATs, que con una visión política reconocen la necesidad de crecer y dejar hacer, con el objetivo mayor de representación de otros en diferentes partes del país”. Alejandro Cussiánovich*

*“El MNNATSOP debía ser la cara política del Movimiento, esa sería su principal tarea”. Janet Urcuhuaranga*

#### **El discurso y experiencia del MANTHOC como aporte al MNNATSOP:**

No cabe duda que sin bien el MNNATSOP surge de la iniciativa y de los sueños de más de mil niños y niñas de diferentes partes del país en representación de otros tantos, es el MANTHOC la organización que promovió, instó y de alguna manera generó las condiciones para que este reto se pueda hacer realidad, así también el discurso y la experiencia organizacional la que inspira y plasma las primeras líneas de la existencia del MNNATSOP, sobre esto precisa uno de sus delegados nacionales.

*“Creo que el MANTHOC es su matriz hermenéutica de constante renovación, cuando se funda el MNNATSOP en marzo del 96 era su primer encuentro nacional, pero el sexto del MANTHOC, pasaron veinte años para que se funde el movimiento nacional y obviamente veinte años sirvieron como un tiempo necesario y prudencial para pensar el movimiento nacional. Han pasado veinte años del movimiento nacional y cuarenta del MANTHOC, todo el discurso del MNATSOP es del MANTHOC, salvo el componente de la evangelización que no es asumido por el MNNATSOP”. Orlando Macharé*

Otro aspecto a resaltar en lo que respecta al discurso está en razón de las características de los delegados, como señala Orlando Macharé:

*“Los delegados nacionales del MNNATSOP siempre son como muy políticos, muy generales, muy de representación nacional y la formación de los delegados con sus colaboradores también va exactamente por esa línea; entonces todo el discurso sobre la historia del movimiento, la lucha, los objetivos es un discurso, no es el día a día como lo tiene el MANTHOC”.*

Es justamente una de las principales fortalezas del MANTHOC, es que su discurso se genera de la acción propia de las bases que son el corazón del movimiento y no solo deviene de procesos de formación con expertos, es aquí donde radica la convicción y precisión del discurso de los delegados, porque no hablan de lo que les dijeron otros, sino de su propia experiencia organizativa y de vida como trabajadores. Este elemento es fundamental en lo que viene hacer la fuerza política que tiene el MNNATSOP como representación más amplia, en tanto no es solo un discurso académico y bien fundado sino que surge del peregrinar mismo de miles de niños en cada rincón del país.

### **Un nuevo espacio de representación, una nueva dinámica de participación:**

Luego de la creación del MNNATSOP, el próximo desafío era establecer un equipo de delegados y un colaborador que acompañe el proceso de establecer las condiciones necesarias para existir y cumplir con la finalidad confiada. La colaboradora en quien recayó tamaña responsabilidad fue Nelly Torres Almeida quien ya venía con la experiencia del movimiento, esto fue una gran fortaleza en tanto ya había un camino recorrido a partir del cual iniciar las acciones, no obstante al ser este un espacio diferente y de representación de varias organizaciones (las cuales tenían diferentes enfoques, estilos, intereses e historias), era necesario replantear también nuevas formas de hacer las cosas, es en este camino que empiezan a surgir ciertas dificultades fundadas en hechos como el que menciona Nicolle de la Cruz - delegada nacional del MANTHOC:

*“Es el padre y el hijo a la vez. Siempre ha habido un lio en eso. Siempre ha habido momentos buenos y no tan buenos...”*

A este hecho se le sumaba lo mencionado por:

*“Cuando se crea el MNNATSOP, el MANTHOC tenía 20 años de existencia, era definitivamente claro que la imagen y trayectoria de este movimiento debía resaltar sobre cualquier otra organización, pero esto viéndolo positivamente era una gran fortaleza para un Movimiento que empezaba y con un reto tan ambicioso como representar a todas las organizaciones de NNATs que existían (hasta ese entonces) en el espacio público y político del país, pero al parecer en algunos momentos esto que debió ser fortaleza dificultaba la comprensión de una nueva dinámica y realidades que se basaban en diferentes experiencias con su propia historia y expectativas”* Alejandro Cussiánovich

Si bien el MANTHOC ha sido sin lugar a duda una gran fortaleza para la existencia y presencia del MNNATSOP en el espacio público, a su vez ha significado una dificultad en tanto era complicado para el fundador asumir la posición de que ahora tenían que aprender nuevas formas de hacer las cosas y que no siempre estas debían hacerse como se querían, sino como la mayoría decidía debía ser, sobre esto menciona claramente Nelly Torres:

*“Los delegados del MANTHOC llegaban con propuestas en las que parecía que querían se hagan las cosas como ellos querían, y se les puso en claro que las cosas*

*se hacían como todos proponían, el objetivo era respetar todas las voces incluida la del MANTHOC como una más, era necesario que fueran humildes y respetar esta nueva experiencia”*

Un aspecto que resalta Janet Urcuhuaranga dentro de esta dinámica del MNNATSOP para la toma de decisiones, es el conflicto de representación para los delegados del MANTHOC, que significaba el hecho de que se planteara que no era necesaria la consulta a las bases para la toma de decisiones en este espacio, lo cual como manthocos era complejo de entender siendo que todo delegado desde su formación inicial responde a una vida orgánica.

*“Hubo un debate sobre cómo se entendía la representación de los NNATs, esto en el sentido que en un momento se les decía a los chicos tu eres MNNATSOP, no tienes por qué ir a preguntar a tu base las acciones se deciden aquí” Janet Urcuhuaranga*

Esta situación generó tensiones al interior del MNNATSOP, las mismas que eran claramente visibles, es por ello que poco a poco y de la mejor manera los delegados de ambas organizaciones fueron encontrando el camino y puntos de unidad centrados en el fin último que era la lucha por los derechos de los NNATs.

*“Hubo una época en la que nosotros, cuando éramos delegados cuestionábamos duramente esta situación, soy muy sincero en decir que; como delegado del movimiento nosotros sentimos en algún momento que había una especie de divorcio entre el MANTHOC y el MNNATSOP... pero después nos fuimos dando cuenta que al final el MANTHOC era una base del movimiento nacional, que eran autónomos y que estaban en todo su derecho de sacar adelante sus actividades sus proyectos sus acciones” Orlando Machare*

### **Limitaciones y dificultades que se suscitaron desde la experiencia:**

Una de las dificultades fue la sensación para el MANTHOC (en algún momento) de que el MNNATSOP significaba a la luz de los hechos, más que una fortaleza una debilidad, primero porque para algunos colaboradores fue muy rápida y no muy bien pensada la decisión de que fuera un movimiento y no haya sido más bien una coordinadora, por otro lado está el hecho de se haya tomado como referencia para dar la fuerza política que se necesitaba la historia de 20 años de vida organizativa del MANTHOC.

*“La idea era que esta organización haga el trabajo con las autoridades, todo lo que era la parte política debía verlo y asumirlo el MNNATSOP, pero el nombre generó muchas confusiones algunos pensaban que el MANTHOC desapareció y ahora era el MNNATSOP que además asumía como propio el tiempo de vida del MANTHOC, esto generó un malestar...” Cecilia Ramírez*

Sin embargo a esta mirada, señala Alejandro Cussiánovich:

*“EL MANTHOC se auto debilitó por no haber entendido el reto y la oportunidad que este espacio exigía...estar metido en el grupo y en el barrio es muy rico, pero te puede tapar los ojos, te dificulta la visión, ese es un riesgo muy peligroso”*

### **Aprendizajes y aciertos desde la experiencia, construyendo puentes para el trabajo juntos:**

Todo proceso nuevo, exige un tiempo de acomodación, aún más cuando hablamos de varias identidades que quieren empezar a hacer algo juntos, en ese tiempo son naturales las diferencias en el modo de ver y hacer las cosas, no obstante para las organizaciones de niños siempre ha habido un principio fundamental que orienta cualquier accionar y prevalece frente a toda diferencia, esto es como señala Cussiánovich:

*“... No obstante estas diferencias siempre primo el fin mayor que eran los NNATs en cada punto del país”*

Si bien en un primer momento el objetivo era dejar al MNNATSOP la total representación de las organizaciones de NNATs en el espacio público, se decidió como MANTHOC (especialmente por las experiencias exitosas que se venían alcanzando desde los programas de la Asociación) entrar a tallar también y hacer mayor fuerza para incidir a favor de los derechos de la infancia, esta estrategia dio buenos resultados y se logró tener mucho mayor presencia en el escenario político.

*“En un momento el MANTHOC decidió por estas diferencias hacer el trabajo de incidencia y aunque inicialmente parecía una competencia, el objetivo fue sumar y que sean más organizaciones haciendo fuerza, creo que al final si funciona esta iniciativa y ahora son más haciendo incidencia a favor de los derechos de los NNAs y NNATs... una fortaleza que posibilito estar en el espacio público, ya no se veía solo al MANTHOC luchando, si no que eran muchos más...” Cecilia Ramírez*

Otro importante aprendizaje se da en razón de las propias propuestas de los delegados, los cuales eran conscientes de las limitaciones que venía significando la relación entre movimientos, frente a ello se planteaban mecanismos para superar tales y trabajar de la mejor manera, uno de estas propuestas es la que señala Orlando Macharé, la cual permitió mejorar considerablemente los canales de comunicación.

*“Esta percepción de distanciamiento no es de ahora, una de las primeras decisiones que se tomaron para intentar reducir esta percepción hasta cierto punto negativa era que algunos delegados nacionales del MANTHOC sean automáticamente delegados del MNNATSOP, para tender ese puente comunicativo, a mí me tocó estar con Daniel Sangama y otros compañeros que sí habían sido parte del MANTHOC como delegados y que después habían pasado a ser elegidos como delegados nacionales, eso fue bien saludable, porque como te decía el puente comunicativo no era el más adecuado, pero si ayudó un montón”*

## **b) Promoviendo la organización de NNATs a nivel latinoamericano “El MOLACNNATs”**

### **• Antecedentes**

El MANTHOC desde sus inicios tuvo una vocación de acción hacia la mejora de las condiciones de las masas de trabajadores, aunque en especial de los niños, niñas y adolescentes. Por ello, su labor de organización y formación no se agota con los niños, niñas y adolescentes que son parte de la organización, sino que intenta ir más allá, que a los NNATs del continente se les reconozca sus derechos más elementales y logren un buen vivir

Este comentario refleja el carácter internacional que tiene el MANTHOC. Prueba de ello es que en *el año 1982 se solicita ser parte del Movimiento Internacional de Apostolado de Niños – MIDADEN*. Compartiendo en esa instancia la experiencia de los NNATs del Perú con otras organizaciones de niños de los distintos países del continente, tales como el MOANI de Chile, el movimiento MINA de Colombia o los Meninos de Rúa de Brasil.

En esas épocas, gracias a las acciones y arduo trabajo del MANTHOC de llevar la experiencia de la organización basada en sus 5 intuiciones, empiezan a conformarse distintas organizaciones de niños y adolescentes trabajadores y no trabajadores en varios países del continente.

*“Creo que lo internacional fue bueno, se generó una semilla de la importancia de la organización de los propios niños y los colaboradores como acompañantes, era nuestra misión llevar el espíritu del MANTHOC a todas partes. El proceso se inicia en el 88 y en todo ese camino se forjó lo que ahora es el Movimiento Latinoamericano”.*  
Janeth Urcuhuaranga

El MANTHOC, como ya se vio en las anteriores etapas, desde sus inicios tuvo una vocación hacia toda la masa de NNATs, no solo del Perú sino también del mundo. Fue precisamente en esta tercera etapa donde se observa un mayor posicionamiento del MANTHOC en el escenario internacional, especialmente a partir del impulso de convocar a encuentros latinoamericanos los cuales van germinando lo que en el futuro sería el MOLACNNATs, estos son<sup>74</sup>:

- 1988 I Encuentro Latinoamericano de NNATs – Lima
- 1990 II Encuentro Latinoamericano de NNATs – Buenos Aires
- 1992 III Encuentro latinoamericano de NNATs - Guatemala
- 1994 IV Encuentro latinoamericano de NNATs – Bolivia
- 1997 V Encuentro latinoamericano de NNATs - Lima

<sup>74</sup> <http://www.ceaal.org/v2/archivos/publicaciones/carta/Foro-NNA-trabajadores.pdf>

*“En noviembre de 1988 en ocasión del X aniversario del MANTHOC, el movimiento organiza el Primer Encuentro Latinoamericano de organizaciones de Niños Trabajadores. Participan delegados de 6 países. Este encuentro fue muy importante porque es la primera vez que distintas organizaciones de NNATs del continente se reúnen para dialogar sobre sus problemáticas y encontrar puntos en común para luego elevar propuestas de solución”* Giangi Schibotto

Paralelamente al camino de la construcción de este movimiento continental, se vivía en el contexto diferentes factores que contribuían así como dificultaban cada paso que se iba dando, repasemos algunos de estos aspectos<sup>75</sup>:

| Factores que contribuyen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Factores que dificultan                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presencia de organizaciones populares como actores sociales y políticos.</li> <li>- Protagonismo de la familia popular en la lucha por la sobrevivencia.</li> <li>- Movimientos sociales a favor de la infancia y su importante impacto en la defensa de los derechos de los niños.</li> <li>- Las germinales experiencias de organización de NNATs, esfuerzo por acompañar estas experiencias con una reflexión teórica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura dominante occidental de la infancia.</li> <li>- Limitaciones al protagonismo de las organizaciones populares, sindicales y de mujeres.</li> <li>- Dificultad para reformular el rol del adulto cuando va emergiendo el protagonismo de los NNATs.</li> </ul> |

Cada una de las dificultades se fue superando con un espíritu de lucha combativa y cada factor favorable se aprovechaba con creces, teniendo como visión clara la fuerza de la organización y la participación protagónica de NNATs en cada parte del continente.

- **Creación del Movimiento Latinoamericano de NNATs**

Es en el quinto encuentro latinoamericano que finalmente y luego de casi 10 años de esfuerzos por articularse en el continente, que representantes de NNATs de 15 países deciden conformar un Movimiento Latinoamericano a la luz de la maduración de las experiencias y de horizontes de acción cada vez más amplios para enfrentar las adversidades sobre la base exitosa de la labor y desenvolvimiento en los movimientos nacionales de NNATs.

Un logro importante de este encuentro a parte de la conformación del movimiento fue haber establecido líneas programáticas que guiarán el accionar, estos fueron<sup>76</sup>:

<sup>75</sup> IFEJANT. Niños Trabajadores y Protagonismo de la Infancia, MANTHOC: Veinte años de acción. Nelly Torres y Humberto Grovas. pág. 94 y 95. 1997

<sup>76</sup> MANTHOC – MLAL. Niños, niñas y adolescentes trabajadores: protagonistas en el ejercicio de sus derechos, elaborado en el marco del seminario Protagonismo, participación y ciudadanía de los niños y adolescentes trabajadores organizados,

**Primera línea, el aspecto legal.** En el cual los NNATs acordaron impulsar la protección legal para cualquier niño o adolescente trabajador de cualquier edad o de cualquier sector. Aquí se levanta una legítima preocupación siendo que la mayoría de legislaciones de los países solamente toman en cuenta a los adolescentes, a los mayores de 12 años en unos países, de 13, 14, 15, 16 años en otros países, que trabajan para un patrón. Es decir se desconoce la realidad de la mayoría de los chicos, que son los que trabajan por su cuenta, lavándose las manos frente a esta compleja realidad.

**Segundo línea, el mejoramiento de ingresos y de condiciones de trabajo.** Esto se fundamente en la idea equivocada y facilista de sostener que si un niño trabaja tiene más ingresos, entonces más niños van a querer trabajar. Un niño que trabaja, que gana un sol, dos o tres soles por día, no va a comer mejor, o comprarse lo que necesita, esto solo servirá para sobrevivir, es necesario ser claros en ello y tener en cuenta que muchas veces este trabajo es promovido por la pobreza y quienes no la controlan. Por otro lado, el mejoramiento de condiciones de trabajo significa que el niño que trabaja pueda acceder a otros derechos, no solamente significa que no trabaje de noche, que se abrigue mejor, etc., sino que acceda al goce de derechos como la educación, la salud, la recreación, etc.

**Tercera línea, esta lo vinculado con Salud.** El reto fue luchar por el acceso de los NNATs a servicios de salud pública y de seguridad social. Una de las propuestas más claras fue la idea de que los NNATs usen el seguro escolar, pero con un carácter especial, en el sentido de estar articulados a programas de prevención y de control de su salud, así también la lucha por el derecho a la seguridad social.

**Cuarta línea, al tema de la educación.** La idea central es que todos los NNATs tienen que pasar por la educación y esta tiene que adecuarse a la realidad, a las necesidades, a los intereses de los NNATs. Es fundamental que los NNATs se eduquen, que vayan a la escuela y lo hagan en las mejores condiciones posibles. No es suficiente solamente matricularse a la escuela. Es necesario mantenerse en ella y tener un buen rendimiento.

**Quinta línea, la participación y organización de los NNATs.** La lucha va por el hecho de que el NNAT sea reconocido social y políticamente como trabajador. Aún más, que sus organizaciones sean reconocidas como referentes para el tratamiento del tema, para el planteamiento de alternativas y su desarrollo. No

se pueden confundir las condiciones de trabajo con el trabajo en sí. Lo que debe primar es la apuesta por un trabajo sin explotación, en condiciones dignas, sin riesgo. Por otro lado, el reconocimiento político de la participación de los NNATs pasa por el respeto del derecho que estos tienen, como cualquier otro niño, a opinar, a participar y a organizarse.

Estas 5 líneas nacen junto con el movimiento y orientan su camino y accionar, es así que cada representación debe aprovechar las condiciones de su respectivo contexto, así como promover las que fueran necesarias en pos de lograrlas a favor de la infancia trabajadora de sus países.

- **Quienes conforman el MOLACNNATs**

En la actualidad y por varios años este movimiento está conformado por organizaciones y movimientos nacionales en países como: Venezuela representada por la CORENATs, el ONATSCOL en Colombia compuesto por dos organización que son acompañadas por la Fundación del Pequeño Trabajador y Creciendo Unidos, luego por el Perú se encuentra el MNNATSOP como movimiento nacional con representación en diferentes regiones, también esta Bolivia con dos organizaciones. Por un cierto tiempo participo Guatemala, aunque luego desapareció, se han sumado hace 8 años la participación de México a través de la organización MELEL que realiza su accionar en el Estado de Chiapas.

El Movimiento tiene miembros diferenciados, estos pueden ser efectivos y amigos, estos últimos son los que todavía tienen que hacer un proceso de entrada y de identificación con la propuesta.

Es una realidad que cada país está representado por organizaciones que tienen fuerzas diferentes, los movimientos más fuertes son los de Perú y Bolivia, no solo por su número de miembros y los lugares a los que ha llegado, sino principalmente por sus logros a nivel de incidencia política. Siempre ha sido una gran ausencia Brasil, por todo lo que representa por tamaño y experiencia. Nunca se logró que ingrese al MOLACNNATs. En el I encuentro participaron los Meninos de Rúa, pero luego desaparecieron.

- **MOLACNNATs avances y retrocesos**

Uno de los primeros avances fue su rol de espacio integrador de muchos movimientos y organizaciones a un nivel continental, al respecto cumplió un papel muy importante para que los movimientos no se sientan solos, sino parte de un movimiento más grande, que a su vez los visibilice, los cohesione y que además tenga la capacidad de difundir las acciones y experiencias exitosas, así como que sea una voz política en el ámbito internacional, para la denuncia o exigencia de derechos que sean vulnerados o no garantizados como lo exigen las leyes internacionales o nacionales en cualquier parte del continente.

*“Yo valoro la existencia del MOLACNNATs porque cumplió la tarea fundamental de hacer que los movimientos nacionales fueran integrados a una red y se conocieran, y que tuvieran representación en un movimiento continental”* **Giangi Schibotto**

Desde la experiencia de Gangi Schibotto en su rol de acompañante del Movimiento Latinoamericano, señala que desde su mirada los logros fundamentales no han sido principalmente concretos, sino más bien de carácter inmaterial, entre estos logros señala los siguientes<sup>77</sup>:

**Primer logro**, ha sido visibilizar la fuerza de los movimientos nacionales. Los movimientos nacionales parte del MOLACNNATs no tienen la fuerza como tiene el Perú o Bolivia, por tanto muchas experiencias no se conocían o visibilizaban a nivel internacional. Este fue un primer logro, visibilizar las experiencias de organizaciones de NNATs a nivel continental.

**Segundo logro**, fue afianzar los movimientos nacionales haciendo que no se sintieran solos, sobre todo con respecto a los movimientos más nuevos como el de México o Ecuador.

**Finalmente**, el MOLACNNATs fue a pesar de algunos procesos formativos la palanca que ha permitido una acción articulada a nivel internacional cuando se ha presentado la necesidad de hacerlo. Al respecto 3 experiencias concretas: **La primera** fue cuando se inició el proceso de construcción del movimiento mundial de NNATs, la instancia que convocó y promovió esta iniciativa fue el MOLACNNATs y hubiese sido complicado sino hubiese estado el poder alcanzar tamaño logro. **La segunda** situación fue la presencia en la reunión de la Haya en el 2010, cuando los NNATs no fueron invitados a dicho evento y se organizó una contra conferencia paralela en el mismo país, posiblemente no hubiese tenido el mismo peso si no hubiese sido motivada e impulsada por el MOLACNNATs. **Y la tercera** fue en Bolivia entre miles de dificultades el movimiento boliviano logra que el nuevo código de infancia y adolescente rebaje aunque de forma limitada la posibilidad de trabajar para los niños desde los 10 años, allí se desató toda una reacción violenta y agresiva de parte de la OIT y de parte del parlamento europeo en donde la derecha llegó a pedir que hubiese sanciones económicas a Bolivia. Los compañeros bolivianos pudieron contar con el apoyo del MOLACNNATs, específicamente se hicieron reuniones con gente de Bélgica NNATs que pudieron tomar contacto con gente de izquierda del parlamento europeo, bloquear algunas maniobras, se realizaron reuniones en las que participaba el embajador europeo de Bolivia, también se alertó por lo menos en Europa y América con cartas y estudios para darles a estos parlamentarios, de modo que estén más informados. Además una comitiva del MOLACNNATs pudo viajar a Europa y ser escuchada por el parlamento.

<sup>77</sup> **Giangi Schibotto**, entrevista en el marco de la sistematización de 40 años de vida del MANTHOC. 2016

El movimiento peruano representado por el MNNATSOP, ha jugado un papel principal en el fortalecimiento de este espacio, inicialmente por que surge desde su ideario la visión de un movimiento amplio y que saliera de las fronteras no solo del país, sino que incluso del continente, con la consigna de que toda la riqueza de la experiencia debería ser compartida con todos los NNAT en cada lugar del mundo, esta apuesta es justamente la que realiza el MANTHOC, que en un momento y en un gesto de humildad da un paso al costado para ser representado por el MNNATSOP, no obstante por su historia y su gran fuerza política es siempre parte de consulta en los espacios de toma de decisión del MOLACNNATs.

Así como la historia del MOLACNNATs ha devenido en estos importantes avances, también existen significativos puntos críticos que se siguen trabajando para ser superados, entre ellos están los siguientes:

*“Hubo un momento fuerte entre los años 2008 y 2010 en que el movimiento casi se estaba muriendo, en realidad casi murió, principalmente por los problemas de comunicación”*

*“...Cuando terminan las reuniones presenciales, en donde todos se encuentran, hay la euforia, se hacen planes, después cuando uno regresa a casa, los NNATs y colaboradores, y el quehacer diario va debilitando este sentimiento continental, y muchas veces se vuelve muy complicado mantener la continuidad comunicativa entre un encuentro y el otro. A veces los movimientos responden, pero luego se extiende un silencio que dificulta seguir avanzando”*

Ambas referencias nos dan cuenta de una aguda dificultad en el plano de la comunicación y de la transmisión de acuerdos, mismos que deberían posibilitar la continuidad de las agendas políticas acordadas en el espacio de los encuentros, esto principalmente provocado por la enorme lista de tareas y de complejas realidades que le toda asumir a cada representación al retornar a su país de origen, aunque también como señala Giangi Schibotto parecería ser que para algunas organizaciones esta dimensión no fue una prioridad y por tanto a pesar de participar en los encuentros, los esfuerzos que se hacían por dar seguimiento a los acuerdos no eran suficientes para cumplir las tareas y responsabilidades asumidas.

*“Esa fue una de las debilidades, quizá no se valoró la dimensión internacional en la medida que se necesitaba”*

Otra debilidad principalmente política, estuvo en el hecho de que el MOLACNNATs para muchos externos sea reducido solo al espacio del secretariado y a las acciones que este realizaba, no dándosele el valor principal que era la fuerza representada por cada organización en cada país parte.

*“La idea inicial fue que el MOLACNNATs fuera como la cumbre de un movimiento que tuviese sus representantes en cada país. En el ejercicio el MOLACNNATs sigue*

*identificándose con el secretariado y esto puede significar una debilidad”* Giangi Schibotto

- **MOLACNNATs y su agenda política**

El movimiento continental definió su agenda principalmente en respuesta a la movida de la OIT, recordemos que en este contexto estaba en boga todo el discurso de la eliminación de las peores formas la cual era ratificada en varios países y por tanto el debate adquiere un alto nivel académico y político que es asumido desde una voz continental por el MOLACNNATs, pero esta situación si bien fue necesaria y con importantes logros a nivel de una postura de protección al derecho a trabajar en condiciones adecuadas reconocido en la normativa, por ejemplo en el Perú con el Código del Niño y el Adolescente, no posibilitó las condiciones para construir y atender una agenda propia y más bien quedarse en una actitud más reactiva aunque siempre propositiva.

*“Desde el movimiento de NNATs se han promovido iniciativas para la restitución de derechos vulnerados, alternativas de trabajo protegidos o trabajo digno, propuestas pedagógicas basada en la realidad de trabajo, servicios para dar respuestas a la atención en salud, educación, alimentación, deporte y recreación, en algunos de estos casos dichas respuestas han sido asumidas como parte de las propuestas de políticas públicas en atención a la infancia trabajadora (caso de Venezuela y Bolivia). Han sido los movimientos de NNATs quienes han alertado y denunciado la aplicación de los convenios internacionales 138 y 182 de la OIT y de las consecuencias que esto ha tenido para la estigmatización de la infancia trabajadora en nuestro continente; han sido los movimientos de NNATs los que han levantado la voz para que se cumpla la convención internacional en su artículo 12 donde expresamente se señala: “El niño tiene derecho a expresar su opinión y a que ésta se tenga en cuenta en los asuntos que le afectan”, artículo muchas veces violentado sistemáticamente por organismos como la OIT y por los propios gobiernos signatarios de la Convención. Ángel Gonzales Colaborador MOLACNNATs*

Es importante resaltar al respecto de lo mencionado que no necesariamente fue así en todos los países, por ejemplo en Perú se impulsa diversas acciones como señala Schibotto:

*“En Perú sí se tiene una agenda, han logrado alcanzar una participación en los presupuestos participativos, han intervenido en procesos legislativos. A nivel nacional ha sido posible elaborar una agenda, pero la pregunta sigue siendo ¿a nivel continental cómo se construye una agenda?, a quién se dirige las acciones de incidencia política, no es fácil en ese nivel hacer una agenda, desarrollar campañas o emitir un comunicado”*

Estas preguntas continúan latentes y siguen siendo el mayor reto para el movimiento continental, definitivamente la dimensión internacional constituye un desafío, mismo que

permite la constante renovación por la lucha de los derechos de la infancia trabajadora y de las infancias.

### **c.- Haciendo caminos para una Comisión de Niños en el MIDADEN**

En 1994 se da el Encuentro Internacional en Lourdes Francia, participa un delegado y un colaborador y siguen con la propuesta y la misión de que el movimiento sea realmente de los niños y que se incorporen los Encuentros Nacionales de NNAS, en el MIDADEN. En este encuentro se reafirman las convicciones del MIDADEN como:

- ✓ EL MIDADEN como Movimiento de niños.
- ✓ Movimiento de evangelización que lleva a una acción transformadora.
- ✓ Movimiento de la Iglesia, de acción católica.
- ✓ Movimiento por el cual los niños se organizan.

En este encuentro el MIDADEN toma una posición frente al trabajo de los niños, aquí se hace hincapié en una tipología de trabajos realizados por los niños. Se hacen necesarios trabajos educativos para apoyar la vida familiar que ayuden a ser positivos, que no impidan al niño jugar, permitiendo que sigan una educación escolar y que no ponga el peligro sus capacidades físicas, intelectuales y psicológicas, esto teniendo como base que los trabajos permanentes, no dejan tiempo al niño o sobrepasan sus capacidades; trabajos considerados como una forma de explotación de los niños; trabajos de servidumbre e indigentes para los niños.

En 1998 en Barquisimeto-Venezuela, el MOANI de Venezuela realiza un intercambio de experiencia de niños y niñas campesinos de las zonas rurales en América Latina. (Participan niños y niñas de Brasil, Venezuela y Perú), en este encuentro se fortalece y se prepara el camino desde los niños al primer encuentro de niños en la Región.

En el 2000 en Lima, se realiza el Primer Encuentro Latinoamericano de Niños y niñas del MIDADEN, participan cinco países de la región, se cumple con el objetivo de la participación y representación de todos con sus equipos nacionales de NNAs ( MAC-Brasil, MOANI-Chile, MINKAS -Bolivia, MOANI-Venezuela y MANTHOC) y como observador del proceso que se vivía en la región participó Olivier Thoure, Secretario General del MIDADEN para acompañar y transmitir al equipo Internacional del nuevo proceso que vivía el MIDADEN. Los NNAs asumen un rol protagónico desde el inicio y motivados con el resultado del intercambio dan camino a planificar el segundo encuentro de NNAs, eligen el lugar, fecha y objetivos del segundo encuentro en la región de niños y niñas. Lanzas un pronunciamiento público sobre lo vivido en su encuentro envían al Equipo Internacional así como a todos los movimientos del MIDADEN. Aquí fue muy importante la labor que desarrolló el coordinador latinoamericano Ángel Gonzales de Venezuela para llevar adelante todo este proceso con los movimientos. Seguida la tarea asume la responsabilidad Latinoamericana el Movimiento Brasileiro MAC –Brasil con Rita Dosantos durante el periodo (2001 -2004)

En el 2005 en Barquisimeto -Venezuela, se realiza el Segundo Encuentro Latinoamericano de Niños y Niñas del MIDADEN, en este periodo el MANTHOC asume la coordinación regional con Patricia Rivera, aquí también por primera vez los niños y niñas asumen en este encuentro un rol y una función en el equipo regional, los movimientos proponen una comisión de niños y niñas que

coordinen y trabajen en el equipo regional, esa comisión trabajo desde el 2005 al 2009 y se coordinó virtualmente, vía correos y Messenger una vez al mes.

La participación se desarrolla en un equipo integrado por 5 delegados de la comisión de Niños y Niñas (López del MAC - Brasil, Ciro Trujillo del Minkas - Bolivia, Dianan Cheifes del Moani-Venezuela, Sebastián Alberto Rivera del Moani- Chile y Robinson Requejo del MANTHOC-Perú) Todos trabajaron en equipo regional con la coordinadora regional Patricia Rivera desde la Sede regional en el MANTHOC-Perú. Desde el 2005 al 2008 se dio una fase más protagónica y activa en el MIDADEN. Teniendo como resultado **“La comisión de Niños Niñas del MIDADEN Latinoamericano”**, que tiene como objetivo trabajar junto a la coordinación regional y como meta llegar juntos como comisión al siguiente Encuentro Internacional. Estaban los niños de Bolivia, Venezuela, Brasil y Perú

En el 2007 en Santa Cruz- Bolivia, la Comisión e vuelve a encontrar junto al equipo regional de acompañantes y esta vez desde el equipo Internacional participo el Asesor Internacional y el presidente del MIDADEN, quienes enviados por el equipo internacional acompañan este proceso que vivía el MIDADEN en su historia.

El MANTHOC a lo largo de su participación dentro del MIDADEN, después de dos años de trabajo en conjunto con los responsables del equipo regional, todo el trabajo se realizó vía internet con los grupos de Messenger y cartas circulares, boletines etc., trabajo que asumieron los niños y niñas de la comisión para fortalecer la comunicación y su participación en su equipos nacionales. En esta reunión regional la Comisión se prepara con los movimientos de la región para llegar al Encuentro Internacional del siguiente año, donde se tiene como objetivo la participación en pleno de esta comisión de niños y niñas.

En el 2008 en Santiago-Chile se da el Encuentro Internacional del MIDADEN y participan los movimientos MAC-BRASIL, MINKAS -BOLIVIA, MOANI-CHILE, MOANI-VENEZUELA Y MANTHOC – PERU. Es por primera vez en la historia del movimiento internacional que participan niños y niñas en su encuentro. Es un momento especial para el MIDADEN, pero también para el MANTHOC ya que desde que nos incorporamos, nos propusimos generar la reflexión en los movimientos la importancia de la participación activa de los propios niños y niñas en su propio movimiento. Un encuentro especial para *Los Niños y Niñas de la Comisión* que se sienten que se les reconoce la participación a nombre de muchos compañeros de sus movimientos, y son aceptados como miembros activos en esta Asamblea, participan en todos los espacios y logran tener una ponencia para contar y motivar a la asamblea que se continúe la experiencia en la región de América latina pero también que sirva la experiencia en los demás continentes.

Actualmente en los estatutos del MIDADEN se contempla los encuentros nacionales y comisiones de niños y niñas como parte de su estructura, pero aun todavía nos falta mucho para llegar a que los niños del MIDADEN se encuentren, no solo tenemos que hacer frente a la distancia, idiomas, idiosincrasias, religiones, sino también al contexto económico, socio político y la guerra que ha tenido un impacto negativo y profundo en la vida de los niños de los diferentes movimientos del MIDADEN, especialmente los que se encuentran en Medio Oriente y parte de África que ha hecho que varios de estos movimientos

desaparezcan porque la gente ha tenido que desplazarse de un país a otro. Durante estos años como parte del MIDADEN hemos aprendido a conocer diferentes culturas, formas de ver la vida, aceptar y comprender las diversidades que encontrábamos en cada evento de intercambio, sin embargo lo común que tenemos todos es que tenemos el trabajo de organización, educación y evangelización, de compartir las mismas convicciones, de compartir nuestra oración y compromiso de trabajo con los niños en la construcción de un mundo más justo, más humano para todos.

#### **4.3.2. Contribución de los servicios al fortalecimiento del MANTHOC, como una herramienta para llegar a la masa**

El MANTHOC para inicios de los años 80 se ha desarrollado de manera exponencial, tanto a nivel de la creación de nuevas bases a nivel nacional, así como en el aumento paulatino de NNATs, colaboradores y acciones en el movimiento. Es así que *“En 1987 la coordinación de delegados nacionales acuerda la creación de una asociación civil que dé cobertura legal a los bienes adquiridos. Los delegados nombraron a 3 colaboradores como representantes y directivos del ‘MANTHOC’ asociación”*<sup>78</sup>.

El Movimiento además de proteger sus bienes como se señala líneas arriba, fundamento su decisión de conformar la Asociación en razón de que sirva como una herramienta que favorezca las condiciones necesarias para fortalecer los servicios, mismos que se iban abriendo en cada región a partir de los procesos de reflexión de los propios NNATs, sobre las principales necesidades en el ejercicio de los derechos de los niños trabajadores no organizados.

*“Nacían como una acción del Movimiento, esto era una forma de desprendimiento para el otro. Esto creo que es lo que en el MANTHOC ha marcado mucho, es decir, nosotros éramos pobres a veces estábamos pelados”<sup>79</sup>, pero aun así pensábamos y queríamos hacer algo por los otros. Nuestro modelo era Jesús, él siempre pensaba en los demás”.* Janet Urcuhuaranga

No se debe dejar pasar de vista que los servicios no son la razón de ser del Movimiento, como bien señala Cussiánovich:

*“El movimiento no nace para abrir servicios, es en el camino que se pregunta ¿cómo llegamos a la masa?, y es entonces que se pregunta qué servicios se pueden brindar para los chicos de fuera, los servicios nunca fueron para los manthocos, este era su espacio de militancia, nunca fue el objetivo que se volvieran obligatoriamente del movimiento”*

<sup>78</sup> Tomado del documento: Sistematización del MANTHOC. 1990

<sup>79</sup> “pelados”: sin dinero, sin nada material incluso para uno mismo.

Ahora bien, si la Asociación es una figura legal que debe estar conformada exclusivamente por adultos, siempre estuvo claro al interno que debía de responder a la instancia de la coordinación nacional y a través de ellos a todas las bases del movimiento. La Asociación dependía del Movimiento y debía responder a lo que este planteaba, al respecto en la sistematización de 1990, algunos NNATs entrevistados refieren:

*“En los servicios hay que tratar y formar a los NNATs igualito que, en el movimiento, es decir, que ellos sean los responsables” “Los servicios es el nombre asignado en el movimiento a algunas obras surgidas a iniciativa del MANTHOC”*

*“Desde un inicio fue una preocupación el llegar a más NNATs” “Si no llegamos a tener un local propio del que nadie nos tenga que sacar, no podremos reunir a más compañeros, decían en 1980 los niños de San Gabriel”. “Los servicios no son para los chicos del MANTHOC, sino para que el MANTHOC llegue a otros NNATs a los que quizá no se logra llegar”*

- **Descripción de los programas en esta etapa:**

La Asociación concretizó sus acciones a partir de 4 programas nacionales con una cobertura de acción de 5,000 NNATs a nivel nacional (incluidos los NNATs del movimiento), estos son:

- ✓ Programa Casas de acogida del NAT (Lima: 2 casas; Cajamarca: 2 casas y Ayacucho: 1 casa)
- ✓ Escuelas para NNATs (Lima y Cajamarca)
- ✓ Programa de atención integral a NATs de calle (Lima, Chiclayo, Pucallpa y Cajamarca)
- ✓ Programa laboral de producción y comercialización

**Caracterización de los programas:**

| Programa                                                        | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Perfil del Programa                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programa. Educación Escuelas NNATs</b>                       | 1. Fortalecer y promover una programación curricular diversificable para experiencias educativas que articule las dimensiones educación y trabajo y la formación del protagonismo integral de los NNATs.<br>2. Validar la propuesta curricular y difundirla logrando que otras experiencias asuman la propuesta. | - Dirigido a niños, niñas y adolescentes efectivamente trabajadores.<br>- Con una formación centrada en la dignidad de la persona.<br>- Responde a la realidad de los NNATs. Escuela productiva. |
| <b>Programa de atención integral a NNATs de calle - PRONATs</b> | 1. Promover propuestas de políticas sociales en materia de educación, salud, laboral, estando posicionadas en la sociedad.<br>2. Contribuir en la participación organizada y protagónica a nivel                                                                                                                 | - Dirigido a NNATs efectivamente trabajadores, participantes en los diferentes servicios y/o zonas.<br>- Con una visión pública.<br>- Llega a la masa de NNATs.                                  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | social y político, para lograr el reconocimiento de los NNATs como sujetos sociales en la sociedad, el Estado y la comunidad interinstitucional.                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve la organización de los NNATs.</li> <li>- Plantea propuestas de políticas sociales.</li> <li>- Canaliza sus propuestas con el movimiento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Programa Laboral - producción y comercialización</b> | Promover y ejecutar acciones de formación integral; de desarrollo y promoción empresarial de participación protagónica y organizada en espacios económicos laborales, valorados, reconocidos y remunerados en términos de dignidad, solidaridad, equidad y justicia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa con perspectiva de auto sostenimiento.</li> <li>- Integra lo económico y socio-educativo.</li> <li>- Tiene programas de capacitación y formación integral laboral con metodología educativa</li> <li>- Parte de la propia realidad y alternativa de los NNATs.</li> <li>- Con un equipo comprometido y con capacidad de asesorar y acompañar a los NNATs, en aspectos empresariales e integral laboral</li> </ul>                                                                        |
| <b>Programa Casas de acogida para NNATs</b>             | Contribuir a mejorar el desarrollo integral de los NNATs como agentes promotores en el fortalecimiento de su entorno social.                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las casas están al servicio del movimiento.</li> <li>- Promueve la salud integral de los NNATs: prevención, promoción, atención incluido los aspectos de familia, resiliencia y otros.</li> <li>- Infraestructura adecuada y ordenada, ubicada en lugar de mayor afluencia de NNATs.</li> <li>- Atención que favorece el desarrollo personal y social, que ayuda en la creación de hábitos de vida saludable en los NNATs.</li> <li>- La casa es un espacio de referencia para el NAT.</li> </ul> |

Como se puede observar la integralidad de servicios están a disposición de la masa de NNATs, pero dependen del movimiento. Cada programa canalizó sus acciones al principio a través de sus coordinadores, en un segundo momento a través del coordinador general de Programas, justamente se realizó este cambio con el objetivo de garantizar la articulación de las acciones y de los recursos de modo de tener mayores logros. Los NNATs que han participado en los servicios tienen un papel activo y protagónico en la planificación, ejecución y evaluación del proyecto. Los NNAT que participaban en el comedor siempre han realizado un pago por el servicio de alimentación (almuerzos y lonches)

***Sobre el perfil de este coordinador(a)<sup>80</sup>:***

<sup>80</sup> Tomado del documento: Funciones del equipo de la Asociación MANTHOC. 2001

1. Persona con responsabilidad y capacidad organizativa y compromiso con la Propuesta del MANTHOC.
2. Persona que tenga una experiencia previa como colaborador.
3. Persona con formación profesional en programas sociales y proyectos.
4. Persona con experiencia en el trabajo de atención, promoción y formación de NNATs.
5. Persona con capacidad de convocatoria, trabajo en equipo y motivador de un clima laboral positivo.

Se buscaba armonizar la experiencia de organización con el perfil profesional, esto fue parte de una larga reflexión sobre a quienes debería contratarse en aras de garantizar no solo un buen trabajo, sino que también era necesario posibilitar el fortalecimiento del movimiento.

### **Puntos críticos que se suscitaron a partir de la aparición de la Asociación**

Es necesario tener en cuenta que no se puede hablar de contribuciones sino se refiere también a modo de aprendizaje a las situaciones que si bien directamente no fueron contribuciones, si permitieron con el tiempo y luego de un proceso de reflexión, llevar al movimiento a lo que es hoy, con todo lo bueno y no tan bueno que pudo suscitarse en el camino.

- **Dificultades en la conducción de la Asociación**

Para el año 1999 se elabora un diagnóstico<sup>81</sup> sobre la organización y gestión de la Asociación y se encuentra las siguientes dificultades:

- ✓ Falta homogenizar enfoques y conceptualización al interior de la Asociación.
- ✓ Su capacidad operativa no logra responder a la demanda y retos del movimiento.
- ✓ Ausencia de coordinación entre los equipos departamentales o regionales.
- ✓ Hay una adecuada formulación, pero aun incompleta porque no definen y utilizan indicadores de efectos e impacto. Sin estos indicadores no es posible establecer un sistema de seguimiento y evaluación del que también se carece.
- ✓ Falta sistematizar información para elaborar diagnósticos y línea de base de los proyectos.

Incluso la misma Coordinación Nacional manda una carta a la Asociación sobre las discrepancias que tiene con ella, haciendo notar algunos puntos que no se venían cumpliendo como se debía<sup>82</sup>:

- ✓ Ser una instancia legal de representación del movimiento.
- ✓ Es una instancia administrativa y de apoyo al movimiento.
- ✓ Es una instancia de promoción de organización de NNATs.

<sup>81</sup>Diagnóstico de la organización, gestión y propuesta de fortalecimiento institucional – Asociación MANTHOC. 1999

<sup>82</sup> Carta del movimiento a la Asociación. Raquel Mercado y Gabriela Huarcaya. Coordinación nacional de delegados.

- ✓ Es una instancia que debe contribuir a la formación de los colaboradores de servicios.
  - ✓ Es una instancia de servicio hacia la masa de NNATs no organizada.
  - ✓ Ser una instancia que levanta reflexiones en cuanto a los servicios que prestan a los NNATs.
  - ✓ Ser una instancia que se encargue de los pagos y demás, de los colaboradores que el MANTHOC contrata para sus acciones.
  - ✓ “En cuanto a la opinión que pueda ejercer la asociación, nosotros queremos recordarles, que ustedes son una instancia de apoyo y no pueden influenciar en nuestras decisiones”
  - ✓ “La opinión que ustedes pueden ejercer, solo será estrictamente de las tareas que les hemos asignado.
  - ✓ “Finalmente sentimos que la presentación del último informe fue negativo, porque solo presentaron dificultades y no logros, ni avances”
- **La posición de los delegados nacionales del Movimiento, frente al reto que significaba para ellos llevar la Asociación**

En este contexto se vivía una realidad compleja que en muchos casos superaba las posibilidades de los delegados, esto principalmente por dos cuestiones centrales: **Lo primero** fueron las relaciones tensas que se venían prolongando (desde la segunda etapa) entre colaboradores del movimiento y la Asociación, lo cual colocaba muchas veces a los delegados en una posición de árbitro o lo que era peor, en la situación de tener que elegir por una de las partes, no obstante estas situaciones, la mirada de los delegados siempre fue firme, tanto así que tuvieron muchas veces que referirse a los roles y funciones de las partes, este hecho muestra con claridad su capacidad de protagonismo y madurez en la labor que les tocaba asumir en su papel de delegados nacionales. Al respecto recuerda Janet Urcuhuaranga:

*“En el 94, se emite una carta desde la coordinación nacional llamando atención a los colaboradores por múltiples problemas personales que generaban una sobrecarga en los delegados. En este tiempo los chicos estaban cansados, todo el tiempo era para solucionar problemas y era complicado ponerse al lado de alguien, en esa época fue muy agotador y hasta triste venir a la Asociación”*

La segunda cuestión fue la gran dificultad que significaba para los delegados entender el tecnicismo con que se llevaban las reuniones de la Asociación, al parecer no se lograba encontrar una forma de presentar informes y tomar decisiones que pudieran ser más amigable para los delegados, esto limitaba considerablemente la capacidad de injerencia de estos, por lo que en algunos casos se debía dar carta blanca a una o dos personas para que decidan, no obstante los delegados tomaron esto como un desafío que los invitaba a prepararse más, para tomar las mejores decisiones en representación de las bases que los habían elegido.

*“Se les pedía opinión a los niños sobre los servicios, pero era complicado porque no conocían sobre estos temas, la escuela, los programas, eran cosas que los sobrepasaban”. Gilberto Longoni*

*“El instrumento creció tanto que no se podía manejar, tanto así que muchas veces los delegados nacionales estaban resolviendo muchos problemas de la Asociación más que las del movimiento. Era necesario que los delegados estuvieran atentos a las necesidades del Movimiento y por ello se dejó que personas de confianza se dedicaran a ver los problemas de la asociación, creo que eso fue algo que no se manejó muy bien”. Cecilia Ramírez*

*“Siempre nos hemos sentado a elaborar el informe y a debatir. A veces había dificultades, pero después no. Yo varias veces he dicho “no me parece, de esto no se tomó la decisión, si la coordinación no dijo...”. Era complicado ser una coordinación de chicos delegados entre 9 a 18 años, era complicado ver los pagos e indagar para qué gastaste en esto si el presupuesto no lo cubría. Todas esas actividades las veíamos de cerca”. Fabiola Segura*

- **Relación entre Movimiento y Asociación**

Para 1999 se elabora un documento denominado: “Criterios para una relación productiva del MANTHOC y su asociación”, este buscaba fortalecer ambas instancias, debido a que por diferentes motivos (algunos de ellos mencionados líneas arriba) no venían realizando un buen trabajo juntos aunque habían grandes e importantes logros, reconocidos y celebrados por otras organizaciones e instituciones con quienes se trabajaba).

*“Yo diría que el movimiento y los servicios una vez que fueron creciendo ya se fueron divorciando un poco más. No sé cómo estará ahora, pero en la época que estábamos no fue tan fácil entender esta situación. Creo que había una situación de poder pero no era tanto de los niños, sino más bien del adulto que dirigía, aunque también debo decir que la estructura no ayudaba mucho (ahí faltó el acompañamiento de asesores). Allí surgen los problemas”. Rosa Quequejana*

Esta relación según refieren algunos entrevistados se vio debilitada principalmente por las fricciones que se presentaban entre los colaboradores de ambos espacios y que a pesar de los esfuerzos era complicado superar.

*“Yo pienso que el Movimiento por avanzar descuido el acompañamiento especialmente a aquellos que les tocaba cumplir responsabilidades fundamentales como el colaborador nacional o el responsable de la Asociación, esto sumado al hecho que no se resuelve el problema de las relaciones personales entre colaboradores”. Nelly Torres*

Igualmente que en todos los casos, cada dificultad por más complicada que se viera, terminaba siendo superada por el trabajo conjunto de NNATs y colaboradores, que a pesar

de múltiples diferencias que pudieran existir, no dejaban de lado su compromiso y amor por el movimiento y con ello su deseo de que este sea fuerte, no solo por ellos mismos, sino también y principalmente por aquellos a quienes se servía.

Es así que en 1998 y luego de varias reflexiones, se decide hacer un cambio en la estructura, considerando la presencia de dos y ya no un colaborador a nivel de acompañante de la coordinación nacional el fin como menciona Gilberto Longoni era:

*“En el Encuentro del 98 se propuso contar con dos colaboradores, con el objetivo de poder apoyarse y cuidarse de no manipular a los niños, para ese entonces un punto de discusión fue la relación entre Movimiento y Asociación, sobre todo porque esta última en un primer momento se pensó para cosas concretas, pero poco a poco crece y se va convirtiendo en un peso (de verdad parecía que el movimiento estaba al servicio de la Asociación) y el tiempo se invertía solucionando los problemas que aquí se generaban... Los niños eran quienes elegían a las personas responsables, a partir de ahí compartieron el trabajo dos colaboradores y creo que las cosas funcionaron un poco mejor”*

- **Situación de colaboradores iniciadores**

Durante la XIV Asamblea Nacional de Delegados realizada en 1998, los NNATs delegados decidieron aceptar la renuncia de todos los miembros de la Asociación, decisión que tomaron los socios ya que no podían seguir trabajando debido a serias discrepancias entre ellos, los cuales afectaron la organicidad del movimiento así como su imagen frente a instituciones amigas; los delegados nacionales aceptaron la renuncia de los socios, agradeciéndoles de corazón la contribución que hicieron al protagonismo organizado de los NNATs y al MANTHOC<sup>83</sup>.

Los NNATs luego decidieron incorporar a nuevos miembros, los cuales plantearon una propuesta basada en tres aspectos centrales, estos eran:

1) Fortalecimiento Institucional en el campo financiero-contable - formación de los colaboradores y programático; 2) Impulso de los Programas Nacionales; 3) Participación de los NNATs y visibilidad pública.

**¿Qué acciones se llevaron a cabo para superar esta situación?** Lo que se hizo fue dejar pasar el tiempo, para que estos quiebres se superen, el centro fue dedicarnos al trabajo y hacer lo mejor posible por el movimiento.

*“Entendíamos que era gente que había dado su vida al MANTHOC y que de alguna manera se había proyectado así, Alejandro ayudo mucho en este proceso de revisión”. Cecilia Ramírez*

---

<sup>83</sup>Tomado del documento Memoria de la Asociación 1998 – 1999. MANTHOC

Finalmente y con el tiempo los miembros de la Asociación son invitados a retornar al Movimiento y así pasa, apoyando en diferentes niveles y tareas hasta la actualidad.

- **Debate si delegados de la Asociación debían tener un espacio de representación en el movimiento**

Este punto siempre estuvo en el debate interno del movimiento, esto principalmente porque uno de los principios en el que se fundan los servicios, era que no debían significar una condicional de incorporación, sino que por el contrario, estos espacios debían ser autónomos y construir sus propias formas de organización.

Es con la Hermana Ana Clara (colaboradora de la Casa de Yerbateros) - quien defiende persistentemente el planteamiento de que los servicios debían tener delegados que los representen a nivel de movimiento - que se fortalece este debate, quien también entra a *tallar es Cussiánovich, que señala:*

*“Y porque la coordinación nacional debe estar conformada solo por delegados de base, porque los chicos de los servicios no podían estar en este nivel, no hubiese sido importante acaso que todos estuvieran representados. Esta es una pregunta que queda latente en algunos que tenían esta visión”*

Así también Gilberto Longoni, colaborador nacional en esa época, tenía esta misma mirada, la cual consideraba legítima y por tanto viable.

*“Pienso que el servicio tiene que estar abierto a todos, si los niños de los servicios tienen la iniciativa de querer ser parte del Movimiento está bien”*

Finalmente el tiempo les dio la razón, hoy en día esta propuesta se ha incorporado y los NNATs del MANTHOC de la Casa Yerbateros, si bien siguen siendo un servicio, ahora son reconocidos como una base más del movimiento que tiene representación y presencia en su estructura nacional.

- **Colaboradores de los servicios y colaboradores del Movimiento**

Como ya se ha referido en la etapa anterior se presentaba esta situación de “celos” entre colaboradores de servicios y de movimiento, estos fundados en distintos hechos, uno de ellos fue la diferencia que existía entre los colaboradores que tenían una experiencia técnica profesional, que les permitía tener cierta visión y recursos para realizar un buen trabajo, no obstante el otro tenía la riqueza de la experiencia y de una identidad enraizada en los principios del movimiento, ambos sumamente valiosos en tanto el aporte que brindaban al movimiento, no obstante esta diferencia en vez de servir para complementarlos, más bien tendió a separarlos.

*“Los colaboradores de servicios hacen sentir a los colaboradores del movimiento que eran menos solo por el hecho de no haber estudiado, con mensajes como que para llevar las actividades del movimiento se necesitaba personas calificadas. Desde mi*

*punto de vista con título o sin título lo importante es que la persona este capacitada de asumir la tarea y que hará lo posible para que todo salga lo mejor posible” Nelly Torres*

*“Creo que esta relación fallo porque no hubo la suficiente humildad por parte de ambos colaboradores. Yo sentía que los colaboradores de este programa hacían una diferenciación con los otros por ser profesionales y eso hacía sentir mal a los otros. Un reclamo constante era porque estos colaboradores del Programa no podían formar bien a su grupo y no se sentía que calaba el discurso del Movimiento” Janet Urcuhuaranga*

No obstante sobre este mismo punto había colaboradores que lo veían más bien como una riqueza, en tanto el aprendizaje que traía un buen trabajo en equipo, como paso en la experiencia de la escuela, sobre esto señala Rosa Quequejana:

*“Nunca sentí que hubiera un celo, sino más bien que era un aporte. Porque estos colaboradores profesionales tenían otra manera de organizar la escuela. Eran personas bien comprometidas. El ojo clínico de Alejandro y Nelly fue traer gente que no hizo sentir que eran profesionales y por lo tanto voy a ganar más que tú, por ahí no iba la cosa. Por eso nunca se habló de profesionales. Sino de experiencia en la tarea, experiencia en el trabajo.*

*“Rosalia fue una persona que leyó los libros del MANTHOC, vio la experiencia y se volvió más manthoca que cualquiera de nosotros. Porque ha pasado por la universidad, tiene un mejor análisis, eso fue interesante porque motivaba a estudiar. Y uno empezó a capacitarse. Eso fue muy rico”*

Otro aspecto que marco diferencia, fue el tema de las responsabilidades y el compromiso puesto en la tarea, sumado esto al hecho de que en el caso de los colaboradores del movimiento esto se hacía de manera voluntaria (sin sueldo), mientras que en el otro caso los colaboradores eran contratados para cumplir tareas y productos recibiendo por ello un salario.

*“Pienso que la diferencia no era solamente el sueldo, cuando la Asociación busca un colaborador por la naturaleza del proyecto necesita a alguien que sea profesional, trata que su perfil este lo más cerca de la mística del Movimiento, pero no lo puedo obligar. Si lo contratas es para cumplir tareas y mientras las haga está bien, pero claro están los colaboradores que dan su tiempo y toda su dedicación al Movimiento, así como otros que solo están una vez a la semana, pero se genera las diferencias a nivel de la exigencia que se hace a cada uno, el tiempo y la dedicación para fortalecer el movimiento”. Gilberto Longoni*

En algunas regiones por la propia experiencia, habían decidido trabajar y fortalecer el movimiento con colaboradores voluntarios, esto principalmente por lo complicado que fue para la base poder impulsar las acciones que eran financiadas por los programas, lo cual

propició varias situaciones que más bien debilitaron el movimiento como señala Antonio Flores de la base Pucallpa:

*“Nosotros en Pucallpa hace más de 7 años no tenemos proyecto, ¿cómo hacemos para hacer la acción?, el MANTHOC nos da un aporte aunque pequeño sirve, lo otro lo gestiono a través de la iglesia, eso nos ha ayudado mucho; a eso le sumamos el aporte de los chicos que aunque no es en dinero, dan lo poco que tienen, por ejemplo cada mes hacemos el compartir cada uno trae algo que no sea chatarra, y eso nos fortalece, incluso las familias aportan también con pasajes y otras cosas, todo suma.*

*Cuando teníamos proyectos fue muy complicado, cada vez teníamos que discutir con los colaboradores por temas económicos y eso generaba malas caras que no ayudaba luego al trabajo con los chicos, además cuando uno les decía te vamos a dar este aporte para desarrollar estas actividades pero al final debes rendir y entregar tus informes, al principio avanzaban pero al final desaparecían”*

La forma en que el movimiento fue superando esta dificultad, se fundó en el hecho de ir mejorando los perfiles de los colaboradores a contratar, además se apoyó y acompañó el proceso de incorporación a través de la formación e inducción, de tal manera que se puedan superar estas limitaciones, pero lo central de este duro proceso que les tocó afrontar, fue tener siempre como centro lo que era mejor para el movimiento y respetar la decisión de los delegados.

### **Contribuciones de los Programas al Movimiento Nacional**

Como se inició precisando en el apartado anterior, si bien se presenta como puntos críticos que se suscitan a partir de la existencia de la asociación, no quiere decir que significaron dificultades que no se lograron superar, sino que por el contrario se superaron y aún más se aprendió de ello. Una de las riquezas de la historia del movimiento radica justamente en este hecho, cada paso dado ha significado definitivamente también caídas, pero nunca se levantaron sin aprender algo y siguieron avanzando más fuertes y unidos.

A nivel de las contribuciones cada programa aportó algo al quehacer del movimiento, se aportó con el ingreso de NNATs y colaboradores al movimiento, ya en la etapa anterior se hablaba del servicio que se brindaba en las casas y de la escuela, ahora presentamos los aportes del Programa Laboral y Pro NNATs.

- **El programa de producción y comercialización “Programa Laboral”**

Desde el Programa Laboral se apuesta por valorar y rescatar los aspectos positivos del trabajo en la vida de los NNATs. Ello no impide luchar contra las condiciones de riesgo, violencia, injusticia en que muchos trabajan, y plantear alternativas laborales que contribuyan a la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales, de manera que los NNATs se sientan valorados en sus capacidades como personas y como trabajadores.

Asimismo, se busca que sus condiciones de trabajo sean adecuadas y que contribuyan a su desarrollo integral.

Los NNATs que participan de las experiencias económicas, desarrollan capacidades propositivas frente a su situación laboral, asumiendo responsabilidades compartidas, realizando el trabajo con calidad, eficiencia y eficacia. Además, ellos realizan una buena gestión de sus negocios, desarrollando su identidad de trabajador y de persona que quiere vivir con dignidad. Esto es desarrollo del protagonismo desde lo laboral.

Este programa tuvo como una de sus contribuciones (a parte de las ya mencionadas) que favoreció las condiciones para que los NNATs que participaban pudieran forjar en ellos una conciencia de trabajador y a partir de ello valorar el trabajo que realizaban, justamente lo que propone la valoración crítica, es decir, no era un taller más en el que se formaban y a partir del cual podían obtener algo de dinero, sino que cada niño y niña aprendía en ese camino la riqueza del trabajo que realizaba y la identidad que este le aportaba, además se sentía reconocido por otros, principalmente por su familia.

Como señala Fabiola Segura, una delegada nacional que en su momento conoció al MANTHOC a partir de este programa:

*“El enganche era allí el tema del trabajo. Yo hacía tarjetas y cobraba por ello, lo elegí porque me gustaba el tema de los diseños. Posteriormente me fui informando más de las actividades. Yo venía por las tardes hacia las tarjetas y me iba, todos los días era igual. Yo sacaba 250 soles mensuales. Con eso me compraba mis útiles escolares y ayudaba en mi casa, ya me miraban distinto”*

*Este programa tenía claro que el objetivo no era inspirar lástima, exponiendo al niño pobre para que alguien le compre o solicite sus servicios, sino más bien que se capacitaba en temas relacionados a aspectos de la microempresa: técnicos, organizacionales, valores, etc. Además, se cuenta con módulos educativos de apoyo, elaborados desde la propia experiencia laboral del NAT, todo esto como medio para brindar calidad y excelencia al trabajo que realizaban, justamente esta es una importante contribución del programa, el hecho de desmitificar la idea de que el niño que vende en la calle solo busca que se le dé limosnas, para los niños era claro que lo que vendían o el servicio que brindaban debía ser bueno y se preparaban mucho para que así sea.*

*“Lo que se buscaba era que los productos sean vendibles, no era la intención que lo compren por pena a los chicos “pobrecitos”, sino que lo compren por su calidad y por las bondades que ofrecía”. Cecilia Ramírez*

En el MANTHOC y específicamente en el programa laboral, se desarrolla el enfoque de la economía solidaria, entendida ésta a partir de las acciones colectivas que realizan los NNATs en los talleres productivos: de tarjetas, estampado de polos, carpintería, etc. y de negocios: como la panadería, las cuales se caracterizan por ser experiencias solidarias que se producen colectivamente, en las cuales se comparten objetivos que persiguen mejorar sus

condiciones laborales y su economía. Para el MANTHOC son experiencias de solidaridad económica y desarrollo solidario que alcanzan también a la familia, la comunidad y a la organización de NNATs.

*“En estos años se han dado experiencias de préstamos a NNATs desde el fondo solidario “Prestaguita”, que los servicios del MANTHOC implementaron en la tercera etapa. Allí se demostró que los NNATs cumplían con las devoluciones puntualmente, porque ellos sabían que al devolver el dinero en su debida oportunidad se beneficiaba otro NNAT” Olga Rivera*

- **Programa de atención integral a NNATs “Pro NNATs”**

En 1994 se inicia en Lima con niños trabajadores en mercados, calles y plazas de sectores urbano marginales, en 1995 se extiende a regiones como: Chiclayo, Cajamarca, Pucallpa y Lima. El reto de este programa fue promover organización en el mismo espacio donde los niños, niñas y adolescentes trabajan, se cambia la lógica de que sean los NNATs quienes vienen al movimiento y más bien se sale y se les organiza ahí mismo en su lugar de trabajo.

*“El PRONATs se trabajaba en la calle con niños trabajadores, chicos que lustraban calzado en la calle, que vendían caramelos o vendían en el mercado. Chicos trabajadores en la calle.*

*El PRONATs llegaba hacia ellos, no los chicos venían a la casa. Es mas no había casa, todo funcionaba en la calle, solo la oficina administraba funcionaba en la Casa de Ciudad. Nosotros organizábamos a los chicos ya sea en el mercado, en la plaza o en la avenida. Tuvimos grupos en Huachipa, Lima centro, Plaza Grau, Bolognesi, en Comas, etc.” Loly Estela*

Este programa tomo un eje fundamental de la vida del movimiento como lo es el protagonismo y no porque formaba o daba charlas sobre esto como un tema, sino que todo el proceso de construcción de la organización era en sí mismo una experiencia de ejercicio del protagonismo. Los NNATs desde que entraban aprendían que su opinión importaba, que el grupo era su espacio y eran ellos quienes decidían y principalmente que su accionar se basaba en el interés común de los NNATs y de la comunidad.

*“Cuando yo era niño fui a varios grupos, uno de ellos INABIF recuerdo que lo primero que nos decían era firma la lista, esto te daba el privilegio a recibir algo (galleta, fruta, algo); en cambio en el MANTHOC era distinto, llegabas y no había lista, se jugaba y hablábamos de lo que nos pasaba, era un espacio de amigos donde mi opinión importaba y creía que de verdad era así” Alex Aquino*

Una tercera contribución fue el hecho de que haber convocado a NNATs en su propio lugar de trabajo (lugar que normalmente estaba circundado por zonas altamente peligrosas, llenas de delincuencia, drogas, prostitución, pandillas entre otras), posibilito el alejamiento de estos de los riesgos que allí vivían a diario, convirtiéndolo más bien en un espacio de resiliencia, en el que encontraban amigos, un referente positivo que era el colaborador,

aprendiendo a conocer sus derechos y valorar la organización como un espacio que lo respaldaba y protegía.

*“El programa estaba dirigido a niños en riesgo, y yo era un niño en riesgo, en el mercado yo cargaba bultos y estaba en contacto con mucha delincuencia, fácilmente podía haberme acercado a eso” Alex Aquino.*

Quizá la contribución más importante de este programa a la historia del movimiento fue el hecho de haber abierto las puertas a las acciones de incidencia, en este momento dejó de llamarse PRONATs para convertirse en el proyecto de incidencia política. Pero al convertirse en proyecto ya no fue parte solo de la Asociación, sino que se convirtió en un proyecto que cruzaba tanto movimiento como asociación con el objetivo de promover la participación de los niños en los espacios públicos.

*“Tenía recursos, creció bastante, se acompañaba 77 grupos en 8 ciudades a nivel nacional. Hacíamos eventos masivos, pasacalles, marchas, además se trabajaba en alianza con las redes sociales, se participaba en los espacios de toma de decisión como el Congreso, los municipios. PRONATs tenía a cargo el área de salud, trabajo, organización, educación”. Loly Estela.*

#### **4.3.3. Discurso del Movimiento para el posicionamiento en lo público**

Esta etapa sin duda tuvo como una de sus principales características el crecimiento del movimiento en lo que se denomina el discurso, mismo que había venido siendo construido por años, y que con la ayuda de personas del ámbito académico como Alejandro Cussiánovich y Giangi Schibotto, así como con grandes aportes de colaboradores fundadores como Nelly Torres, se pudo consolidar y llevarlos a un nivel que permitió al movimiento interlocutar y plantear en esferas nacionales e internacionales, la propuesta de los niños trabajadores en razón de lo que se entendía como niño sujeto y actor social, valoración crítica del trabajo y protagonismo. Antes de abordar cada uno es necesario tener claro cuál es la comprensión para el uso de la palabra “discurso”, para ello referimos un texto de Cussiánovich<sup>84</sup>

*“... El mundo de los discursos, es un mundo en que se expresa, se construye y se disputa poder; en que se revelan intenciones, es decir aspiraciones, expectativas, proyectos; en que se manifiestan ideologías, vale decir, en que se expresan cosas y se ocultan otras; en que se escamotea la complejidad de los fenómenos bajo pretexto de lograr su claridad... (E. Morín y Agamben) es decir la lengua es siempre más pobre que la riqueza de nuestras vivencias, que la complejidad de nuestros sentimientos, que lo dinámico de nuestro pensamiento”*

##### **a) Concepción de la infancia construida desde los propios actores**

<sup>84</sup> MANTHOC 40 años de vida y acción: Un aporte al pensamiento social decolonial sobre las infancias. Discurso Dr. Honoris Causa. UNMSM.2016

El MANTHOC antes de la existencia de la Convención sobre los Derechos del Niño tenía un discurso y una práctica basada en una concepción del niño como sujeto y actor social de su desarrollo individual y colectivo. Es decir, un ser humano con derechos y dignidad.

Considera al niño como sujeto social de derechos con la capacidad de dar, con vocación de servicio y responsabilidad social.

En el documento “Construcción de la experiencia del Protagonismo de los NNATs en la experiencia del MANTHOC”, nos refiere lo siguiente<sup>85</sup>:

**El NNAT sujeto ético**, implica la formación y desarrollo de la conciencia y el sentimiento humanitario.

**El NNATs sujeto cívico**, es el NAT como ciudadano que debe alcanzar una clara conciencia de sus derechos humanos, con espíritu de apertura a la valoración de las diferencias culturales con un estilo de vida solidaria y democrática.

**El NNAT sujeto económico**, mediante el cual los NNATs tienen una conciencia y sentimiento valorativo de su condición y vocación de productor de la vida material y espiritual.

**El NNAT sujeto cultural**, por el cual el NNAT tiene gusto por lo estético, social, con una conciencia y sentimiento de su condición de actor social con derechos y responsabilidades en los intereses colectivos de la sociedad. Pero además, sin perder jamás la alegría, el humor, la fiesta y el juego no obstante sus difíciles condiciones de vida.

**El NNAT sujeto político**, que es la capacidad ciudadana y de ejercicio público de los NNATs en la escena social y en todas las instancias de la vida pública. Además porque los NNATs son la demostración de una situación de desigualdad, marginación y discriminación conjuntamente con sus familias y todo ello no es algo del ámbito privado, sino público.

**El NNAT sujeto social**, a través del cual los NNATs asumen una actitud positiva, resiliente y dispuesta en relación a la convivencia social, el respeto y la búsqueda individual y colectiva de salidas a su problemática cotidiana.

La mirada sobre la infancia es más clara. Se fortalece la noción de la infancia como constructo socio cultural y por tanto no universalizable, tal como se menciona en el documento denominado “Posición del MANTHOC frente al trabajo infantil” (1995):

*“Creemos que el concepto de niño, es un concepto culturalmente construido y por ello mismo no es universalizable”*

Asimismo, la colaboradora Nelly Torres, critica la idea de aquella infancia traída desde coordenadas europeas:

*“La visión occidental del niño considera a éste como un ser inacabado, necesitado por ende de protección, incapaz ante la ley y carente de representatividad propia,*

<sup>85</sup> Documento elaborado en el marco de los 30 años del MANTHOC.

*en fase de preparación para la vida y obligado a una prolongada fase de aprendizaje.”*

A diferencia de este entendimiento de una infancia carente y dependiente del mundo adulto, se propone el protagonismo: *“El protagonismo infantil es una intuición fundacional del MANTHOC, que apunta a asegurar que fueran los mismos NNATs los responsables, los sujetos sociales y creadores de la identidad del movimiento y de sus orientaciones institucionales”.*

Más adelante el MANTHOC manifiesta una cosa muy interesante, y tiene que ver con el reconocerse como ciudadanos:

*“Llegamos a la conclusión que nosotros somos ciudadanos tanto como las personas mayores de 18 años, pero muchas veces no somos considerados como tales, porque no nos creen capaces de participar en la sociedad, pero nosotros somos conscientes de nuestra participación a través de nuestra organización, dentro de la cual vamos desarrollando nuestro propio protagonismo por el ejercicio de nuestros derechos”<sup>86</sup>*

Olga Rivera refuerza este entendimiento cuando señala que:

*“La concepción del niño siempre ha estado ligado al tema de la dignidad, luego de la Convención se habla del niño como actor social, sujeto de derechos. Posteriormente en los 90 se habla del protagonismo, un niño con capacidad de opinar y tomar decisiones, ya no un niño pasivo, sino un niño activo. Luego se habla de ciudadanía, es decir, la participación ciudadana, esto implica una relación más política con la comunidad, con la localidad, además se fortalece la visión de trabajar por los NNATs, pero también por todos los demás, especialmente por las otras infancias aún excluidas e invisibles”*

- **Niños trabajadores como sujetos sociales**

Schibotto, menciona que los niños, niñas y adolescentes trabajadores son sujetos sociales en la medida que *“niño como sujeto social: es reconocer al niño no solo como sujeto de derechos, sino como sujeto con la capacidad de dar y vocación de servicio, con una responsabilidad social (participa en la generación de ingresos para sí mismo, para su familia), permite el funcionamiento social (permite la reproducción social de vida), pero que a través de una serie de condiciones puede devenir en sujeto social”*

Alejandro Cussiánovich menciona: *¿Qué es lo que permite al niño devenir sujeto social?* Desde nuestra experiencia en el MANTHOC podemos señalar:

- La autoestima como trabajador.
- La conciencia de un trabajo socialmente útil.

---

<sup>86</sup> Memoria de la XV Asamblea Nacional MANTHOC

- La experiencia de una organización propia.
- La experiencia de hacer acciones sociales útiles.
- La experiencia de sentirse parte con otras organizaciones territoriales, de mujeres, de sobrevivencia, de solidaridad, etc. y de una vasta corriente de opinión social y de acción transformadora.
- La experiencia de relaciones regionales, continentales e internacionales.

En lo concreto este devenir actor social, no fue tan sencillo de lograr, la gran mayoría de los niños (así como los colaboradores) tenían enraizados un pensamiento adultocéntrico, que era para los entonces el paradigma de infancia dominante, es por ello que la labor pedagógica del colaborador para cambiar esta mirada era fundamental y se cristalizaba en cada situación por mas cotidiana que esta fuera, por ejemplo refiere Cussiánovich:

*“Había miradas silenciadas, en la medida que no tenían las canales para expresar lo positivo, lo rico, las búsquedas. El movimiento era el espacio donde los niños empiezan a decir: “entonces no estaba tan equivocado en lo que yo pensaba de mí mismo”, el empezar a tener una presencia más publica libera dimensiones que se han tenido silenciadas, por ejemplo: cuando a un chico tú le dices pero debemos hacer algo para se les respete en la escuela, y el niño se dirá es posible hacerlo, es que eso siempre lo había pensado pero no estaba seguro de que se podía hacer.*

*El hacer público algo permite reconocer que tenías ideas que eran interesantes pero que antes no sabías que podías expresar, y expresar algo es un acto importante de emancipación y de liberación de energía, que uno por prudencia las mantuvo como un capital personal, y que de alguna manera pensaba no debía exponerlas delante de otros.*

*Para que te ha servido el grupo, los chicos decían: En el grupo aprendí a hablar, y no es que recién hablaban, sino que empezaron a decir lo que pensaban”*

Es así en el día a día, cambiando la mirada que los niños tenían de sí mismos, que se construye esta concepción del niño sujeto y actor social con dignidad (más que con derechos, de tales se hable ya con la aparición de la Convención).

La concepción del niño como sujeto y actor social que desde que se fundó planteo y defendió siempre el movimiento, fue de alguna manera validada cuando después de 13 años de existencia la Convención confirma el espíritu visionario de esta organización y fortalece con ello sus planteamientos, quizá no en la misma dimensión y amplitud, pero fue un gran paso que el movimiento celebró y ayudo a impulsar intensamente.

## **b) La valoración crítica del Trabajo**

En esta etapa se observa que el MANTHOC a esta lucha por la dignidad del ser niño y adolescente trabajador la sintetiza en la categoría: valoración crítica del trabajo. El MANTHOC menciona<sup>87</sup>:

*“El MANTHOC asume un abordaje práctico y conceptual valorizante del niño y adolescente trabajador”*

*“El MANTHOC valora el trabajo como actividad humana, que más allá de posibilitar ganancia por lo realizado, permite desarrollar las capacidades psicomotoras e intelectuales de las personas”*

*“Planteamos la valorización crítica del trabajo, concebimos el trabajo como un derecho humano. Como una dimensión fundamental en la vida de las personas”.*

*“Que los niños trabajen es parte de la mayoría de las culturas, aunque el trabajo infantil no se explique solo por factores culturales. De lo que se trata es de reconocer el valor y significado que se le asigna al trabajo y específicamente al trabajo infantil”*

El trabajo es un derecho humano fundamental, por tanto se valora el trabajo que realiza el niño y adolescente en condiciones adecuadas, el cual le permite desarrollar capacidades y habilidades que forman parte de su proceso de socialización, de aprendizajes y de realización personal del NNAT. Asimismo se critica y denuncia la explotación y condiciones dañinas en que estos trabajan.

- **En el marco del debate sobre el trabajo infantil<sup>88</sup>:**

Esta década está marcada por la acentuada campaña a favor de la erradicación del trabajo infantil promovido por la organización internacional del trabajo y aunque con menor fuerza por UNICEF. La OIT ha elaborado dos documentos jurídicamente vinculantes referidos al trabajo infantil. El primero es el convenio 138 “sobre la edad mínima de acceso al empleo” en 1973 y el siguiente fue el convenio 182 “sobre las peores formas de trabajo infantil” en 1999.

Es en ese marco jurídico internacional –además de ideológico- que se apertura el debate en América latina sobre el trabajo infantil. En este debate surgen las figuras de Giangi Schibotto y Alejandro Cussiánovich como referentes de la valoración crítica del trabajo, mientras que a favor de la erradicación del trabajo infantil surge la figura de Emilio García

---

<sup>87</sup>Tomado del documento “Posición del MANTHOC frente al Trabajo Infantil”. 1995

<sup>88</sup> Moisés Bazán: En los 90 empezó el debate sobre el trabajo infantil. Creo que el Manthoc provocó el debate sobre el trabajo infantil. El Manthoc al principio decía sí al trabajo infantil. La idea era el trabajo en buenas condiciones.

Méndez. Este último plantea a raíz de este debate el artículo “El debate actual sobre el Trabajo Infanto-Juvenil en América Latina y el Caribe<sup>89</sup>”, donde manifiesta lo siguiente:

*“La preocupación por el tema trabajo infanto-juvenil no es nueva. La región de América Latina y el Caribe confirma esta tendencia general. Mientras la década de los 80 registra pocas preocupaciones significativas sobre el tema, a partir de los años 90 se produce una inversión radical de tendencia que coloca a la problemática en un alto nivel de visibilidad...”*

*Perece posible identificar dos posiciones de naturaleza diversa, que han contribuido a colocar el tema del trabajo infanto-juvenil en un lugar relevante de la agenda política para la infancia. En primer lugar, existe un sentimiento permanente de indignación moral abstracta, con efectos inmediateistas por quienes son portadores de una ideología y práctica asistencial-clientelista. En segundo lugar y generalmente con un signo político contrario al anterior, existen corrientes de pensamiento y acción que, percibiéndose como progresistas, defienden la perspectiva del trabajo infantil utilizando el argumento de su protección, por cuanto éste sería no sólo imprescindible para la sobrevivencia sino, además, un factor fundamental de construcción y afirmación del niño como sujeto social”*

Previo a la promulgación del convenio 182, en 1998 la OIT promueve a nivel mundial la campaña denominada “la marcha global”, la cual tuvo como objetivo<sup>90</sup> “movilizar esfuerzos en todo el mundo para proteger y fomentar los derechos de todos los niños, particularmente el derecho a recibir una educación gratuita y provechosa, y el derecho a liberarse de la explotación económica y de realizar cualquier trabajo que pueda resultar perjudicial para el desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social del niño”.

Es en este marco de debate sobre el trabajo infantil, la campaña sobre su erradicación y la elaboración de documentos jurídicos para su eliminación es que se delinea el marco de acción del MANTHOC.

*“El MANTHOC ha levantado una serie de aportes relacionados con el polémico debate sobre trabajo infantil. MANTHOC acoge la idea de que si bien es cierto el trabajo es una actividad que posibilita en el hombre la socialización, el desarrollo y aprendizaje, es por consiguiente beneficioso entonces también que los niños y adolescentes trabajen; sin embargo, es consciente de la crítica que hay que dar a las condiciones de explotación y esclavitud en las que están obligados a trabajar los NNATs. <sup>91</sup>*

En este contexto se realiza la Marcha Global Contra el Trabajo Infantil, del cual el Movimiento decide no participar, justamente sentando posición basado en la postura de la valoración crítica del trabajo, no obstante levanto pronunciamientos lamentando el hecho

<sup>89</sup> <http://www.corteidh.or.cr/tablas/a12013.pdf>

<sup>90</sup> <http://www.ilo.org/public/spanish/comp/child/download/pdf/marcha.pdf>

<sup>91</sup> Documento Manthoc. 1997

de que esta marcha haya puesto niños contra niños, y aún más porque se jugó con la sensibilidad social que presenta al niño pobre y desvalido que trabaja en las peores condiciones, sin presentar las experiencias que los movimientos de NNATs venían defendiendo y por las que trabajaban tan arduamente.

Paralelamente en Perú también se trabajaba arduamente, sentando oposición frente a estos Convenios en tanto que no reconocían, ni valoraban la riqueza que los movimientos presentaban sobre los aportes del trabajo a la vida de los NNATs y sus familias, así como a su comunidad, sobre esto menciona Alex Aquino:

*“Se discutía los convenios 138 y 182 de la OIT en base a la experiencia y el enfoque del MANTHOC, en ese sentido los delegados debíamos saber de qué trataban estos convenios, además estar muy bien fundamentados al respecto para poder hacer escuchar nuestra voz, en cada presentación en medios planteábamos el hecho de que no habíamos sido consultados al respecto. En esos entonces teníamos una agenda para ir al Congreso de la República, recuerdo que visitamos al congresista Henry Pease y tuvimos la oportunidad de mencionarle que la Ley aprobada a consecuencia de estos convenios, sobre la “Ley de la Mendicidad”, debía ser derogada, porque atentaba contra la dignidad de los niños, además iba a atentar directamente con los niños trabajadores. En ese entonces fue muy fuerte el debate, hasta que se logró derogar”*

- **Encarnando el discurso de la valoración crítica del trabajo en NNATs y colaboradores:**

No por ser un discurso se basaba en elementos abstractos, como ya se ha referido cuando se habla de valoración crítica del trabajo se parte de la vida misma de los NNATs, y es en esto que radica su mayor fortaleza y riqueza. Por ello el primer paso era poder encarnar en cada NNAT de base y cada colaborador este discurso, el reto era que pudieran apropiárselo a partir del propio reconocimiento de ser niño trabajador y junto con ello poder ser críticos de las condiciones mismas en que les tocaba realizar este trabajo, sobre esto algunos delegados comparten su mirada:

*“Para los NNATs que hemos pasado por el MANTHOC y por los que el MANTHOC ha pasado, nuestro trabajo ha sido y es fundamental para nuestra formación, para levantar nuestra autoestima y para ser críticos, desde la reflexión que empezamos hacer sobre nuestro trabajo nos hemos generado una identidad una conciencia. Sin embargo esto no dejó que no seamos críticos frente a las condiciones en que trabajábamos, ahí aprendimos a valorar nuestro trabajo, pero también a criticar las condiciones en las que trabajábamos. Valoración crítica no solo del trabajo de los niños, niñas y adolescentes sino también del joven, adulto y anciano, de la mujer y del hombre. Y esto ha sido un proceso, no es de la noche a la mañana que se empezó hablar de la valoración crítica del trabajo en el MANTHOC, es el resultado de nuestra práctica, de nuestras vivencias hecha reflexión y posteriormente teorizada” Cecilia Ramírez*

*“Los niños cuando hablan de la valoración crítica del trabajo comparten su propia realidad y cómo han decidido trabajar, porque ellos sienten que quieren apoyar, y con eso te das cuenta lo importante que eres y que puedes sentirte orgulloso de tu trabajo. La propuesta de la OIT se funda en la idea de ver como pobrecito al niño que trabaja, no respetando el derecho al trabajo y mucho menos la valía de un niño que trabaja y su capacidad por hacerlo bien y dignamente” Janet Urcuhuaranga*

*“Creo que esta fue la fuerza del discurso de la valoración, el que parte de nuestra propia experiencia, nadie podía debatirte eso. Era contundente, como un niño podía trabajar, estudiar y organizarse, muy por el contrario a lo que decía la OIT, que el niño que trabaja abandona los estudios, no juega o siempre será pobre, obligando en el futuro a sus hijos a trabajar” Alex Aquino*

En el caso de los colaboradores había de alguna manera un doble reto, por decirlo de alguna manera, en la medida que muchos de ellos en este proceso terminaban reconociéndose a sí mismos como trabajadores cuando fueron niños, esto era algo muy interesante, siendo que esta era una de las principales motivaciones en muchos casos para comprometerse en el acompañamiento. Este hecho también impregnaba convicción en el proceso de acompañamiento de los colaboradores hacia los NNATs, como podemos observar en lo que cita Antonio Flores – colaborador de Pucallpa:

*“En el movimiento descubrí y reconocí que yo también fui un niño trabajador, lo hice en el campo cuidando los animales y antes nunca lo había aceptado, esto me ayudó mucho a entender e identificarme con los muchachitos”*

El segundo reto estaba en función de cómo cada colaborador iba incorporando en los procesos de formación y acompañamiento este discurso, es así que poco a poco se va logrando en el caso de los NNATs, pero en algunas regiones ha sido difícil aún, poder lograr que sea la familia también quienes reconozcan en primera instancia este rol de trabajador del niño, como podremos observar en lo que mencionan las siguientes colaboradoras:

*“Si bien los niños trabajan, no se reconocen como trabajadores, es en la organización que lo aprenden y empiezan a sentirse valiosos por lo que aportan y reconocen su condición de trabajador, pero también empiezan a ser conscientes de la explotación y de que no deben permitirla” Lucila Cerna*

*“En mi región por ejemplo todos los niños trabajan al lado de sus padres, eso es parte de la cultura, los niños siempre están trabajando, pero no son remunerados y como no es así no lo consideran trabajo, no lo ven como tal ni los niños ni los padres. Pero cuando nosotros vamos reflexionando sobre esto, los niños se van dando cuenta que lo que hacen sí es un trabajo y un aporte para su familia.*

*Nosotros no hemos logrado que los padres valoren el trabajo de sus hijos, yo como maestra veo que los niños están muy abandonados, los padres los matriculan, les alquilan un cuarto y luego los dejan abandonados” Clenia Castro*

Definitivamente este discurso es todo un reto que revoluciona la mirada del común sobre el trabajo que realiza el niño, por ello es necesaria la constante revisión, para actualizarla y contextualizarla, de manera que se pueda mantener vigente.

### **c) El Protagonismo desde la experiencia del MANTHOC**

El discurso del protagonismo surge después de que Rolando Ames y otros, usaron en los años 70 por primera vez esta expresión, la cual fácilmente fue comprendida por todo el mundo, asociándola a hechos relacionados al trabajo de las organizaciones populares, de las mujeres en los barrios, los jóvenes que apoyan a los sindicatos, los profesores, el SUTEP, a eso se le llamaba “protagonismo popular”.

Para comprender en toda su amplitud la definición de la palabra protagonismo, Cussiánovich plantea los siguientes aspectos (a partir de un análisis de sus raíces etimológicas), los mismos que son trabajados en cada base del movimiento no solo a modo de formación, sino principalmente como características que van perfilando el estilo de vida de NNATs y colaboradores, estos son<sup>92</sup>:

- ✓ **En primera instancia Protagonismo es “una cuestión de poder”.** No es fácil que a uno lo reconozcan como protagonista, ¿Por qué la sociedad o por qué las autoridades de los gobiernos o por qué, incluso, nuestra familia no quiere aceptar o reconocer nuestro protagonismo?, porque si yo te acepto a ti como protagonista, se me mueve todo el tablero, porque yo ya no puedo hacer lo que hacía antes como lo hacía, sin tenerte en cuenta y si te tengo que tenerte en cuenta las reglas van a cambiar. Entonces no es fácil, este es un problema de poder.
- ✓ **Segundo. Es un problema de dignidad.** Nadie ha nacido para no ser protagonista de su propia vida, esa es la vocación del ser humano. Ser capaz de poder conducir y orientar su propia existencia. Al que se le niega protagonismo se le mutila su dignidad. Las sociedades no pueden desconocer el protagonismo ni de sus miembros ni de sus colectividades. Sociedades que no reconozcan el protagonismo de sus miembros, pueblos que no reconozcan el protagonismo de otros pueblos están condenados a vivir empobreciéndose permanentemente, porque nos privamos de lo que los otros nos pueden aportar.
- ✓ **Tercero. Significa iniciativa.** También había en el trabajo de comisiones una pregunta que decía: ¿hemos tomado iniciativa en la casa, la escuela, en el barrio, etc?, porque si no hay iniciativa entonces de qué protagonismo hablamos.

---

<sup>92</sup>MANTHOC – MLAL. Niños, niñas y adolescentes trabajadores: protagonistas en el ejercicio de sus derechos, elaborado en el marco del seminario Protagonismo, participación y ciudadanía de los niños y adolescentes trabajadores organizados, presentación Dr. Alejandro Cussiánovich Villarán: Participación y Ciudadanía de los NNATs.

- ✓ **Cuarto. Significa excelencia.** Esto se basa en el hecho de que si se plantean propuestas sin mayor fundamento, entonces no se puede exigir que se nos tome en cuenta, incluso esta excelencia debe llevarnos a una actitud de constante revisión y confrontación de los discursos y acciones. Si no hay calidad en lo que plantean los pobres y las organizaciones populares no hay poder
- ✓ **Quinto. Arrimar el hombro.** Significa para nosotros poner el hombro para la lucha. El que se exime y dice: “yo no lavo platos, yo no me meto, no doy ideas y dice los otros que hagan”, esa persona en el fondo se priva de la posibilidad de participar.
- ✓ **Sexto. Lugar de encuentro.** Entonces ¿cómo podemos decir que se está construyendo protagonismo en base a la ruptura, en base a la desunión? ¿Cómo podemos compatibilizar nuestro discurso de protagonistas si sembramos la división en las organizaciones nuestras o de otros? No es compatible el concepto de protagonismo con ninguna forma de dispersión y de separación.
- ✓ **Séptimo. Fecundo, fértil y generativo.** El protagonismo para ser tal tiene que ser fecundo en el desarrollo del protagonismo de otros. Si los delegados protagonistas mantienen sentados y achatados a los chicos, ¿qué protagonismo es ese?, si los NNATs organizados mantienen achatados a sus colaboradores de ¿qué protagonismo están hablando?
- **EL Método del MANTHOC para construir protagonismo**

El método se refiere directamente al proceso de concreción y encarnación de las intuiciones en el modo de vida del movimiento, en el modo de producción de una cultura del protagonismo, de una ética del protagonismo.

Al respecto, hay que señalar que todo método necesita de una metodología para concretizarse, en este caso la que se usó para el surgimiento y desarrollo del protagonismo de los NNATs, nació a partir de la concepción de infancia con la que surge el MANTHOC. En el artículo 18 de los estatutos del MANTHOC se señala “Nuestro método es la formación por la acción y para la acción, asimismo es una forma de vida. En nuestra acción como en nuestra reflexión seguimos el método Ver, Juzgar y Actuar”. Entonces uno de los métodos que se tuvo y se utilizó para encarnar la filosofía del MANTHOC, es el de la revisión de hechos de vida, la formación por la acción, el Ver, Juzgar y Actuar de la Juventud Obrera Cristiana, mediante este método los NNATs aprendían a exponer su vida, a reflexionarla y a proponer colectivamente una respuesta concreta.

Durante la etapa de la fundación y consolidación de la identidad del MANTHOC (1976-1981), no se hablaba de protagonismo sino de participación<sup>93</sup>. Y es a partir de la

---

<sup>93</sup> Teresa Navarro dice: “En ese tiempo (1980 aproximadamente) no se hablaba de protagonismo, se hablaba de la participación del niño, se hablaba de la importancia de que el niño sea escuchado, (...) que se dé cuenta que tiene que ser atendido, (...) como cualquier otro ciudadano, quizá eso podría tomarlo uno como protagonismo, (...) para nosotros éramos así, niños trabajadores(...) más que ser el que se usa hoy niños protagonistas, eran niños trabajadores, eso era la

participación individual y sobre todo colectiva, durante la segunda etapa de crecimiento y expansión a nivel nacional e internacional (1982-1992), que se empieza a hablar de protagonismo. Es decir, la metodología para el desarrollo del protagonismo ha estado en el propio camino recorrido. Es por eso que se puede afirmar que la metodología ha surgido a partir de la implementación del enfoque y principios de organización y autonomía de los NNATs, así como del ejercicio de la acción pública por la defensa de los derechos de los NNATs. La acción ha estado dirigida hacia un objetivo, hacia un fin, hacia un sueño: la búsqueda de una mejor vida para los niños y adolescentes y para los demás.

### Cinco pasos de la metodología de conformación del protagonismo:

1. **Concebir al niño y al adolescente como un sujeto capaz e inteligente**, el rol del adulto en este caso debe ser el de acompañar el proceso que lleva al niño y al adolescente a descubrir que es un sujeto con todos los derechos y deberes de un ser humano.
2. **Generar un espacio democrático y libre**, donde el niño y el adolescente, concebido como un sujeto social activo y pensante, puedan descubrir y desarrollar sus derechos, identidad, capacidades, y acciones, sobre todo donde ellos sean los responsables de la toma de decisiones y de la conducción de su espacio.
3. Promover el desarrollo de una **pertenencia e identificación individual y colectiva**, convirtiendo a ese espacio en un grupo social de defensa y promoción de aquellos derechos que logra descubrir y hacer consciente.
4. Impulsar que ese grupo social dirigido por los propios NNATs, tome conciencia social, en el sentido de que al estar organizados se constituyen en un **referente social para el conjunto de la infancia y la sociedad**, y por tanto responsables de desarrollar acciones que afirmen su identidad redescubierta. Es importante denotar el hecho que dotarse de *una identidad social, fue un salto cualitativo en la vida de cada grupo y de cada miembro de los grupos*. Este “salto cualitativo”, lo resume Teresa así: *“yo quiero que también él se libere”*. Esa conciencia llegaba tras los debates y las reflexiones en el espacio que los NNATs reconocían como suyo, en donde podían expresar sin temores sus ideas y luego propuestas y en donde esa experiencia les hizo ver que había otros iguales a ellos y que debían hacer algo para liberarlos.
5. Finalmente, esta conciencia social consiente debe promover en el grupo la **asunción de responsabilidades y compromisos, locales, nacionales e internacionales**, para propiciar transformaciones en las relaciones existentes entre los adultos y los niños, para el establecimiento de una relación de equidad entre niños y adultos.

---

fuerza, que somos niños trabajadores, la identidad(...) pegado a la del obrero, al del trabajador (...), nosotros éramos parte de esa historia. Claro si queremos tratar por ahí lo de protagonismo, yo diría que era la participación del niño, que estoy presente con una idea, con una palabra, con una respuesta, con una pregunta...”

El hilo conductor de esta metodología es el paso de la participación al protagonismo personal y colectivo de los niños y adolescentes trabajadores en la sociedad. Es el paso de lo individual a lo colectivo. Allí se ubica el proceso que ha desarrollado el MANTHOC como uno de sus aportes fundamentales al pensamiento social de infancia, pero principalmente a la vida misma de cada uno de los NNAs que han sido parte del movimiento.

- **Encarnando el discurso del protagonismo en los NNATs y colaboradores**

Este discurso como hemos podido ver se interiorizaba y se trabajaba a partir de la metodología del ver, juzgar, actuar, esta buscaba principalmente generar una conciencia crítica y la práctica del protagonismo, frente a este reto cada actor del movimiento iba forjándose una noción de protagonismo, algunos colaboradores dicen:

*“Es el derecho inherente que se va construyendo, es un proceso que tiene que ver mucho con la dignidad humana. El protagonismo significa responsabilidad, solidaridad, trabajo en conjunto, participación consciente y responsable”* Lucila Cerna

*La acción libre y consciente en favor del bien común, es decir preguntarse cómo yo puedo aportar al desarrollo de los demás.* Clenia Castro

- **Articulación de la valoración crítica del trabajo y el protagonismo**

La valoración crítica del trabajo le reconoce un rol social y económico a los NNATs, es decir, que los NNATs aportan a la sociedad, comunidad y la familia, son sujetos reales y no inventados. Es solamente a partir de este reconocimiento en el rol real concreto y no biológico que nosotros podemos construir un protagonismo, porque si no es una ficción. Pero es lo mismo que pasa con los adultos. Cuando una persona pierde el empleo no solamente se queda sin salario sino que se queda sin un rol en la sociedad, se convierte en un excedente, se siente un excedente, cuando uno se siente un excedente no puede ser protagonista. Cuando la OIT dice que los NNATs no deben trabajar, entonces está diciendo que los NNATs son un excedente, son algo que sobra. Entonces como puedes construir un discurso de protagonismo, sobre una identidad construida en negativo, una identidad a la que se le quiere borrar aspectos que ya están encarnados en el niño, es justamente su ser trabajador en el caso de los NNATs del movimiento, lo que lo lleva a ser protagonista a partir de la experiencia de vida en la organización.

- **Algunas cuestiones para seguir reflexionando sobre el discurso del protagonismo**

Una pregunta que surgió en las entrevistas realizadas en el marco de la presente sistematización, se constituye en una de las primeras cuestiones a presentar, ésta la realizó Sandra Lozano quien menciona: ¿En el caso del protagonismo también podemos hablar de niveles, como lo hace Hart con su escalera de la participación?, nos lleva a preguntarnos ¿podemos hablar acaso de niveles de protagonismo o espacios de protagonismo?, es importante considerar este como uno de los retos a seguir pensando y construyendo como movimiento.

Una segunda cuestión está en lo peligroso de esta frase que seguramente se ha realizado muchas veces en el ir y devenir del movimiento: “Cuando escucho a ese niño, siento que estoy escuchando al colaborador, parece un adulto chiquito, o expresiones como que bonito habla”, como advierte Cussiánovich hay que cuidarse de las alabanzas que le hacen a los niños del movimiento, porque se corre el riesgo de enfrascar la real significación del protagonismo, y se piensa que lo importante es lo bonito que se escucha el discurso cuando lo dice un niño y no se está valorando en el fondo lo que se plantea o se propone, lo que el delegado lleva en representación de su organización.

Una tercera cuestión que podría significar un desafío está en el hecho de ver los mecanismos que ayuden a preservar el real sentido de la palabra, siendo que en los últimos años viene dándose un uso y abuso de la misma, quitándole en gran medida su connotación política, por ello es necesario ser cautelosos y propositivos con este punto.

#### **4.4. Cuarta etapa: Participación protagónica e incidencia de los NNATs en políticas públicas de infancia a nivel nacional (2002 – 2010)**

Si bien en esta etapa se habla concretamente de la incidencia en el quehacer del movimiento, es necesario precisar que la historia misma del movimiento ha sido un constante incidir en favor de los derechos de la infancia desde su nacimiento, no obstante es en esta etapa que se resalta por el posicionamiento del MANTHOC en el escenario político<sup>94</sup>, colocando en la agenda pública los derechos de los niños, en especial de la infancia trabajadora, como es la participación en el presupuesto participativo, la participación en la elaboración de plan nacional de acción por la infancia, la participación en la modificatoria del Código del Niño y del Adolescente, relación con los Municipios Escolares, los COMUDENAS, campañas ecológicas como “Mi barrio limpio”, contra la deuda externa, etc. Gracias a ello, el MANTHOC es reconocido a nivel nacional, tanto por instituciones del Estado como ONGs, como la primera organización de NNATs del Perú y como institución referente en relación al discurso teórico y práctico de la participación protagónica de niños y adolescentes.

Este periodo esta mediado por dos hechos, por un lado, la entrada en vigencia del convenio 182 de la OIT “sobre las peores formas de trabajo infantil”, el cual marca el escenario social, político y jurídico en relación a la infancia y adolescencia trabajadora. Por el otro, el avance en la esfera cultural y jurídica del enfoque de los derechos de los niños que propone la

<sup>94</sup> La etapa anterior se caracterizó por un intenso debate sobre el trabajo infantil entre la OIT y el MANTHOC. Ya para el año 2000 cada uno tomó rumbos distintos, por un lado, la OIT optó por trabajar de manera directa con los Estados y ya no entrar al debate con la sociedad civil (léase, planes regionales, hojas de ruta, etc.). Mientras que el Manthoc siguió su camino de incidencia social y política. Moisés Bazán menciona: “Hacia el 2002 empieza a enfriarse la parrilla temática. El tema es que los discursos se agotan. El Manthoc sigue con la incidencia, el tema ambiental, equidad de género”.

Convención sobre los Derechos del Niño, generando una apertura de espacios de toma de decisiones a nivel político sobre la infancia.

Si bien desde ya hace años el MANTHOC participa en el escenario político, es en los años 2000 donde la visión del movimiento y asociación apuntan de manera organizada a incidir en las instituciones públicas colocando en agenda el tema de la infancia. Así tenemos que ya para el año 2002 la asociación MANTHOC coloca en su misión: “Buscamos promover y fortalecer la organización de los NNATs para contribuir su reconocimiento y valoración como sujetos sociales protagónicos, en la escena social y política a través de propuestas que respondan a sus necesidades, expectativas y mejorando su calidad de vida”. Y para el año 2004 se aprueba el proyecto “desarrollo de competencias para la incidencia política y protagonismo de los NNATs delegados de Lima, Cajamarca, Jaén y Pucallpa”<sup>95</sup>. Esta apuesta por la incidencia se refleja también en las conclusiones de las asambleas nacionales, tenemos por ejemplo:

“Las diferentes bases del movimiento a nivel nacional durante el año 2010, han orientado sus actividades y acciones hacia la incidencia pública con la sociedad y las autoridades locales y regionales. Las acciones de mayor impacto político han sido generadas por las bases en las cuales hay presencia de algún proyecto o que contaron con financiamiento de la cooperación internacional”<sup>96</sup>

“Los NNATs en las diversas bases y localidades hemos fortalecido nuestra participación protagónica en los diferentes espacios tanto públicos como privados y dentro de nuestra misma organización, desarrollando acciones transformadoras, solidarias, de evangelización, de incidencia política como participación en los presupuestos participativos, planes de acción por la infancia y la revisión del Código de los Niños y Adolescentes, actividad en la que hemos participado todas las bases, promoviendo cambios y transformaciones en la vida de los NNATs y de la infancia en general”<sup>97</sup>

Es claro entonces el énfasis del movimiento por la continuidad y el fortalecimiento de las acciones de incidencia, como medio para lograr el ejercicio real de los derechos a través de la participación y la promoción de nuevas miradas de las infancias.

Todo lo logrado en esta etapa es sin duda el principal cimiento que posibilita y permite dar continuidad al trabajo que se realiza en la quinta etapa, es necesario ver este accionar como un trabajo permanente y articulado que se funda en la constancia y preparación de la organización para incidir.

#### **4.4.1. La estrategia de la incidencia social y política**

<sup>95</sup> En el marco del proyecto: “fortalecimiento, participación y protagonismo organizado de los niños, niñas y adolescentes trabajadores integrantes de las comunidades del manthoc”. 2004

<sup>96</sup> Conclusiones de la XXVII Asamblea Nacional del MANTHOC. 2011

<sup>97</sup> Conclusiones de la XXV Asamblea Nacional del MANTHOC. 2009

**a) Propuesta de incidencia para el posicionamiento del derecho a la participación de los NNATs**

Para el año 2007 se elabora una propuesta de incidencia a fin de que genere una mayor rigurosidad y orientación a las acciones que desde hace varios años se venían haciendo. Esta propuesta constituye un conjunto de actividades ciudadanas propuestas por los NNATs con el apoyo de sus colaboradores, dirigidas a lograr que las autoridades estatales, ejecuten programas, políticas públicas, leyes y presupuestos a favor de estos y de niños, niñas y adolescentes en general en cada parte del país.

Hacer incidencia para el movimiento desde este plan, implicaba promover capacidades políticas y propuestas desde quienes asumían la ejecución, estos eran los NNAs y colaboradores, así como la sensibilización e información de los gobernantes, para que reconozcan y manifiesten una voluntad política para trabajar y creer en los NNATs, como sujetos sociales que tienen una opinión y propuesta frente a su realidad. Una colaboradora nos indica:

*“Sí había un plan de participación de los chicos, uno de los temas que se priorizo fue participar en los presupuestos participativos, participar en los espacios de toma de decisión, ni nosotros sabíamos lo que los chicos iban a plantear. Cuando se juntaban con los municipios escolares. Allí planteaban sus propuestas como NNAs. Los chicos de MANTHOC jugaban un papel importante porque tenían experiencia en el manejo de la situación”* Loly Estela

Por lo tanto esta propuesta del MANTHOC (movimiento y servicios), pretendió ser una guía que orientara las acciones en el tema de incidencia política, en todos los niveles donde se intervenía estos eran: nacional, regional y local (provincias y distritos).

Para la construcción de esta propuesta se parte de la reflexión de los siguientes problemas, los mismos que son priorizados por los propios NNATs:

| Problema                                                                                                                                                                                                            | Causas de esta situación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> Escasas oportunidades para ejercer el derecho a la participación de los niños y adolescentes trabajadores en el espacio público, siendo reconocidos como actores sociales y agentes del desarrollo local. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y adolescentes no son vistos como sujetos de derechos, ni ciudadanos con capacidad de propuesta sino solamente como objetos y sujetos de protección (víctimas).</li> <li>- Los niños y adolescentes no todos conocen sus deberes y derechos y si los conocen no saben cómo ejercerlos porque no tienen los espacios adecuados para hacerlo.</li> <li>- Las autoridades que tienen que trabajar con niños y adolescentes no conocen la metodología adecuada para trabajar con ellos.</li> <li>- Existen pocas experiencias difundidas de participación protagónica donde los niños ejercen su capacidad ciudadana desde el Estado.</li> <li>- Existen instrumentos jurídicos y políticos a favor de la niñez y adolescencia que no son conocidas por las autoridades ni por los niños y adolescentes.</li> </ul> |
| <b>2.</b> Deserción escolar de los NNATs del sistema de educación básica regular y alternativa que no responden a los intereses, realidad y necesidad de los NNATs en condición de pobreza.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Limitada inversión del Estado en la Educación de los niños, niñas y adolescentes a nivel nacional.</li> <li>- Insuficientes docentes con especialización para la atención pedagógica de los NNATs.</li> <li>- Desconexión entre las políticas educativas y los planes educativos a nivel local, sin una propuesta unitaria u orientadora</li> <li>- La Educación en los Centros de Educación Básica Alternativa – CEBAS; no responden a una educación para el trabajo de los niños, niñas y adolescentes en condición de pobreza.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

*En dicho documento se contempla trabajar a partir de los siguientes objetivos:*

- Promover la **participación de niños, niñas y adolescentes** en diversos espacios y mediante diversos mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución, que permita a los NNATs ser incluidos en los procesos de desarrollo asumiendo un rol protagónico como actores sociales a nivel local, regional y nacional y sean agentes de la mejora de su calidad de vida y desarrollo integral.
- Promover la **propuesta educativa del MANTHOC**, dirigida a los NNATs con el propósito de generar condiciones para su permanencia y promoción en el sistema escolar, desarrollando capacidades para el trabajo.

*Se delinearon los siguientes ejes que orientaron las acciones:*

**Eje: Participación y protagonismo:**

- ✓ **Legislación:** Modificatoria del Código del Niño y Adolescente.
- ✓ **Políticas sociales:** Plan de infancia y adolescencia, plan de prevención y erradicación del trabajo infantil.

- ✓ **Participación protagónica:** Inclusión y reconocimiento de las organizaciones de niños y adolescentes en los espacios públicos locales.

**Eje: Educación:**

- ✓ **Políticas educativas:** Programa de educación básica alternativa – PEBANA.
- ✓ **Propuesta pedagógica del MANTHOC:** Propuesta pedagógica-curricular, soportes pedagógicos (experiencias generada por MANTHOC)

Si bien el movimiento realizaba acciones de incidencia política desde las etapas anteriores teniendo importantes logros que ya se han ido mencionando, es en esta etapa y a partir del impulso que da el proyecto de incidencia política (anteriormente PRONATs) que se bosqueja por primera vez los lineamientos para este accionar a nivel nacional, este es un paso importante porque las acciones dejan de ser espontáneas y desarticuladas, o en todo caso reactivas al contexto y más bien se proyectan, priorizan y se establecen estrategias para su efectivización.

**b) La importancia de los procesos de formación para NNATs y colaboradores**  
***“Nuestra responsabilidad es estar bien preparados”***

Haber priorizado la incidencia social y política como una de las acciones clave y centrales para el movimiento, significo como un primer reto la formación, como medio para perfeccionar, ordenar y articular toda la experiencia que ya existía, de modo que fuera útil en cada paso a seguir en el espacio público.

*“Para poder hacer acciones, es necesario estar bien formados, por eso tanto NNATs como colaboradores nos formamos bien y de diferentes formas, pero sobre todo en la acción, el MANTHOC es la acción, ahí es donde aprendemos a hacer incidencia”*  
Nicolle de la Cruz, delegada nacional.

La propuesta formativa que se elaboró en este contexto tenía como objetivo: “Lograr que los NNATs y colaboradores de las 13 regiones del país, fortalezcan y desarrollen nuevos conocimientos, habilidades y valores para que desempeñen de manera productiva y creativa sus roles y funciones contribuyendo con mejorar el desarrollo social de NNATs, infancia y el cambio social del país”. Para este periodo el énfasis de la formación dirigida a NNATs, estaba en aportar al mayor fortalecimiento de las capacidades de los delegados con el fin de que puedan elaborar propuestas sobre sus derechos. Se tenía la idea clara que contribuyendo en el desarrollo de estas competencias, conocimientos y valores, se les permitiría optimizar los contenidos y la forma de expresar sus demandas y propuestas con una visión más crítica en los diversos espacios y mecanismos de las organizaciones públicas y privadas”.

Desde el MANTHOC siempre se ha considerado importantísima la formación a los delegados en cualquier nivel y no podía ser diferente en el reto que ahora les tocaba que era incidir en los tomadores de decisiones, sobre esto menciona una colaboradora:

*“Los delegados al manejar habilidades y capacidades individuales y sociales, al desarrollar valores y asumir su rol protagónico en la sociedad, son los actores directos de la conducción de procesos de organización, acción, protagonismo y acompañamiento y educación de los NNATs que participan en los grupos de barrio, trabajo, laboral, etc., de los que se incorporan al MANTHOC, asimismo se estará promoviendo procesos democráticos y hacer ejercicio de sus derechos en los espacios de su vida cotidiana como la familia, escuela, el grupo y la comunidad”*

No obstante lo señalado, lo que significaba una debilidad de alguna manera era la formación para los colaboradores, la cual estaba principalmente dirigida al acompañamiento y trabajo de la organización, esto definitivamente no era malo, pero limitó el manejo de contenidos y estrategias para el colaborador, con respecto a las necesidades que tenían los NNATs para cumplir sus objetivos en incidencia.

*“A veces el colaborador estaba más perdido que el niño. Ha sucedido que el niño sabe más que el colaborador. Como que es un aprendizaje mutuo, tú me enseñas y yo también te enseño. Acaso por ser adulto o niño, eres más o menos. Todos aprendemos un poquito del otro, así es aquí. Nicolle de la Cruz*

Es así que este hecho no pasó desapercibido por los delegados, así como por el equipo responsable de la formación. Esta debilidad se fue superando y se confió al proyecto de incidencia, que realice una formación especializada a todo colaborador y delegado, no solo en las regiones que se tenían focalizadas, sino que se extendiera a todas las bases, ya que la incidencia era parte de su agenda aprobada en asamblea nacional.

*“El PRONATs tenía una propuesta de formación para sus delegados, en temas como: Protagonismo, derecho, incidencia política, participación, pero además autoestima, para que un chico pueda proponer se debía sentir capaz. Se trabajó el tema personal y de participación política. Cuando se asume como área de incidencia es el movimiento quien convoca. Se hizo capacitación a nivel nacional, a delegados y colaboradores, a las regiones donde funcionaba el proyecto (5 provincias) y también se trataba de llegar a todas las bases” Loly Estela*

- **Que espacios y recursos se usan para la formación**

La formación en el movimiento tiene como el espacio más importante la Asamblea Nacional, es aquí donde se deciden las agendas que guiarán las acciones de las bases y es también aquí donde se brinda la formación especializada para poder cumplir con tales tareas.

Luego de la asamblea, la formación se da en cada visita que realizan los delegados nacionales y regionales (la cual es acompañada por el colaborador), este es un espacio de formación privilegiado siendo que se parte de un contexto específico y que además se

trabaja con todos los NNATs de la base y del proyecto y no solo con los que pueden participar en la asamblea.

*“Los colaboradores y delegados cuando visitan a una base, hacen formación, y se trabaja fuerte esto, entonces se lleva materiales, normativas y se prepara talleres para que cada base siga avanzando en el trabajo de incidencia política. Además están la asamblea y los plenos donde se les capacita para ejecutar estas agendas” Cecilia Ramírez*

En cuanto a los recursos, es necesario recordar que el movimiento ve a la asociación como una herramienta para su acción y es justo por ello que los recursos proceden de dos fuentes, primero del dinero que aporta cada base para su propia formación (porque se tiene clara su importancia) y segundo de los proyectos y programas con los que se cuenta.

- **Debe ser claro que quien hace la incidencia son los NNATs**

Este era un principio fundamental que se basaba justamente en el protagonismo de los NNATs, por ende era crucial que los colaboradores aprendieran a respetar los tiempos de los delegados, este llamado **“tiempo pedagógico”** del que habla Cussiánovich, que se funda justo en el hecho de que el rol del colaborador es estar atento al avance del niño y su tarea es acompañar y facilitar ese crecimiento más nunca hacer por el NNAT, cuando se llegue a eso se habrá fallado no solo en la tarea, sino lo que es peor en el sentido mismo que le da vida a la organización.

*“La incidencia tiene un valor en la medida que los chicos sepan que es lo que están proponiendo, porque el colaborador puede plantearlo, pero la idea era que no lo plantee el colaborador, sino que los chicos reflexionen y planteen sus propuestas y la hagan suyas y la sostengan en espacios públicos. Eso implicaba un buen proceso de formación y la necesidad de fortalecer la organización.*

*Era todo un aprendizaje para los adultos. No es tan fácil, el adulto se plantea las metas y las tiene que lograr con los chicos lo que toma su tiempo y hay que respetarlo” Loly Estela*

Se tenía claro dentro del proceso de formación, que para que tal fin se logre era necesario formar a los NNATs no solo en temas como: derechos, incidencia política, participación, marcos normativos; sino que también era fundamental incluir temas orientados a desarrollar y fortalecer la dimensión personal como : protagonismo, autoestima, proyecto de vida, entre otros; porque para que un delegado pueda llevar una propuesta en representación de otros, debía no solo estar preparado, sino que también debía sentir que era capaz de hacerlo y con excelencia, por ello se trabajó todo el tema personal, pero también todo el tema de participación política.

**c) El trabajo en redes, alianzas y el lobby desde la experiencia del Movimiento “Con las voces de todas y todos”**

Un aprendizaje trascendente que tuvo el movimiento dentro de los procesos de incidencia, es el hecho que “no se puede hacer las cosas solos”, esto es fundamental, cuando se necesita una fuerza política amplia para influir en los decisores del Estado, es así que el movimiento decide de manera estratégica empezar a trabajar en alianzas y redes, con acciones que favorecieran el buen uso de las mismas, estas fueron:

| <b>Estrategias de influencia: Alianzas, Redes, Lobby<br/>(Acciones clave para el desarrollo de las estrategias)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Nivel interno (bases del MANTHOC)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación sobre funcionamiento del Estado y elaboración de políticas públicas.</li> <li>• Promover capacidades comunicativas en los NNATs.</li> <li>• Intercambio de experiencias con aliados interesados en promover experiencias de participación protagónica de los NNAs en los distritos donde no existen.</li> <li>• Capacitación en cuanto a marco jurídico sobre niñez y adolescencia</li> <li>• Capacitación sobre Planes de Infancia y Adolescencia que los NNATs y colaboradores deben saber.</li> </ul> | <p><b>Nivel externo (Estado)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización sobre la participación protagónica de los niños, niñas y adolescentes.</li> <li>• Capacitación sobre instrumentos políticos y jurídicos que promueven la participación de los NNATs</li> <li>• Establecer alianzas con otras Instituciones Interesadas en el tema.</li> <li>• Promover coordinaciones más estrechas con el Ministerio de la Mujer, a partir de los derechos del niño.</li> </ul> |
| Tomado del plan de incidencia 2007 – MANTHOC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Es importante recordar que hasta la etapa anterior el movimiento se valía en la mayoría de los casos, de su propia fuerza representada en casi 5,000 NNATs a nivel nacional (tanto de los servicios como del movimiento), pero poco a poco y cuanto más ambiciosa era la agenda política que se quería lograr, era necesario sumar más en la lucha, y no solo NNAs, sino también organizaciones, instituciones, personas claves, entre otras que posibiliten el logro deseado.

**• El trabajo en Alianzas “Unirnos a otros y aprender mutuamente de las fortalezas”**

Trabajar en alianza significa “hacer la incidencia con otros”, y en ese proceso sumar las fortalezas de las partes, para tener mayor eco y con ello lograr el objetivo. En ese sentido los aportes del MANTHOC en esta etapa fueron principalmente dos: La representación nacional del movimiento (esto le permitía hacer fuerza en distintos puntos del país, así también facilitaba las condiciones para hacer consultas con una mirada más amplia desde la voz de niños en diferentes partes del país, tanto de zonas urbanas como rurales), el segundo aporte es “que son los mismos niños los que presentaban y visibilizaban la

*propuesta”* según palabras del colaborador Alex Aquino, este aspecto marcaba la diferencia entre otras alianzas que pudieran existir. El poder de la voz de los NNATs, era de un valor importantísimo cuando se desarrollaban agendas y acciones en tema de NNAs, esto lo distinguía de otros posibles aliados y lo hacía un aliado clave para cualquier organización o institución.

*“Se trabaja en alianza por un tema organizacional, como MANTHOC se sabe que un niño no podría hacer la fuerza que hace una organización, igual una organización por muy fuerte que sea también necesita de diferentes aliados”* Annie Olivares, delegada nacional

En cuanto a los aportes que el MANTHOC privilegiaba en los posibles aliados estaban los siguientes: Creer en la propuesta del protagonismo de lo NNATs, el manejo y la experiencia en temas de incidencia política, la capacidad de movilización y la legitimidad de la organización en el escenario público, estos eran sino requisitos si valiosos aspectos a tener en cuenta para el trabajo en común.

*“Para el trabajo de los presupuestos participativos en el cono sur nos articulamos con instituciones como Every Child y FOVIDA, ellos conocían bien el manejo en la zona, eso nos ayudó para lograr acceder a los municipios y avanzar con la propuesta”* Cecilia Ramírez

- **El trabajo en Redes “Unidos somos más fuertes”**

En este periodo hay un intenso trabajo articulado del MANTHOC con otras instituciones que promueven y defienden los derechos de la infancia y adolescencia. Así por ejemplo, se trabaja con la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza, en la medida que al igual que el MANTHOC se encuentra posicionado en diferentes partes del país, lo que les permite impulsar agendas políticas de manera más sostenida y con una visión nacional. También se empieza a trabajar con instituciones que promueven los derechos de los niños como la COMUDENA: “Espacio en la que MANTHOC, viene participando con otras instituciones privadas y estatales, con el fin de realizar acciones conjuntas que permitan promover el desarrollo infantil”.

Es necesario resaltar que cuando se empieza a trabajar con redes interinstitucionales el MANTHOC aprende a situarse en un espacio principalmente de adultos, uno de los retos que implica trabajar con otros es justamente este: se debe aprender a ir al ritmo del grupo, a ceder cuando es necesario por el bien común, fundamentar y dialogar con los usos y códigos que el grupo maneja y en este marco dejar claro que quien llevaba la voz de los niños es el movimiento, esto a su vez era valorado y visto así por los demás interlocutores.

*“Pero además forman parte de colectivos más amplios y colocan la voz de los niños trabajadores, pero también abogan por los derechos de todas las infancias, por ejemplo en el colectivo Interinstitucional por los derechos del niño que coordina la Mesa de Concertación, hasta el año pasado en el que yo participaba en este mecanismo, el MANTHOC era la organización de niños que siempre estaba participando abogando por una agenda que contempla derechos de la niñez trabajadora y también el derecho de todas las infancias” Ana María Márquez, Save The Children*

Así como se decidió ser parte de redes institucionales, también se sumaron a redes solamente de NNAs, en este caso hablamos de la Red Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes - REDNNA (conformada el 2006), este espacio tenía una dinámica diferente y además el rol del MANTHOC aquí era diferente, siendo que es la organización con 40 años de experiencia y con una representación nacional, además por los logros y manejo en incidencia, esto es apreciado por las otras organizaciones como bien precisan:

*“El MANTHOC con su accionar y su análisis del contexto los hacia reflexionar y debatir, de alguna manera siempre ha orientado y ha ido dando la pauta, claro siempre respetando el aporte de todos...” Luz Silva, colaboradora de la REDNNA*

*“Dentro de la REDNNA, el MANTHOC es la organización con mayor historia y experiencia, por ello su aporte es muy importante (al igual que los otros), el trabajo siempre se hace en equipo, claro al ser diferentes organizaciones cada uno tiene sus propuestas y se busca siempre ver que es lo mejor teniendo claro que el centro es el NNA y el ejercicio de sus derechos, este espacio ha sido creado principalmente para hacer llegar la voz y propuesta de los niños a las instituciones públicas con el objetivo de lograr cambios a ese nivel” Geraldine Salazar, ex delegada nacional*

El tener una propuesta en la que se defiende el trabajo en condiciones dignas para niños, niñas y adolescentes en algún momento sí ha generado cierta dificultad en los espacios de trabajo en red, esto principalmente porque el marco normativo vigente es contrario a este hecho, además que la sensibilidad social no le es favorable como propuesta, no obstante el MANTHOC siempre ha sido firme y vehemente en sus propuestas, pero también ha aprendido a ser prudente y estratégico para incorporar propuestas en las que todos puedan estar de acuerdo, sobre este nos habla Geraldine Salazar en su experiencia de la REDNNA.

*“Al inicio teníamos mucha coincidencia con las organizaciones respecto al tema del trabajo, luego cuando la REDNNA se amplía (ingresan más organizaciones) ese tema generó ciertas discusiones, especialmente porque la mirada general hacia el niño que trabaja es que está explotado y por tanto no debería trabajar, pero como movimiento les hablábamos más bien del valor de nuestro trabajo y de las condiciones dignas en que se hacía. Un punto que se quedó en consenso es que la*

*REDNNA luchaba por el derecho de todas las infancias, y la trabajadora era una más de ellas, por tanto no podíamos ir en contra porque la estaríamos excluyendo”*

- **La estrategia del Lobby “Meter la idea en las autoridades”**

La palabra “lobby” viene de un vocablo inglés y es posible traducirlo al español como “vestíbulo, pasillo”. Su significado tiene que ver con la forma cómo se desarrolla la estrategia<sup>98</sup>, en tanto se busca abordar a los decisores y sus allegados o aquellos que tienen injerencia en su decisión de una manera informal, esto es sin previa cita, puede ser en el pasillo al finalizar una reunión, lo que se busca es solo unos minutos de su atención, para que puedan oír la propuesta y con ello empezar un diálogo más formal a partir de una reunión o audiencia que se pacta para otro momento.

En esta etapa, esta estrategia se usaba principalmente de manera “intuitiva” y lo que se buscaba es tener contactos, hacerse conocidos, entregar la propuesta del MANTHOC para difundir su propuesta, no había una planificación propiamente dicha pero sí pasos que se seguían y que funcionaban para los fines que se tenían.

*“Inicialmente fue intuitivo, fuimos me acuerdo a una reunión con Javier Diez Canseco, quien nos dijo que si queríamos colocar temas en el Congreso, nosotros teníamos que estar a su disposición para brindarle toda la información para sustentar la propuesta (datos estadísticos, estudios, etc.). Lo cual no teníamos en el momento. Por lo que se decidió prepararnos para estar a la altura de las circunstancias. A nivel de las bases, trabajaron con los alcaldes y gobiernos regionales” Cecilia Ramírez*

Se refiere “meter la idea en las autoridades”, porque justamente el fin era ese, que el decisor político conozca la propuesta y luego tenga al movimiento como referente en el tema de trabajo para niños, muchas veces paso esto y se logró tener contactos en espacios como el Congreso, Municipios entre otras instituciones que cuando era necesario invitaban a los delegados a abordar al tema.

*“El lobby, consistía en meterle la idea a las autoridades, que conozcan el movimiento para eso se usaron mucho los trípticos, casi nunca tienen mucho tiempo para escuchar y por eso le dejábamos información” Loly Estela*

Según el plan de incidencia las acciones que se privilegiaron en torno a esta estrategia fueron las siguientes:

- ✓ Reuniones con funcionarios de organismos públicos como MIMDES y MINEDU y gobiernos locales para la concertación y negociación de propuestas; así tenemos en

<sup>98</sup> Derechos, Protagonismo y Ciudadanía de la infancia “Hacia la movilización social y la incidencia política”. Guía de Formación para Colaboradores. Pág. 160. MANTHOC 2014

el ámbito local los responsables de DEMUNA, responsables del Área de jóvenes, niños y adolescentes de Municipios.

- ✓ Asesoramiento Técnico a las instancias de los gobiernos locales sobre los temas de infancia y adolescencia a través de la constitución de Comités Consultivos de la Municipalidad y Mesas Interinstitucionales de promoción de la Infancia y la adolescencia.

El objetivo principal era llegar al decisor político, no obstante la mayoría de veces no se pasaba más allá del saludo y luego era hablar con el asesor, esto al inicio desanimaba a los delegados, pero luego se fueron dando cuenta que era clave ganarse la confianza y amistad del asesor, ya que este es el experto que aconseja en todas las decisiones a la autoridad.

*“Las reuniones con los congresistas, pero sobretudo con los asesores que eran los que llevaban las propuestas, nos ayudaron mucho para que nos conozcan”*

Geraldine Salazar

#### **4.4.2. La incidencia social y política como derecho ciudadano clave para la acción del Movimiento**

##### **a) Los NNATs como actores sociales en la promoción de sus derechos “*Nada sobre nosotros sin nosotros*”**

Como se ha mencionado antes, la concepción que el movimiento tiene del niño es la de sujeto y actor social, luego con la Convención se habla de ciudadano y es en ese sentido que se fundamenta el accionar y las propuestas que el movimiento impulsa. Entonces algo que el movimiento tiene claro, es que no se puede legislar sin tener en cuenta la voz de los NNAs y más aún cuando estos han demostrado estar en toda la capacidad para proponer y dar su opinión sobre la realidad que día a día les toca vivir.

*“El MANTHOC participaba en estos espacios interinstitucionales, recordemos que en el contexto se daba el hecho de que el MINDES venía convocando a aportar en los planes nacionales por la infancia. Esta formación que se tenía en el MANTHOC permitió asumir diferentes espacios institucionales y en consecuencia significó la visibilización del movimiento como una propuesta organizativa de participación y de defensa de derechos de los niños”* Alex Aquino

Cuando se dice “Nada sobre nosotros sin nosotros”, se refiere al arduo trabajo que ha realizado el Movimiento junto con otros para influir y hacer llegar su voz en los espacios de toma de decisión a nivel nacional, en materia de derechos: sociales (Salud, educación), culturales, recreativos, económicos y políticos. Esta acción concreta se realizó en los procesos de:

- ✓ Difusión de las Recomendaciones del Comité de Ginebra al Estado Peruano.
- ✓ Modificación del Código del Niño y Adolescente.
- ✓ Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia 2002 – 2010.
- ✓ Campaña Todos con la Infancia “Vota por la Niñez Ahora”.

- **Participando en la difusión y vigilancia de las recomendaciones del Comité de Ginebra al Estado Peruano:**

El MANTHOC de manera conjunta con el MNNATSOP, tuvieron una participación activa en la difusión de las recomendaciones que hizo el Comité de Ginebra en relación a los derechos de los niños en el Perú, especialmente la referida a la infancia trabajadora. Es así que el MANTHOC difundió en todas sus bases dichas recomendaciones.

*“El movimiento tiene el rol de vigilar, difundir y hacer seguimiento a estas recomendaciones y para ello se realizó diferentes eventos: Tumbes, Cusco, Piura, Cajamarca, Arequipa, Lambayeque, Libertad, Tacna, Apurímac, Jaén, Ayacucho, Huancayo, Iquitos, Bagua, Huancavelica, Pucallpa, Ica, Tarapoto y Lima”<sup>99</sup>*

- **Participando en la modificatoria del Código del Niño y del Adolescente<sup>100</sup>**

Del año 2006 hasta la actualidad el MANTHOC participa de manera activa en la revisión y elaboración de una propuesta frente a la Modificatoria del Código del Niño y Adolescente (2002), este trabajo viene siendo definitivamente el más largo en tiempo y la lucha más desafiante en todos los sentidos. No obstante el movimiento ha sabido salir siempre airoso de cada reto y aún más con valiosas propuestas; una de ellas ha sido la propuesta de Código alternativo que fue 100% elaborado por los propios delegados (MANTHOC, MNNATSOP y REDNNA), en la que se revisó cada uno de los artículos de los 4 libros que tiene el Código y se plantearon las modificaciones, las mismas que fueron parte de una consulta nacional, es importante destacar que ninguna otra organización, institución, colectivo o red hizo un aporte de esa magnitud.

Sumado a esta iniciativa que fue realizada exclusivamente por delegados de organizaciones de NNAs asesorados por juristas especialistas en materia de infancia, se hicieron también en conjunto con la MCLCP, REMDI<sup>101</sup> y otras organizaciones, actividades como: marchas, pasacalles, fórum, conversatorios entre otros para dar a conocer sobre el proceso de revisión; tal fue su impacto que organizaciones de NNAs fueron invitados para dar a conocer la propuesta, no

<sup>99</sup>Proyecto: protagonismo organizado de los niños y adolescentes trabajadores en el ejercicio de sus derechos” (2006-2009)

<sup>100</sup> Informe 2008: “El MANTHOC con otras organizaciones a nivel nacional como MNNATSOP y REDNNA ha participado activamente en las acciones de incidencia dando propuestas frente a la modificatoria del Código del Niño y Adolescente a través de la presentación de las enmiendas, los conversatorios con los congresistas, los candidatos a alcaldes y presidenciales. Hasta la fecha no se ha aprobado esta modificatoria que tiene ya 10 años revisándose”

<sup>101</sup> Red de estudiantes de maestrías y diplomados de infancia, iniciativa que se conforma con el apoyo y asesoría de Alejandro Cussiánovich.

obstante no se insertaron en el pre dictamen, los argumentos planteados fueron debatidos por la Comisión Revisora del Congreso de la República.

*“Nos reuníamos 3 veces a la semana con una abogada que nos ayudaba a entender que significaba cada artículo del Código. Recuerdo que se armó una propuesta que se llevó al Congreso y se presentó, fue bueno porque fue algo que nosotros elaboramos. Creo que algunas de ellas fueron recogidas por el Congreso posteriormente. Fabiola Segura, ex delegada Nacional*

*“Desde los seis o siete años que venimos trabajando la propuesta del Código del Niño, Niña y Adolescente, ha sido muy importante el MANTHOC para poder afianzar las diferentes propuestas que se tenían a nivel de todo el Perú. Lo que los niños querían para la modificatoria del Código, ha sido una gran lucha por parte de los movimientos del MANTHOC y sobre todo de la REDNNA, lograr pese a todas las dificultades que se dan dentro del Congreso, poder hacer que su voz sea escuchada y sus propuestas sean por lo menos debatidas. Luz Silva*

- **Participando en el Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia 2002 – 2010**

El MANTHOC participó de manera activa llevando propuestas para la elaboración del Plan Nacional de Acción por la Infancia (2002-2010), así lo señala un informe del MANTHOC

*“Desde el Estado, a través del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social - MIMDES se ha consultado a los NNAs en el 2002, para que expongan sus problemas y propuestas para ser consideradas en el Plan Nacional de Acción por la Infancia. Se ha creado una mesa de trabajo sobre el tema de participación de los NNAs, donde participan diversas organizaciones públicas y privadas y las organizaciones de NNAs”*

Incluso en el propio PNAIA, se señala que se realizó un taller con el movimiento de niños trabajadores, en la cual estuvo presente el MANTHOC.

- **Participando en la campaña “Todos con la Infancia. Vota por la Niñez Ahora”**

Para el año 2010, se crea un colectivo de instituciones de y en favor de los derechos de la infancia y adolescencia, teniendo como institución impulsora a la Mesa de Concertación de Lucha Contra la Pobreza. Dicho colectivo, del cual es parte el MANTHOC, busca que los candidatos a las alcaldías, al congreso y presidencia se comprometan en impulsar políticas públicas en favor de la infancia.

A través del Colectivo de organizaciones de NNAs y del Colectivo de ONGs “Todos con la Infancia. Vota por la Niñez Ahora”, conformada por más de 45 organizaciones que son parte de la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza - MCLCP, se realizó una campaña para presentar a los candidatos al congreso y presidenciales para la firma de una agenda nacional y descentralizada por los derechos de la niñez y adolescencia 2011-2016. Lo mismo se realizó con los candidatos a las alcaldías, lográndose ese año la publicación de la ordenanza municipal que crea el Consultivo de Niños, Niñas y Adolescentes de Lima - CCONNA-LM, que se constituye en un espacio de participación de carácter exclusivamente consultivo conformado por NNAs elegidos democráticamente y que representen a diversos grupos y espacios y formas de organización.



El MANTHOC junto con otras organizaciones promoviendo la creación del CCONNA-LM.

Gracias a este trabajo, posteriormente se logró crear el Consejo Consultivo de Niños de Lima Metropolitana, fruto del compromiso firmado de la entonces candidata Susana Villarán (luego Alcaldesa de Lima)

Como se puede observar, el movimiento siempre estuvo presente en cada uno de los momentos decisivos para la infancia, tanto a nivel jurídico, como de la construcción de políticas públicas; esto lo hizo llevando su voz y la de las infancias en general, hablando por aquellos que no tienen voz, esto significó un constante

reto pero sobre todo la reafirmación constante de su compromiso con cada niño, niña y adolescente peruano.

Definitivamente que incursionar en estos procesos no ha sido fácil, ha implicado grandes sacrificios y esfuerzos, pero sobre todo perseverancia de ir contra un pensamiento adultocéntrico arraigado en la mayoría de las autoridades con las que se ha tenido que lidiar en el camino. No obstante no ha habido razón alguna que hiciera que el movimiento deje de luchar, es claro que para lograr cambios es necesario llegar al nivel donde se establecen las leyes, y es ahí donde se apunta, y es eso para lo que el movimiento se prepara a cada momento.

**b) Accionar del Movimiento en el espacio público nacional “Construyendo el camino”**

Como bien dice el poeta Antonio Machado: “Caminante no hay camino, se hace camino al andar”, así el movimiento ha sido un constante ejemplo de construcción de los caminos para la infancia, desde su nacimiento y en cada uno de sus 40 años de existencia.

En el tema de la incidencia ha sido esta también su principal característica, “Construir el camino”; si bien como se mostraba anteriormente, se ha trabajado duro por colocar la voz y las propuestas de los niños en los principales documentos legales que velan por garantizar sus derechos, también se ha hecho un gran esfuerzo por conocer los mecanismos de participación ciudadana, y a partir de ello abrirse paso, para a partir de su acción protagónica poder hacer ejercicio real de esa ciudadanía.

En un primer momento estos mecanismos de participación reconocidos en la Constitución Política del Perú solo eran válidos para los adultos, entendidos estos como “ciudadanos”, la pregunta aquí era ¿acaso los niños no son ciudadanos también?, demostrar que sí lo son ha sido y sigue siendo una lucha permanente para los NNATs y NNAs en cualquier parte del país, pero una lucha de la cual se ha ganado varias batallas.

La primera experiencia que abre las puertas a los temas de incidencia en este sentido, fue según versión de Alex Aquino (colaborador) la convocada por el Ministerio de Mujer (en ese entonces PROMUDEH), esta se realizó en el marco de la creación del COMUDENA, proceso del cual el MANTHOC fue uno de los principales impulsores en diferentes regiones del país:

*“La primera experiencia que nos abre varias puertas fue la participación del MANTHOC Nacional invitado por el PROMUDEH para trabajar por la creación del COMUDENA, acto seguido se asumió como agenda y se trabajó en las asambleas nacionales la promoción de este espacio, en ese entonces se trabajó este tema en Ayacucho, Cajamarca, Jaén, Pucallpa, Chiclayo y Lima” Alex Aquino*

Luego de esta experiencia, se pudo conocer mucho mejor el manejo y funcionamiento de los gobiernos locales, esto favoreció las condiciones para empezar a promover acciones a este nivel; una de las primeras que se impulsó es la participación en los presupuestos participativos, en esta etapa se logró participar primero en los presupuestos dirigidos a adultos, no obstante luego de un arduo trabajo de incidencia se logra conformar los presupuestos dirigidos a niños, niñas y adolescentes.

- **El Presupuesto Participativo**

La Ley Orgánica de Municipalidades N° 27972-2003, en su artículo N° 73, señala como una de sus competencias municipales en materia de servicios locales *“Difundir y promover los derechos del niño, del adolescente, de la mujer y del adulto mayor; propiciando espacios para su participación a nivel de instancia municipales”*. Es este artículo que se convierte en la puerta de entrada para la participación de los niños, niñas y adolescentes organizados.

Sobre esto, un hecho importante sucedió en el año 2007: un gobierno local (Municipalidad de San Juan de Miraflores) reconoce –gracias a la gestión de MANTHOC, FOVIDA y Every Child) a través de una ordenanza municipal<sup>102</sup> la inclusión de niños, niñas y adolescentes en la participación de los presupuestos participativos. Con ello se apertura la participación de niños y adolescentes trabajadores de manera formal en los gobiernos locales.

Esta nueva entrada de la participación de los niños en la esfera pública no solo es importante porque se proponen proyectos a la municipalidad, sino que también se incorpora la categoría “vigilancia ciudadana de los niños”, es decir, que los niños y adolescentes no solo se limitan a proponer, sino también a vigilar que sus propuestas se ejecuten de la mejor manera.

La experiencia exitosa del presupuesto participativo en San Juan de Miraflores fue reproducido al siguiente año en los distritos de Ate, El Agustino y Villa el Salvador, posicionando así, la participación de los niños, niñas y adolescentes en la gestión pública.

Sin embargo, no se debería olvidar que en las instituciones y los servidores públicos está aún presente la noción de que los niños no están aptos para opinar y elaborar propuestas políticas, tal como se refiere en un informe del MANTHOC<sup>103</sup>:

*“Las iniciativas de participación de los NNATs en los espacios públicos de desarrollo local como los presupuestos participativos, pueden ser*

<sup>102</sup> Ordenanza N° 000071 – MDSJM

[http://www.propuestaciudadana.org.pe/sites/default/files/norma\\_legal/archivos/000071\\_SJM.pdf](http://www.propuestaciudadana.org.pe/sites/default/files/norma_legal/archivos/000071_SJM.pdf)

<sup>103</sup> “Proyecto: protagonismo organizado de los niños y adolescentes trabajadores en el ejercicio de sus derechos” (2006-2009)

*desestimadas o postergadas, por la percepción de que los niños y adolescentes no tienen capacidades para desarrollar opinión y no tienen conciencia suficiente de los problemas de su entorno”*

Es por ello que, la participación de los niños en la gestión pública supone también un cambio en el imaginario social de los decisores de políticas públicas, respecto a una infancia protagonista.

*“Con el PRONATs se empezó con los presupuestos participativos en San Juan de Miraflores. Fue iniciativa de PRONATs, que luego se asume desde el proyecto de incidencia. La experiencia de presupuestos participativos de San Juan sirvió como base para impulsar presupuestos participativos en Ayacucho, Pucallpa y Nauta. Desde la experiencia de PRONATs y luego desde incidencia se fue promoviendo la participación política en espacios de toma de decisión” Loly Estela*

- **El Consejo Consultivo de los Niños, Niñas y Adolescentes**

Así como el presupuesto participativo que en un primer momento estuvo dirigido exclusivamente para adultos, se logró que la figura del Consejo Consultivo también pudiera estar abierto para una representación de niños, niñas y adolescentes, este es otro gran logro de las organizaciones de NNAs junto a la sociedad civil.

En primera instancia se creó el Consejo Consultivo de Niños, Niñas y Adolescente nacional (CCONNA), mediante Resolución Ministerial N° 355-2009-MIMDES, como una instancia consultiva de la Dirección de Niñas, Niños y Adolescentes de la Dirección General de la Familia y la Comunidad del MIMDES. La creación en esta instancia posibilitó el marco jurídico para luchar por la creación del espacio en otros niveles de gobierno, como las municipalidades; es así que con Ordenanza 1499-2011 en Sesión Ordinaria de Consejo Metropolitano de Lima se crea por unanimidad el CCONNA de Lima Metropolitana, y se conforma una comisión organizadora, la cual estuvo integrada no solo por NNAs, sino que también se suman funcionarios de la municipalidad y representantes de la sociedad civil, quienes en cumplimiento a sus funciones promueven el registro de organizaciones de NNAs y el reglamento de funcionamiento del CCONNA (mismo que en adelante viene hacer el referente de la creación de este espacio en otros gobiernos regionales, provinciales y locales).

El CCONNA es un espacio político público donde las organizaciones son consultadas, sobre proyectos y acciones que realiza la municipalidad con y por la infancia, donde se vigilará y promoverá el cumplimiento y el ejercicio de los derechos de los NNAs<sup>104</sup>. En esto radica justamente su importancia, en el reconocimiento de la voz, opinión y propuesta del NNA en el espacio público.

---

<sup>104</sup> Reglamento interno de CCONNA de Lima Metropolitana. MML. 2011

No obstante una especialista en materia de infancia como lo es Ana María Márquez, advierte ciertos riesgos que se podrían generar en medida que las organizaciones de NNAs y NNATs no tengan los ojos bien abiertos:

*“Ha habido un mecanismo que se generó pensando un poco en los diferentes niveles del Estado que son los concejos de niños, a nivel local, provincial, regional y nacional. Esto está bien bonito en el papel, en la teoría y probablemente debería ser algo que no se debe perder de vista... pero creo que la organización en general de los niños debe luchar por su autonomía y porque sus propuestas sean atendidas y tomadas en cuenta por el Estado, pero cuidarse y evitar el riesgo de que sus organizaciones puedan ser cooptadas por el Estado” Ana María Márquez*

- **Logros y dificultades a partir de la incidencia**

Como en toda historia siempre hay aciertos, logros y retos pendientes, no obstante lo central aquí es no perder de vista cómo se aprovecharon estas situaciones, en la medida que los objetivos se puedan cumplir, así podemos indicar:

| Aciertos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Logros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Retos pendientes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención de los delegados para <b>sensibilizar a políticos, funcionarios y asesores</b>; de que la opinión de los niños es válida y va con propuestas viables y bien estudiadas.</li> <li>- El <b>trabajo en alianzas y redes</b> para poder incidir con más fuerza en los espacios públicos.</li> <li>- Una <b>preparación especializada</b> de marcos normativos, procedimientos y datos estadísticos que permitieron a los NNAs contar con mayores elementos para la mejor fundamentación de la propuesta.</li> <li>- Siempre la <b>representación la tuvieron los mismos NNAs</b>, por más que se hacía alianza con la sociedad civil,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se logró <b>formalizar los documentos</b> de las organizaciones de NNAs, un requisito para participar en la instancia municipal es la inscripción en el RUOS, al inicio esta una de las principales limitaciones por los requisitos que se solicitaban, pero esto lejos de desanimar a las bases las motivo y aprendieron a formalizarse, ahora la mayoría de las bases a nivel nacional cumple con estos requisitos.</li> <li>- Ahora se cuenta con aliados dentro de la misma Municipalidad que conocen la experiencia del MANTHOC y confían en su trabajo.</li> <li>- La existencia de espacios como el Presupuesto Participativo para niños y el CCONNA, que cuentan con reglamento y presupuesto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dependencia de la <b>voluntad política del gobernante</b>, esto es algo que aún imposibilita seguir avanzando.</li> <li>- Romper con la <b>Cultura adultocéntrica</b> latente en muchos tomadores de decisiones en el espacio público.</li> <li>- Pocos proyectos de referencia que estén relacionados a temas de valores, formación, promoción, entre otros que son las líneas en las que normalmente perfilan sus proyectos las organizaciones de NNAs. Esta es una de las principales dificultades en la medida que el <b>SNIP exige indicadores de logro concretos</b> y los equipos técnicos tienen grandes dificultades para poder</li> </ul> |

|                                                                        |                                       |                                             |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|
| en materia de infancia la voz que se hacía escuchar era la de los NNAs | - Ser parte de Comités de vigilancia. | elaborar perfiles que puedan ser aprobados. |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|

- **Otras acciones de incidencia que realizan las bases**

Si bien las acciones mencionadas se impulsaron en las diferentes bases del movimiento, es necesario recalcar que principalmente se realizan en la ciudad de Lima y luego esa experiencia se capitaliza y se lleva a las regiones, esto se plantea y acuerda en las asambleas nacionales. No obstante hay otro tipo de acciones tanto de incidencia social como política que se promueven en las bases, referimos algunas a partir de los informes de las propias bases:

*“Pasacalle por la igualdad de oportunidades entre varones y mujeres, concientizando a la población con pancartas y frases alusivas a la no discriminación, la finalidad del pasacalle fue que se visibilice una educación no sexista incluyente y de calidad, esta acción estuvo co-organizada con otras organizaciones e instituciones de la localidad.*

*Los NNATs delegados participaron en las reuniones convocadas por el comité de las juntas vecinales del sector donde se encuentra el grupo, fueron a la Municipalidad para solicitar al Alcalde que se preocupe por mejorar las calles dándole alumbrado público y que ponga el agua y desagüe a las casas ya que hay un gran abandono por parte del gobierno local al sector de Fila Alta”( Jaén)*

*“Los NNATs participan en la aprobación de Resolución de Alcaldía en la que se aprueba un proyecto para concientizar a los empresarios de transporte, hoteles, discotecas, centros nocturnos, Policía Nacional, ONG, etc. como responsables de velar por la integridad y prevenir el maltrato en los menores de edad, “trata de niños niñas y adolescentes”, surge como respuesta a los múltiples desapariciones de menores en la región, Proyecto que es respaldado y financiado por la Municipalidad de Jaén” Informe de la base Jaén - Cajamarca*

*“Limpieza del barrio y los vecinos han visto el trabajo de los NNATs, han salido a apoyar con la limpieza. Se puso un cartel donde decía: Un ambiente sano para todos, no ensucies” Informe de la base Pucallpa*

**Tomado del informe del proyecto** “Protagonismo de los niños y adolescentes trabajadores en el ejercicio de sus derechos” del año 2007 – 2008, se señalan las principales acciones de incidencia realizadas en Lima, así se tiene: **El Agustino**, Proyecto “Vigilemos Nuestro Distrito Dando Seguridad a Nuestro Colegio”; **Ate**, Propuesta para la elaboración del Plan Distrital de Acción por la Infancia y la Adolescencia en el distrito de Ate, Propuesta de

Presupuesto participativo con niños, niñas y adolescentes 2008 en el distrito de Ate, Agenda y Plan de Igualdad de Oportunidades para el distrito de Ate, Centro de Referencia para niños y niñas en el distrito de Ate; **San Juan de Miraflores**, Jóvenes llamados a prevenir la inseguridad ciudadana mediante campañas de prevención, Programa de Formación empresarial; durante los procesos de Presupuesto Participativo 2008. **Villa El Salvador**, Perfil de Proyecto Atención a la Primera Infancia (en el Presupuesto Participativo 2008), Propuesta de Educación de Calidad, y Participación y Protagonismo en el Plan Distrital Concertado de Acción por la Infancia y Adolescencia al 2021, en VES.

**Villa El Salvador**, Foro de la Cultura Solidaria, Comité Técnico de Elaboración del Plan Distrital de Acción por la Infancia y Adolescencia. **San Juan de Miraflores**, Sistema de Participación Ciudadana, Comité de Gestión de Infancia, Adolescencia y Juventudes, Presupuesto Participativo. **El Agustino**, Consejo de Coordinación Local, Presupuesto Participativo. **Ate**, Consejo de Desarrollo Juvenil - CDJA, Red Local de Atención y Prevención a la Violencia Cotidiana, Red Social o coalición Defensora del Plan y de la Agenda de Igualdad de Oportunidades, Movimiento Impulsor de la Participación y Protagonismo de los niños, niñas y adolescentes de Ate, Sistema de Participación Ciudadana.

El camino se ha iniciado a paso agigantado en lo que a materia de incidencia social y política se refiere, este proceso se va consolidando en la próxima etapa, pero es aquí donde el MANTHOC como movimiento que promueve la participación política de los NNAs, se va **legitimando** como un referente en el espacio público en materia de infancia.

### **c) Promoción y defensa del trabajo digno como un derecho en el contexto nacional**

Si bien el MANTHOC tiene como un rasgo de identidad de nacimiento ser una organización de NNATs, en esta etapa como en la que sigue este tema del trabajo pareciese una agenda oculta<sup>105</sup>, los ejes del MANTHOC son la organización, el trabajo, la participación, también se habla de la salud y la educación. El mecanismo que se ha visto como pertinente es el de la incidencia para exigir el cumplimiento de cada uno de estos derechos, entonces el eje que ha venido primando es el de la participación y todas las fuerzas se han orientado en ese sentido, dejando el tema de trabajo en botón de espera.

Es necesario recalcar también que el contexto en las últimas décadas ha sido adverso al tema del trabajo de los NNATs, entonces colocarlo en una agenda o plantear normativa en ese sentido es un partido perdido desde el saque, siendo que no hay aliados institucionales o autoridades que tomen como posible esta propuesta. Esto ha obligado de alguna manera al movimiento a desarrollar el tema del trabajo más en un nivel interno, como señala Olga Rivera:

*“Una acción concreta sobre el trabajo se realizó principalmente con los servicios que de manera directa ejecutaban acciones para mejorar las condiciones o dar calidad*

<sup>105</sup> Entrevista a Olga Rivera en el marco de la presente sistematización.

*al trabajo que los NNATs realizaban. Pero si es una necesidad para el movimiento retomar esta agenda del trabajo, es un desafío en un contexto como el actual”*

Actualmente se ha conformado una mesa de discusión dentro del Consorcio<sup>106</sup>, pero no solo como tema de los niños, sino también de los jóvenes y las trabajadoras del hogar, se considera que la unidad de estos tres frentes de trabajadores dará nuevos aires a la lucha por el trabajo digno.

Dentro de las acciones realizadas en esta etapa por la lucha del derecho al trabajo digno y el respeto al niño, niña y adolescente a trabajar se tienen las siguientes:

- **Frente a los Convenios 138 y 182 de la OIT**

Una constante lucha del Movimiento ha sido sentar una posición firme y bien fundamentada frente a la Organización Internacional del Trabajo (OIT), esto se pudo observar más claramente en la tercera etapa con el discurso de la valoración crítica. No obstante en esta etapa la OIT decide cambiar de estrategia y ya no direcciona sus acciones al debate, sino que más bien se replantea así mismo y empieza a direccionar sus esfuerzos a inyectar millones a los Estados para que garanticen la erradicación del trabajo infantil.

*“Las organizaciones se han enfrentado sin miedo a la OIT a nivel nacional e internacional, también han tenido respuesta de la OIT, no para bien; pero ellos han sabido responder, es una lucha que ha permitido colocar el tema del derecho a trabajar o el trabajo como derecho para los niños. Eso también ha conllevado a que puedan luchar en el Congreso de la República para que el Código no sea erradicacionista; por ese lado han contribuido bastante los movimientos de NNATs” Elvira Figueroa.*

<sup>106</sup> Consorcio “Alejandro Cussiánovich”, iniciativa que integra a las instituciones MANTHOC, IFEJANT, MNNATSOP, IPROFOTH, IPEC, JOC, con el objetivo de unir fuerzas políticas para la acción en el ámbito público.



- **Participando frente a la ley de la mendicidad**

La Ley N° 28190, que protege a menores de edad de la mendicidad, ni bien promulgada fue rechazada por las organizaciones de NNATs, el motivo principal era que lejos de proteger en realidad era discriminatoria y represiva, además no contaba dentro de sus propuestas con programas de protección o promoción que pudieran contribuir de manera real al fin que la ley buscaba.

Por ello la voz de los movimientos se hizo escuchar a través de marchas, plantones, pronunciamientos, rápidamente se tuvo eco y el apoyo de instituciones y organizaciones pro defensa de la niñez, incluso el 2006 el Comité de Derechos del Niño de Naciones Unidas recomendó la derogación de la misma, al respecto señala el MNNATSOP en un pronunciamiento:

*“En el 2006, el Comité por los Derechos del Niño de Naciones Unidas recomendó al Estado Peruano la Derogación de la ley de la Mendicidad, una ley que nos afecta como niñas, niños y adolescentes trabajadores, porque nos ven como peligrosos, como una lacra frente a la sociedad; y hasta el momento el Estado ha hecho caso omiso a esta recomendación. Estamos ante una forma de penalización de los pobres<sup>107</sup>”*

La presión que ejerce el movimiento lamentablemente no logro tener el impacto esperado, esta Ley se mantuvo con el mismo espíritu represivo a pesar todos los

<sup>107</sup> Pronunciamiento del MNNATSOP frente al llamado “Día internacional de Erradicación del Trabajo Infantil”

fundamentos brindados por el movimiento, y la advertencia del riesgo de estigmatización de los NNATs como mendigos y el hecho de que esto atentaba contra su derecho a la dignidad reconocido constitucionalmente.



Los NNATs haciendo presión en el Congreso para la derogación de la Ley de la mendicidad.

- **Participando frente a campañas de erradicación del trabajo infantil**

En la historia del movimiento existen varias campañas que se realizaron frente al tema de la erradicación del trabajo infantil, no obstante hay dos que son particularmente emblemáticas por las acciones y convocatoria que se tuvo así como por el impacto a nivel nacional e internacional.

En el año 2006 la Municipalidad de San Isidro junto con el PROMUDEH impulsaron una campaña de “limpieza social” para retirar a niños y niñas trabajadores de las calles. Es en ese contexto que el MANTHOC lanza la campaña, **¡Más respeto!, ¡Niños y niñas trabajando!: Por una legislación y políticas que nos valoren, protejan y tomen en cuenta nuestra opinión**, esta campaña duro dos meses y tuvo una gran cobertura en medios de comunicación, se cerró con un multitudinario pasacalle en el marco de la fecha emblemática del primero de mayo. Se logró tener contacto con autoridades y personalidades reconocidas especialistas en el tema.

La segunda campaña clave si bien no tuvo un nombre propio se dio más bien frente a una campaña que se denominó “No más niños y niñas trabajando, los queremos estudiando” que impulso el Ministerio de Trabajo.

Esta campaña motivo en el movimiento la necesidad de realizar múltiples acciones como refiere Fabiola Segura – delegada nacional:

*“No solo se trabajó a nivel de Lima sino que fue una movida nacional. Nos reuníamos vía chat con las bases. Nos reuníamos con Ato colibrí, también los municipios escolares, fuimos hicimos los plantones, sacamos afiches para hablar a favor de la infancia trabajadora. Buscábamos reuniones con los congresistas y funcionarios de instituciones públicas, me acuerdo de las reuniones, por aquí por allá, las campañas y las vigalias.*

Frente a esta campaña el movimiento emitió el siguiente pronunciamiento dirigido al Ministro de Trabajo de aquel entonces (exposición de motivos)<sup>108</sup>:

*Queremos expresarle, con todo respeto, lo siguiente:*

*Nos parece un abuso el colocar en el volante la foto de dos niñitos menores de 5 años de edad, ya que es un lenguaje aprovechador para tener una reacción y una mirada negativa respecto a la infancia trabajadora y suscitar sentimientos de compasión y lástima. Así es fácil llegar a consensos contra nosotros los NNAs trabajadores.*

*Al mencionar la frase “¡No queremos más niños trabajando, los queremos ESTUDIANDO!”, nos damos cuenta que tienen una visión que niega otros espacios de nuestras vidas en las que también aprendemos pues no solo se aprende en el colegio. Además, más del 90% de los NNATs trabajan y estudian, incluso trabajamos para poder ir al colegio.*

*Cuando se dice “PREVENIR Y ERRADICAR” el trabajo infantil es tarea de todos” ahí no distingue las situaciones del trabajo ni siquiera habla de “las peores formas de trabajo” y ¿dónde queda la PROTECCION de toda forma de explotación de la que habla el artículo 32 de la Convención de los Derechos del Niño?.*

*Consideramos atentar contra nuestra seguridad el decir: “Si vez a un niño trabajando infórmanos”, es invitar a no pensar, no analizar, a denunciar sin saber por qué este niño está trabajando o por qué está haciendo lo que hace y qué significa para él.*

*Esto refuerza una mirada negativa, revela una visión positivista y condenatoria hacia un niño y niña que trabaja. Esto es provocar arrestos, detenciones, persecución, limpieza social de la que serán cómplices todos los que se sumen a la campaña, como ya tenemos experiencia de haber sufrido en base a la ley contra la mendicidad.*

*Se lanza la consigna por “un Perú libre de trabajo infantil en el que la única tarea de un niño sea jugar y asistir a la escuela”. Ni una palabra sobre acabar con la pobreza, acabar con una educación que no nos prepara para la vida; ni una palabra por políticas de empleo digno, ni un solo llamado a lograr un Perú sin corrupción de adultos y sin exclusión de nadie, en especial de sus niños y niñas.*

<sup>108</sup><https://gsia.blogspot.pe/2012/07/carta-de-los-ninos-trabajadores-del.html>

Una campaña que también es de interés mencionar es la realizada en el 2008, cuando llegan a Lima los presidentes de los países de El Foro de Cooperación Asia-Pacífico para la cumbre APEC, unos meses antes de esta reunión el Ministerio de la Mujer empieza a realizar acciones en las que “recogen y retiran” niños trabajadores de la calle so pretexto de que están en condición de mendicidad y los llevan a albergues del INABIF.

Frente a esta situación el movimiento se pronuncia y con voz fuerte enfrenta al Estado y evidencia las que considera son sus verdaderas motivaciones para atentar contra los derechos de los niños solo por el hecho de ser pobres.

*“En muchas de las calles donde sí hay chicos que están mendigando se le está haciendo una intervención – la respuesta es no, lo curioso es que esta situación se está dando más que todo en los distritos donde hay mayores recursos como: Miraflores, San Borja, Barranco, San Isidro ¿no?, pero nosotros nos preguntamos por qué se realiza este tipo de acciones solamente en estos distritos y no se realiza en lugares como: El Agustino, donde yo vivo, en Villa el Salvador, en San Juan de Miraflores y otros distritos que son de mucha pobreza donde en realidad si se necesita hacer algo... otra “coincidencia” es que se realiza justo en las zonas donde se viene realizando esta cumbre APEC, que casualidad...”* Giovanna Bendezu<sup>109</sup>

Esta problemática evidenciada por los movimientos tuvo cola, es tal así que varios medios de comunicación publicaron al respecto, entre algunos de ellos mostramos su forma de presentar esta noticia:

- Paco Bardales: Los “indeseables” de la APEC y la NO discriminación.
- Marco Sifuentes: APEC contra los niños trabajadores.
- TV Bruto: Campaña MIMDES – APEC / la preocupación de la ministra pinilla por los niños solo es hasta diciembre.
- Gobierno aprista hace redadas contra niños trabajadores de la calle por motivo de la APEC.
- El Sitio de Kinua – Barriendo niños de las calles... ¿por el APEC?
- Océano de mercurio: Disfrazando miserias para la APEC

En realidad las noticias fueron duras hacia el gobierno y mostraron gran indignación, no obstante poco o nada es lo que se hizo a nivel de instancias que debían proteger y garantizar los derechos de niños, niñas y sus familias.

El movimiento realizó también un gran pasacalle que convocó miles de personas, el mismo estuvo marcado por la unidad de la familia de los NNATs que marchaba y protestaba por lo que pasaba, sobre eso recuerda Geraldine Salazar:

<sup>109</sup> Entrevista tomada de: <http://napa.com.pe/2008/03/28/reportaje-napa-44-protesta-contra-las-redadas-a-ninos-trabajadores/>

*“Lo que más recuerdo es la marcha que hicimos cuando paso lo del APEC, en ese entonces vinieron varios representantes de otros países y por ese motivo el gobierno decidió “hacer una limpieza social” para que las calles más céntricas de Lima no se vieran “feas” con niños trabajando, así que gente del Ministerio de la Mujer pasaba en unos camiones y recogía a todos los niños que encontraba en la calle, no importaba si era trabajador, incluso a veces estando sus padres cerca, igual se los llevaban a diferentes instituciones. Nosotros al conocer esta situación planteamos una marcha de protesta por toda la avenida Abancay, fuimos con nuestros padres y mucha gente se sumó, algunos decían ¿pero, no es un movimiento de niños? y los padres decían nosotros estamos aquí porque también luchamos por los derechos de nuestros hijos, recuerdo que eran cuadas de gente, siempre recordaré con alegría ese día, como nos juntamos para luchar contra algo que era injusto”.*

- **Marchas por el día del trabajo**

Algo que es parte de la vida misma del movimiento, es sumarse a la masa de trabajadores que año a año se reúne cada primero de mayo para marchar por la reivindicación de la clase trabajadora y el cumplimiento de sus derechos.

Cada año se emite un pronunciamiento dando a conocer la voz de los NNATs al mundo, presentamos aquí el extracto de uno, que fue publicado por El Observatorio Independiente Sullá de la Región Andina, que se difunde en Latinoamérica<sup>110</sup>:

*“Los menores son críticos del trabajo infantil cuando se da en condiciones de riesgo y explotación, pero exigen derechos elementales: “no tenemos protección legal, seguro de salud, educación adecuada, trabajo en buenas condiciones”, sostiene un pronunciamiento del emblemático Movimiento de Adolescentes y Niños Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos - MANTHOC.*

*La principal organización de los niños trabajadores es el MANTHOC, movimiento pionero en el mundo de los NNATs surgido al calor de las ideas de la Teología de la Liberación hace 31 años en Lima.*

*Su objetivo fue ganar las calles para sensibilizar sobre una dura realidad que sectores privilegiados prefieren mirar de costado: trabajar en las calles es para ellos una necesidad de cara a sobrevivir con dignidad”*

Una importante reflexión sobre lo que significa para el movimiento la lucha por el derecho a trabajar y la perseverancia en la misma, se plantean a continuación:

---

<sup>110</sup> <http://studylib.es/doc/356455/aporte-de-humberto-ortiz-roca>

*“No siempre las luchas del movimiento se realizan por la garantía o posibilidad de ganar sino que se hacen por la dignidad, porque es el derecho de los NNATs”*  
Alejandro Cussiánovich

*“En la incidencia se ha aprendido que se debe leer el contexto y ver la viabilidad de los procesos para apostar por ellos, sino no tiene sentido, sí debemos luchar pero siempre con alguna posibilidad de logro”* Olga Rivera

Entonces lo que como movimiento se tiene claro, es que cada lucha que se emprende inicialmente tiene como espíritu y motivación principal la **dignidad de los NNATs** y a eso se debe sumar las posibilidades con las que cuenta para lograr el objetivo, eso es algo que no se pierde de vista en estos procesos.

#### **d) Incidencia de la propuesta pedagógica en el espacio educativo**

Antes de hablar de las acciones de incidencia con lo que respecta a la propuesta pedagógica, es necesario precisar alguna información que describa mejor en qué consistía ésta y donde están los mayores aportes a la educación peruana desde la mirada del movimiento.

- **La propuesta pedagógica**

El MANTHOC puso en marcha un Programa Educativo, con el objetivo de imaginar otro tipo de escuela, a través de la cual se pudiera responder a los NNATs con otros criterios. Esta iniciativa que inicialmente funcionó en dos escuetos espacios a inmediaciones del mercado Cooperativo “Ciudad de Dios”, fue dando los derroteros por el que se han guiado varios colaboradores – docentes en etapas distintas, con lo cual se sentaron las bases de una propuesta pedagógica capaz de articular en un mismo escenario, las dimensiones de educación y trabajo, posteriormente se inicia en Cajamarca. Sobre esto se puede mencionar algunas cuestiones que plantea Moisés Bazán<sup>111</sup>:

#### **Educación y trabajo: dos caras de una misma moneda**

Desde el punto de vista del movimiento, la **Educación** y el **Trabajo** no son incompatibles tratándose de los niños y niñas que trabajan, por tanto se parte del hecho que hay una situación de trabajo y que ella sirve de contexto y realidad misma donde se dan las vivencias curriculares. De aquí se desprende la idea de articular las dimensiones de educación y trabajo, a través de una propuesta de escuela productiva.

#### **¿Qué plantea la propuesta?**

---

<sup>111</sup>Tomado de ponencia de Moisés Bazán Novoa para Seminario Internacional “Balance del MANTHOC a sus 30 años: Aportes al pensamiento social, pedagógico y teológico de la infancia)

Aprovechar el componente productivo, para alcanzar aprendizajes en los NNATs. En efecto, de lo que se trata es de partir de lo concreto para llegar a la abstracción, logrando que los chicos alcancen aprendizajes significativos, que tienen como origen sus experiencias laborales. Éstas, insertadas en la dinámica de un taller productivo, permiten asociar saberes previos y reconocer qué dimensionados a partir de la práctica pedagógica, deviene en nuevos aprendizajes. Esta experiencia educativa, se vive inicialmente en el taller productivo, espacio que simula un proceso de producción, que permite que los NNATs se apropien de una serie de conocimientos prácticos, que terminarán luego en el círculo autoeducativo, donde serán procesados a través de la teorización.

En la escuela productiva, docentes y alumnos son productores de saber, es decir, creadores colectivos del saber, esta promueve en los educandos una verdadera conciencia de productores, que hace que ellos asuman una tarea protagónica en la práctica de la escuela productiva. Los educandos son los principales sujetos de la escuela.<sup>112</sup> Los aprendizajes no se plantean ajenos a la vida cotidiana del espacio social (sujeto – comunidad) y del espacio geográfico (geografía local) concreto de los NNATs.

### **Mediación del colaborador – docente**

El proceso pedagógico si bien está organizado y dirigido por los maestros y profesores, su orientación en este caso no es vertical y adultocéntrico, sino por el contrario, pretende construir relaciones basada en el respeto y consideración por los NNATs. En esta perspectiva se ha creído oportuno resaltar dos cualidades importantes en los educadores. Por un lado, la necesidad de que re – piensen sus roles y funciones, posibilitando en todos los casos que los alumnos alcancen desempeños y, por el otro, la necesidad de laborar en equipo, con lo cual pongan en confrontación permanente su práctica y desarrollo profesional.

Estas orientaciones, se dan considerando que esta Propuesta Pedagógica se basa en el ejercicio concreto y decidido del protagonismo de los NNATs, por ello se hace necesario precisar los roles y las condiciones de las personas adultas que participan en ella, así como las características que deben reunir a fin de garantizar el adecuado desarrollo de la tarea educativa.

- **Incidencia política y políticas en educación**

En el 2006 se termina de elaborar la propuesta pedagógica desde los NNATs, un instrumento educativo que recoge la experiencia de trabajo en la Escuela Mons. Julio González Ruiz, que tiene por objetivo aportar en el diseño de estrategias pedagógicas para los NNATs, propuesta que ha sido editada y difundida en el sector educativo.

---

<sup>112</sup> ESCUELA DE TRABAJO, ESCUELA PRODUCTIVA – SERIE AUTOEDUCACION DOCENTE # 8 IPP / Lima, 1991

La propuesta está dirigida a la implementación de la ley de educación Nro. 280044 art. 37: Educación Básica Alternativa y articulación entre Educación y trabajo que responda a la especificidad de los niños y adolescentes trabajadores. Se aborda el tema de la educación como un derecho, siendo el propósito revertir la exclusión de los NNATs del sistema escolar de educación básica regular, por la aplicación inadecuada de propuestas curriculares que terminan convirtiéndose en un factor de deserción escolar.<sup>113</sup>

No obstante es claro para el movimiento que si bien es cierto una Propuesta Pedagógica de este tipo deviene en un acierto, es todavía insuficiente en la medida que logra atender a un pequeño segmento de la masa de NNATs que existen en el país. En tal sentido el movimiento decide según su propuesta de incidencia del 2006, impulsar la propuesta de la escuela e incidir para que logre ser reconocida por la escuela pública, no como una cosa acabada, pero sí como una propuesta valiosa a través de la cual es posible transitar y continuar desarrollando.

Por ello, la tarea fue difundir esta iniciativa en las escuelas públicas, en las esferas del MED y sus dependencias, con la clara intención de generar una corriente de opinión que devenga en sentido común, respecto de lo que deben ser los roles de la escuela en la búsqueda de evitar las deserciones o el analfabetismo funcional de los NNATs.

El MANTHOC plantea que en el país se desarrolle una política educativa que tenga en cuenta los siguientes postulados:

- ✓ **Una educación con calidad y calidez como un derecho:** Esta educación de calidad debe implicar la calidez que se refleja en el buen trato, el respeto, confianza, capacidad de escucha; los niños, niñas y adolescentes se sienten más a gusto cuando se sienten aceptados, respetados y sobre todo cuando su maestro confía en ellos, en sus capacidades y posibilidades como persona, para el movimiento esto es lo que se denomina “La pedagogía de la ternura”.
  - ✓ **La educación como intencionalidad:** Garantizar una educación que garantice la formación del ciudadano, de sujetos sociales organizados, de personas, individual y socialmente responsables.
  - ✓ **Reconocer al niño trabajador como sujeto social protagónico:** Significa considerar al niño no sólo como sujeto de derechos sino como sujeto social con la capacidad de dar, con vocación de servicio y responsabilidad social, pues participa en la generación de ingresos para sí mismo y para su familia. Este reconocimiento conlleva el atributo de un rol protagónico.
- **Dificultades, aportes, logros y retos de la propuesta pedagógica**

<sup>113</sup> Informe narrativo 2008 proyecto”

### **Dificultades...**

Desde la reflexión del movimiento son dos principalmente las limitaciones que ha tenido la propuesta pedagógica para lograr su objetivo de ser asumida como parte de la propuesta educativa pública, la primera es que no es una experiencia que ha logrado ser masificada para poder brindar mayores resultados de su impacto y lo segundo que al ser presentada como una propuesta que viene de una escuela de NNATs se genera en el imaginario la idea de que solo funciona con este grupo y por tanto no puede ser replicable, como menciona Alex Aquino:

*“Las instituciones públicas se preguntaban qué voy a hacer con la experiencia educativa del MANTHOC, si es dirigida a niños trabajadores, no es para todos en general. Es así que de alguna manera se abandona esta propuesta, que aunque muy buena no logró lo objetivos”*

### **Aportes...**

La experiencia de la escuela con más de 20 años de historia ha producido un sin número de aportes a la práctica educativa, fundada en los principios del protagonismo de los NNATs, la pedagogía de la ternura (producto del clima de amistad, de familia, de buen trato de la experiencia con los NNATs ) y el trabajo, es justamente es estos ejes que se basa su principal aporte y riqueza.

*“Se trabajaron unas guías de la propuesta pedagógica del MANTHOC junto con el FIL (fondo de iniciativas locales) y con dos profesoras miembros de Equipos docentes, con lo que se logró hacer las guías para Cajamarca y para Lima, además se hizo una evaluación con PRATEC, la misma rescataba que los chicos hacían su proceso y aprendían porque se trabajaba muy bien el tema del apego y el vínculo, los chicos referían que les gustaba la escuela porque los trataban muy bien y los escuchaban”*  
Cecilia Ramírez

*“La afectividad, la valoración de los niños es algo que se destaca, los niños resaltan el buen trato, la ternura el respeto con que son tratados, esto es necesario capitalizarlo para luego socializarlo y promoverlo a través de la incidencia”* Olga Rivera

Como se puede observar en las citas y además en la evaluación realizada por PRATEC, lo que destacan los NNATs de su experiencia en la escuela es que se sintieron escuchados y valorados en sus aportes, lo cual connota el ejercicio de su protagonismo (no olvidemos que en la experiencia de la escuela, los NNATs son parte de la construcción de los proyectos educativos desde el diseño hasta la evaluación de los mismos, aportando en la propia construcción de sus aprendizajes), sumado a esto el buen trato que mencionan haber recibido, esto nos habla de la práctica de la pedagogía de la ternura en la escuela. Puede ser que una de las razones porque destacan estos aspectos, sea justamente que eran estos

de los que más adolecía la escuela pública de la que muchas veces habían sido “retirados” por múltiples razones.

### Logros...

A nivel de logros se cuenta con la propuesta pedagógica editada producto de la experiencia, la misma que fue entregada en el Seminario Internacional por los 30 años de vida del movimiento, en un evento público a representantes del MINEDU. Así también la propuesta ha logrado influenciar en lo que finalmente fue el Proyecto Educativo Nacional, documento que viene siendo uno de los principales documentos que orienta la educación en nuestro país.

*“Se logró que por lo menos se haga referencia en el PEN partes de la propuesta... el reconocimiento de las escuelas del MANTHOC desde la educación básica regular y la alternativa” Cecilia Ramírez*

Al respecto se puede resaltar lo que precisa el objetivo estratégico 2, resultado 2 sobre: Instituciones acogedoras e integradoras enseñan bien y lo hacen con éxito, se indica algunos elementos que desde la mirada del movimiento fueron fruto de la propuesta pedagógica del MANTHOC, misma que fue entregada a miembros del Consejo Nacional de Educación que trabajo el PEN:

*“Esta política pedagógica busca elevar la calidad de las prácticas pedagógicas en la educación básica de manera que los docentes puedan **vincular los aprendizajes demandados por los currículos con la vida de los estudiantes y de las comunidades** en sus distintas facetas y en una perspectiva intercultural, asegurar que los estudiantes **ejercen su rol como protagonistas** activos de su propio aprendizaje y propiciar eficazmente el acceso a los logros fundamentales y las metas de aprendizaje establecidas para el país o la región<sup>114</sup>”*

### Retos...

Definitivamente el principal reto es la masificación de la propuesta a partir del MINEDU, lo cual es un trabajo permanente y que viene siendo incluido en el plan de incidencia para los próximos años.

*“He conocido la experiencia de otras instituciones donde el estado asume la propuesta, como por ejemplo del colegio Fe y Alegría, entonces, ¿por qué la propuesta de la escuela NNAT que es bien importante, no la asume el estado? Eso nos ha faltado incidir” Fabiola Segura*

---

<sup>114</sup> Proyecto Educativo Nacional

*“Es necesario hacer incidencia con la propuesta, por ello el MANTHOC siguen luchando por impulsar la experiencia de la Cajamarca. En la actualidad se está reflexionando de cuáles deben ser los pasos a seguir” Olga Rivera*

**e) Defensa y cuidado del medio ambiente, experiencia de incidencia en el ámbito comunitario – local “El Movimiento nació para la acción”**

Esta experiencia ha sido un nivel de incidencia social dirigida a la comunidad, es decir, en el barrio donde se ubican las bases. La realización de una intervención desde lo barrial y/o comunal, en la perspectiva de un desarrollo local con todos los actores, responde a las necesidades y derechos de los NNATs, utilizando los recursos y potencialidades disponibles en la comunidad, que benefician a los NNATs y a toda su población.

Cada base del movimiento tiene como sello característico “la acción”, es decir, el protagonismo de los NNATs no se ve solo por lo bien que llevan la organización, o lo bien formados que puedan ser sus delegados; sino que se identifican por la acción que realizan a favor de sí mismos, pero sobre todo a favor de la comunidad en la que viven. Es así que dentro de sus primeras reflexiones una de las cosas que hace el grupo es preguntarse ¿cuáles son las necesidades del entorno? y frente a ella plantean propuestas de solución.

Siendo así, gran parte de su acción ha estado orientada al cuidado y limpieza de su barrio, esto principalmente porque los lugares donde se ubican las bases están cerca a mercados o zonas de alto riesgo y mucha pobreza, rodeadas de basura, contaminación, además falta de agua, entre otros que eran fácilmente perceptibles por los NNATs.

*“El tema que más se trabaja es el de la contaminación y la basura, entonces el grupo promueve acciones frente a este problema, luego el paso natural es impulsar esta experiencia a nivel de lo local y se va a la municipalidad a exponer la problemática y propuestas”. Se optó por la realización de campañas de limpieza en el barrio, porque es la problemática más cercana que visibilizan los chicos, además los costos son mínimos y hay varios ejemplos que tomar como referencia” Olga Rivera*

Luego que esta acción se realiza a favor de la comunidad a través de acciones concretas como: recoger la basura, reciclarla, entre otras, el paso natural como señalaba Olga Rivera era ir más allá y procurar dar sostenibilidad a la acción, así que se buscan aliados que brinden las condiciones necesarias, entre ellos la municipalidad, las empresas, organizaciones e instituciones de la zona, entre otros.

Una de las experiencias más emblemáticas de incidencia social y política en el tema del cuidado del medio ambiente fue la propuesta de “Barrio Limpio” que se realizó en la Casa de Yerbateros.

*“En la casa de Yerbateros se trabajó la propuesta de “Barrio Limpio”, en el cerro del Agustino, se logró una normativa municipal, para el uso y manejo de residuos sólidos, se trabajó en el cerro enseñando a los vecinos a reciclar, como trabajar el cuidado del medio ambiente, se les enseñó a seleccionar los residuos sólidos, se pintó*

*el cerro con murales, esta experiencia se trabajaba desde 10 años antes. Cecilia Ramírez*

- **La experiencia de “Barrio Limpio”**

La zona denominada Yerbateros se encuentra en una zona popular y se caracteriza por ser donde se concentran varios tipos de comercio como: terminales de ómnibus, el principal camal de Lima, mercados, discotecas, cantinas, entre otros. La mayoría de los NNATs que viven en esta zona o en los alrededores trabajan en condiciones precarias, de riesgo y en muchos casos expuestos a maltratos o explotación, en actividades como: vendedores en el mercado, carretilleros, cajoneros, lustradores de calzados, cobradores de bus, barredores, trabajadores del hogar, niñeras, ayudantes, entre otros.

Estas actividades las realizaban generalmente sin conocimiento de sus derechos y sin contar con espacios que les permitieran expresar sus inquietudes, propuestas o denuncias<sup>115</sup>.

Esta experiencia nace desde los NNATs que participaban en el taller de papel reciclado, pero que al llevarlo como propuesta a la asamblea general de la casa fue acogida como una acción colectiva tanto por los NNATs como por los colaboradores. El rol de los colaboradores en este caso fue en un primer momento representar a la casa en las reuniones de las redes institucionales de la zona<sup>116</sup>, mientras que los NNATs asumieron la responsabilidad de planificar, organizar y conducir la campaña, teniendo que lidiar con la población de la comunidad para sensibilizarla en el cuidado del medio ambiente.

Como se realiza esta experiencia desde la memoria de una de las delegadas que fue parte de todo este proceso:

*“Yo recuerdo que en esas reflexiones que hacíamos nos pusimos a pensar que podíamos hacer por el barrio, la mayoría de los chicos éramos del cerro 7 de octubre y algo que vimos como problema y que queríamos cambiar era la basura, que eran como cerros que estaban en todas partes porque el camión no subía. Entonces decidimos hablar con la junta directiva para decirle que ellos sacaran su basura en bolsas y nosotros conversaríamos con la municipalidad para que el camión suba, primero no nos hicieron caso, pero hablamos y logramos que el camión suba, cuando eso paso todos estaban contentos y así fue que nos escucharon. Luego empezamos con el reciclaje, fuimos casa por casa enseñándoles cómo se debía separar la basura, para eso hablamos con una fábrica que compraba botellas y a cambio entregaban colchas, maletas y tinas, se hizo un sistema de puntos y así se motivaba a la gente que reciclara; también se habló con la municipalidad para que reparta bolsa de colores de manera que ayude a separar la basura. Todo funcionaba muy bien así que*

<sup>115</sup> Haciendo caminos para la participación protagónica de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. CEPRODEP, KALLPA, MANTHOC. Pág. 147.

<sup>116</sup> Los NNATs no podían participar mayormente en estas redes porque los horarios en que se realizaban las reuniones era en las noches o en horarios en que los NNATs estaban en el colegio, por eso los delegados confiaban a los colaboradores esta tarea, los cuales participaban en representación de la casa.

*se decide elaborar el proyecto “Barrio Limpio”, este se presenta a la municipalidad y se les solicita un presupuesto, este es aprobado y duró 5 años, en el que se hacen estas acciones y además se realizan pasacalles y murales, esta última actividad era muy acogida por los niños pues les gustaba expresarse a través del arte. Esta experiencia fue muy buena, incluso tuvimos una oficina en el mismo cerro y eran los niños del barrio los promotores que velaban porque se cumpla con las acciones. Esta fue la primera experiencia de incidencia social y política del Movimiento. Geraldine Salazar*

- **Nuevos desafíos a partir del cuidado del Medio Ambiente**

Estas acciones han estado principalmente fundadas en la intención de la base de hacer algo por su barrio, es decir, no ha habido un lineamiento del Movimiento al respecto (como se puede observar al revisar sus planes estratégicos), recién ahora con el enfoque del “buen vivir” se está reflexionando al respecto.

Este nuevo enfoque que ha asumido el MANTHOC (y que viene discutiendo e incorporando como acuerdo en sus últimas asambleas nacionales), debe concretizarse en la promoción y defensa de los derechos ambientales, lo que significa defender la vida, así como dignificar el lugar donde se vive, cuidando el agua, el alimento, el aire y en una relación armónica y de afecto entre las personas y con la naturaleza.

**f) Accionar del MANTHOC en el ámbito internacional: El Movimiento Mundial**

Si bien el MANTHOC es un movimiento nacional, es a través de espacios de representación internacional que hace llegar la voz de los NNATs organizados a todos los confines y que a su vez hace eco la voz de NNATs de todas partes del mundo. Estos espacios internacionales son en primera instancia latinoamericana el MOLACNNATs (que se crea en la etapa anterior) y el Movimiento Mundial.

- **Contexto internacional**

Como ya se dijo anteriormente, esta etapa estaba marcada por la intensidad de la campaña a favor de la erradicación promovida por la OIT, teniendo como base jurídica la reciente aprobación del convenio 182 en el año 1999 “sobre las peores formas de trabajo infantil”. La OIT se posiciona en varios países de Latinoamérica, en el caso peruano tiene el apoyo de varias contrapartes como CESIP y COMETA. Además que al ser una instancia intergubernamental tiene el respaldo del Ministerio de Trabajo amparado en la aprobación del convenio 182 y 138.

Para el año 2006 se elabora el “Plan de acción mundial contra las peores formas de trabajo infantil (2006)”; en la que propone:

- Apoyar las respuestas nacionales al trabajo infantil, en particular mediante una integración más efectiva de las cuestiones relativas al trabajo infantil en los programas de políticas y desarrollo nacionales.
- Profundizar y fortalecer el papel de principal catalizador del movimiento mundial.
- Promover una mayor integración de las cuestiones relativas al trabajo infantil en las prioridades de la OIT, a saber, los programas de trabajo decente por país.

En 2007, la OIT publica el libro denominado: “El Movimiento Mundial contra el trabajo infantil”. Para el año 2010 la OIT elabora Hoja de ruta para la eliminación del trabajo infantil 2010 – 2016.

En síntesis, como se puede apreciar, en esta época hay una acentuada campaña por parte de la OIT por erradicar el trabajo infantil, pero utilizando la estrategia de trabajar directamente con los Estados quienes se encuentran comprometidos al firmar los convenios 138 y 182 de la OIT, además de posicionarse en el imaginario social.

- **MANTHOC a nivel internacional**

En este periodo se fortalece los lazos internacionales con organizaciones de niños y adultos. Aunque como se dijo anteriormente, la agenda internacional estaba marcada por las acciones de las instituciones erradicacionistas.

En el año 2004 el lema de la asamblea nacional del MANTHOC fue: “desde la nueva cultura de infancia protagónica vamos consolidando el movimiento mundial de NNATs”. Esto nos da una idea que efectivamente para estas fechas había la necesidad de conformar y consolidar un movimiento mundial de NNATs con otras organizaciones, que al igual que el MANTHOC estaban en debate frente a la OIT.

Si bien el representante natural del movimiento de NNATs en Perú era el MNNATSOP, ha sido claro que siempre la voz y experiencia del MANTHOC ha sido un referente a tener en cuenta para el Movimiento Mundial.

- **El Movimiento Mundial<sup>117</sup>**

Fue un proceso de casi 10 años, hasta que se constituyó el Movimiento Mundial de niños, niñas y adolescentes trabajadores. Empezó en el año 1996 en Kundapur - India, con el I Encuentro Internacional, donde se reunieron por primera vez delegados de Movimientos de NNATs de África, Asia y Latinoamérica. Siguió dos mundialitos por ocasión de Encuentros continentales de América Latina en el año 1997 en Huampaní - Perú, y de África en el año 1998 en Dakar - Senegal.

---

<sup>117</sup> Revista NNATs N° 16. IFEJANT. Hacia un Movimiento Mundial de NNATs: origen proceso y perspectivas. MANFRED LIEBEL. Pág. 89 -96.

Pasaron cuatro años más hasta que se reunieron en el año 2002 en el tercer Mundialito, esta vez en Milano - Italia, donde se acordó realizar el II Encuentro Mundial en la capital alemana de Berlín. Este Encuentro fue realizado en el mes de abril del año 2004 bajo el lema: **“Los NNATs no somos el problema, somos parte de la solución”**, es importante resaltar un extracto de su declaración final: *“Valoramos nuestro trabajo y lo consideramos como un derecho humano importante para nuestro desarrollo como personas. Estamos en contra de cualquier forma de explotación y rechazamos de igual manera todo lo que atenta contra nuestra integridad física y moral... Desde nuestra organización, ejercemos nuestra participación protagónica y luchamos por ser reconocidos como actores sociales para que nuestras voces se oigan en todo el mundo. Queremos que los gobiernos legislen teniendo en cuenta nuestros intereses para que podamos juntos construir una sociedad digna y justa”*<sup>118</sup>

Dos años y medio después, en el mes de octubre del 2006 se logró la reunión de los NNATs en el III Encuentro Mundial en Siena - Italia.

El motivo del I Encuentro de Kundapur fue coordinar para influir con una única voz en la elaboración de un nuevo Convenio de la OIT sobre trabajo infantil que pueda despertar la esperanza de que la política de este importante organismo ponga fin a la ideología del abolicionismo y busque nuevos caminos y nuevas medidas para realmente contribuir a la lucha de los NNATs por mejores condiciones de vida y trabajo. Pero, por la intervención de algunos sindicatos europeos, el espacio se cerró nuevamente dentro de pocos meses, y el Convenio N°182 sobre las llamadas “peores formas de trabajo infantil” finalmente fue aprobado por la OIT en 1999, echando a bajo todo el trabajo realizado por el movimiento.

En este I Encuentro se logró conseguir por primera vez un consenso programático entre los Movimientos de NNATs de diferentes partes del mundo, expresado en los “10 Puntos de Kundapur”.

#### 10 puntos de KUNDAPUR (1996)

1. Nosotros deseamos que sean reconocidos nuestros problemas, nuestras iniciativas, nuestras propuestas y nuestros procesos de organización.
2. Nosotros estamos contra el boicot de los productos fabricados por niños y niñas.
3. Nosotros queremos respeto y seguridad para nuestro trabajo.
4. Nosotros queremos una educación con métodos adecuados a nuestra situación
5. Nosotros queremos una formación profesional idónea a nuestro contexto.
6. Nosotros queremos tener acceso a buenas condiciones de salud.
7. Nosotros queremos ser consultados para cada decisión que nos soliciten, local, nacional e internacional.

<sup>118</sup> Haciendo caminos para la participación protagónica de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. CEPRODEP, KALLPA, MANTHOC. Pág. 144.

8. Nosotros queremos que se desencadene una lucha contra las razones que originan nuestra situación y en primer lugar la pobreza.
9. Nosotros deseamos que se efectúen más actividades numerosas en las zonas rurales, que permitan que los niños no sean obligados a ir a la ciudad.
10. Nosotros estamos en contra del aprovechamiento y la explotación de nuestro trabajo, pero estamos a favor del trabajo digno y con horarios adecuados a nuestra educación y a nuestro esparcimiento.

Respecto a las conferencias que se realizaran de ahora en adelante, nosotros deseamos estar presentes como titulares y con los mismos derechos que los otros participantes, por ejemplo (si hay 20 ministros, que hayan 20 NNATs).

En los siguientes años no se lograron realizar actividades en conjunto a nivel mundial, pero se intercambiaron algunas experiencias de los Movimientos de los diferentes continentes, a través de internet principalmente y mediante algunas visitas de delegados en los respectivos encuentros continentales.

En el Encuentro de Berlín se constituyó formalmente el movimiento mundial de los NNATs y se logró terminar la elaboración de los principios comunes y un plan de acción en el Encuentro de Siena, donde se acordó también sobre la estructura y el funcionamiento del movimiento. El plan de acción abarca las áreas de formación y construcción de capacidades, organización, comunicación e información, relaciones políticas jurídicas, y como punto subrayado, la promoción del trabajo digno. A pesar de las diferencias y malentendidos, los delegados siempre encontraban una forma fraterna de buscar un consenso.

Se acordó **respetar las diferencias y concentrarse en los puntos comunes**, es así que se emite la declaración final:

**Declaración Final**  
**Tercer Encuentro Mundial de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores**  
**Siena, Italia del 15 al 29 de octubre de 2006**

Nosotros, los NNATs de África, América Latina y Asia, nos hemos reunido en Siena con ocasión del 3er Encuentro del Movimiento Mundial para compartir nuestras experiencias y condiciones de vida, así como para estructurar y reforzar nuestro movimiento Mundial a través de acciones comunes.

Este encuentro, que ha sido testigo de la puesta en marcha efectiva del Movimiento Mundial, es el fruto de 10 años de un proceso que comenzó en 1996 en Kundapur y que ha continuado gracias a numerosos encuentros, el último de ellos en Berlín en 2004. Este proceso ha sido desarrollado por niños, niñas y adolescentes trabajadores como nosotros con la ayuda de diferentes estructuras de apoyo y socios.

En este tiempo de trabajo hemos creado una estructura que coordinará el conjunto de nuestras acciones y nos representará en todas las ocasiones. Nuestro plan de acción trienal y las actividades que contiene han surgido de este encuentro. Serán un medio para darnos a conocer y formarnos mejor para llegar a más niños y adolescentes trabajadores.

El Movimiento Mundial es para nosotros un medio para ser más solidarios, más fuertes y para expresarnos en todas partes con una única voz.

Nos hemos comprometido a través del Movimiento Mundial a promover nuestros derechos, desarrollar acciones que tienen como objetivo reducir la pobreza y mejorar nuestras condiciones de trabajo; luchar contra la exclusión y la trata de niños así como la violencia contra ellos, especialmente aquellos que trabajan.

Reivindicamos y defendemos el trabajo digno de niños, niñas y adolescentes.

Somos los actores principales del cambio de nuestras condiciones de vida y de trabajo.

Hemos decidido crear una marca de protección para los productos que realizamos.

El Movimiento es también un modo de promover la participación protagónica de niños, niñas y adolescentes.

A través de nuestro cuestionario «un mundo digno de nosotros... los niños» compartiremos acciones con los demás niños para seguir las recomendaciones de la UNGASS.

En este encuentro, nosotros los NNATs, hemos decidido celebrar el “Día Mundial de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores” el 9 de diciembre, fecha de la Primera Declaración de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores, redactada en el encuentro de Kundapur de 1996.

**En nuestro movimiento contamos con muchos logros pero:**

- *Pedimos más consideración y respeto de nuestros derechos por parte de gobiernos y poblaciones*
- *Queremos que nos apoyen y consideren como niños, niñas y adolescentes que tienen derechos como todos los demás niños. Deben escucharnos e implicarnos en la toma de decisiones que nos afecten y tener en cuenta nuestras propuestas.*
- *Las organizaciones nacionales e internacionales deben abrir también espacios de diálogo y de concertación sobre los problemas de los niños. Deben reconocer nuestro movimiento y apoyar nuestras iniciativas.*
- *Los demás NNAs deben considerarnos y aceptarnos como a hermanos y hermanas.*

*Movámonos juntos por el respeto de los derechos y la voz de los NNATs*

*¡Viva el trabajo digno de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores!*

**Siena, 25 octubre 2006**

- **Retos para la incidencia desde el accionar del Movimiento Mundial:**

El reto más grande es el de influir con mayor efectividad en las políticas sociales de las instituciones y organizaciones internacionales (como la OIT, UNICEF, etc.) sobre el aún mal llamado trabajo infantil y los derechos humanos de los NNATs, desde la perspectiva de ellos mismos. Y así reducir poco a poco y finalmente romper la hegemonía de un pensamiento y

de políticas que contemplan a los NNATs solamente como “objetos” o “capital humano” a disposición de medidas tecnócratas y muchas veces represivas<sup>119</sup>.

En cuanto a la proyección y la lucha por el trabajo digno de los NNATs, el Movimiento Mundial lleva un mensaje positivo que forma un contraste fundamental a las políticas abolicionistas que de manera confrontativa y agresiva sólo intentan erradicar el trabajo infantil sin tomar en cuenta las consecuencias para la vida actual de los NNATs y sus familias. La lucha por el trabajo digno no sólo toma en cuenta la necesidad de tener un ingreso y aportar a la subsistencia de las familias pobres, sino incluye un concepto alternativo del niño como sujeto social y sus procesos de aprendizaje y desarrollo personal. Es por eso que lleva también propuestas educativas que combinan el estudio con el trabajo y toman en cuenta las condiciones y experiencias específicas de los NNATs (en estas últimas líneas se puede distinguir fácilmente la referencia a la propuesta que nace con el MANTHOC la concepción de sujeto social, así como la experiencia de las escuelas y su aporte que hecha por los suelos el discurso del abolicionismo que escuela y trabajo no son complementarios).

Para el MANTHOC, la fuerza política que significa el Movimiento Mundial es fundamental en la medida que son más en todas partes del mundo que sostienen el mismo ideario y que fundamentan la validez de los planteamientos, esto favorece el nivel de incidencia y presión política que se puede tener en el ámbito nacional y local.

#### **4.5. Quinta etapa:**

##### **Fortalecimiento de la ciudadanía de los NNATs y NNAs por sus derechos a través de la incidencia social y política en temas de infancia (2011 - 2016)**

El movimiento llega a esta etapa con todo un proceso de años de trabajo previo (como se ha observado en lo narrado en la cuarta etapa) el cual se va consolidando, estructurando y perfilando de manera más técnica y articulada, con lecciones aprendidas y un modo de hacer las cosas desde la experiencia misma de los niños y niñas, que ha permitido como señala Janet Urcuhuaranga:

*“Cuando nosotros hablamos de incidencia, sabemos que tenemos que influir en las leyes y lo primero que se decide es que debemos hacerlo con otros, para eso se conforma un equipo que se prepara para realizar una buena acción... creo que se ha hecho cosas muy significativas, aunque no se ha logrado cambiar una ley, podemos decir que los funcionarios públicos ahora ya conocen otro discurso, ahora tienen otra visión de lo que es la participación de los niños, de sus capacidades y lo acertado de sus propuestas.”*

<sup>119</sup> Revista NNATs N° 16. IFEJANT. Hacia un Movimiento Mundial de NNATs: origen proceso y perspectivas. MANFRED LIEBEL. Pág. 95.

La incidencia se constituye en una línea importante de acción del MANTHOC; porque finalmente se busca a través de esta herramienta acciones de transformación en los espacios dónde se encuentran los NNATs para dar respuesta a situaciones de pobreza, exclusión y marginación.

*"El MANTHOC busca con la incidencia, influenciar y cómo persuadir para que una persona pueda cambiar de decisión, pueda tener otro pensamiento sobre otra cosa (...) a nivel nacional se quiere que haya una valoración al niño, niña y adolescente..."Annie Olivares, delegada Nacional MANTHOC*

El derecho de los NNAs a participar en los asuntos que afectan su desarrollo y el de su comunidad es fundamental en procesos de incidencia; sin embargo las condiciones para el ejercicio de este derecho son todavía insuficientes; por un lado la sociedad se muestra frente a la niñez y adolescencia un tanto *"adultocéntrica, paternalista, asistencialista"*; es decir los NNAs todavía no son valorados por la sociedad y el Estado como personas con capacidades para opinar, proponer y participar en los temas que los afecta; y por el otro, hay una lenta mejoría de la situación social de los NNAs. Son en estas situaciones que el Movimiento continúa con el análisis y reflexión sobre la situación social de la infancia, estas son algunas intuiciones para seguir con la acción: *¿Cuál es la propuesta del Movimiento frente a la actual situación social de las infancias? ¿Qué oportunidades y limitaciones ofrece el contexto para el accionar del MANTHOC? ¿Cuáles son las estrategias y condiciones para asumir procesos de incidencia desde el MANTHOC?* No obstante un reto pendiente y de largo aliento es principalmente incidir en el cambio de mirada sobre niñez y adolescencia desde las autoridades y funcionarios públicos, en tanto siguen considerando que *"los chicos hablan muy bonito"*, pero solo escuchan mas no tienen en cuenta las propuestas de las organizaciones de NNAs.

*"Fue la presentación no solo de mi persona sino con más delegados de la Casa de Villa donde dijimos: hay que ver la realidad de Villa El Salvador mediante los informes que se da del mismo Movimiento y en los presupuestos participativos. Al comienzo participábamos en los presupuestos participativos de adultos, y solamente éramos dos niños, algunos decían "que no traigan a sus hijos". Al momento que hablábamos se quedaban con la boca abierta. El decir como Movimiento nuestra propuesta y plantear que haya un presupuesto participativo para niños, porque en el de adulto muchas veces no nos toman interés. Una vez insertado el presupuesto participativo para niños en el 2013, ese proyecto se aprobó". Nicolle de La Cruz, delegada nacional del MANTHOC*

Las acciones de la incidencia se realizan en las 10 regiones del país; Ayacucho, Cajamarca, Puno, Cusco, Lima, Loreto, Ucayali, Amazonas, San Martín y Piura; cada grupo inicia procesos desde su particularidad y desde sus condiciones; las cuales finalmente buscan la

transformación, solidaridad, evangelizadores y reivindicativas, como respuesta a su problemática social, a la pobreza, exclusión y marginación.

El contexto se muestra bastante favorable a nivel normativo para la exigibilidad de derechos<sup>120</sup>; se cuenta con algunos espacios ganados por las organizaciones de NNAs a lo largo de los años, en cuanto a representación y se incrementa el interés por crear y participar en estos mecanismos de participación ciudadana:

*"En algunas regiones del país los NNATs participan en conversatorios, foros, Consejos Regionales y locales para la elaboración de Planes de acción para la Infancia y Adolescencia, en Presupuestos Participativos para niños, niñas y adolescentes, en Comités de Vigilancia Ciudadana; en Comités de Gestión municipal, en la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza; en el Comité de niños de la Adjuntía de la Niñez y Adolescencia de la Defensoría del Pueblo; y en los Consejos Consultivos de Niños, Niñas y Adolescentes."*<sup>121</sup>

Las acciones sobre el fortalecimiento de la participación de los niños en el espacio público desde el MANTHOC coincide con una nueva mirada de la comunidad internacional sobre la presencia de los niños en el ciclo de políticas públicas, a esto apunta las recomendaciones emitidas del XX Congreso Panamericano del Niño<sup>122</sup> como *la más reciente apuesta política internacional por validar y promover la participación como principio de los derechos del niño*; es decir promover la *"la participación de niños, niñas y adolescentes en la construcción de la ciudadanía y la incidencia en las políticas públicas"*. Pero a pesar de la voluntad e interés de la comunidad internacional de institucionalizar la participación en el espacio local, regional y nacional; el tema todavía es novedoso y de poco interés para un gran sector de políticos; la realidad se muestra diferente; y en este escenario normativo positivo para fomentar la participación ciudadana de los NNAs es pertinente conocer las condiciones creadas para el ejercicio de este derecho, siendo ~~este~~ importante conocer la situación económica del país ya que este es un elemento fundamental para conocer la condición ciudadana de todos los integrantes de una sociedad y en respuesta a tales situaciones.

El Perú tiene un crecimiento económico promedio de 4 a 5% anual, es el mejor de la región; pero a pesar de esta mejoría económica no se logra acortar las brechas de desigualdad que atraviesa la infancia en salud, educación, protección, participación; sobre todo es muy preocupante la situación de la zona rural. La autoridad local y regional muestra poco interés en invertir y mejorar las condiciones de vida de la infancia, a pesar de la existencia de Planes

<sup>120</sup>Las herramientas jurídicas para promover y fortalecer acciones de participación son: la CDN; el Código del Niño y el Adolescente, las leyes de participación ciudadana, entre otros.

<sup>121</sup>Sistematización de la experiencia. MANTHOC, 2014.

<sup>122</sup> Recomendaciones del XX Congreso Panamericano del Niño: "8. Exhortar a los Estados Miembros a promover la participación de los niños, niñas y adolescentes en la implementación efectiva de planes, programas y proyectos en los temas que les conciernen cotidianamente (...). 10. Instar a los Estados Miembros que a través del Consejo Directivo se institucionalice el Foro Panamericano como un espacio de participación de niñas, niños y adolescentes en los Congresos Panamericanos del Niño, la Niña y Adolescentes"<sup>122</sup>

y Programas Nacionales de acción, la infancia sigue viviendo en condiciones precarias y de pobreza:

*"En los gobiernos locales la inversión en la infancia no es considerada una prioridad para el desarrollo, la visión de desarrollo local se orienta en la construcción de obras y bienes materiales, más no así al desarrollo de capacidades, fortalecimiento de la participación ciudadana; más aún son escasas las experiencias de incorporación de los NNAs como protagonistas en los espacios de toma de decisiones y en los procesos de incorporación de las iniciativas de los NNAs, así como los mecanismos y estrategias para promover dicha participación e incidencia en los espacios de concertación local aún están en construcción y validación."*<sup>123</sup>

En este escenario estarían delineadas las acciones del MANTHOC para organizarse, elegir sus estrategias y participar en la elaboración, aprobación y ejecución de planes y programas a nivel municipal de promoción de los derechos de la infancia, los cuales contribuyen en los procesos nacionales a partir de las experiencias desarrolladas. En consecuencia para esta etapa a través de la visión y misión del Movimiento:

#### **VISIÓN:**

*Los niños, niñas y adolescentes seremos reconocidos y valorados como actores sociales, incidiendo con propuestas en educación, salud, derechos ambientales, trabajo digno y participación, desde un pleno ejercicio de nuestros derechos. El MANTHOC se consolidará como una organización social y referente de y para los NNATs a nivel nacional, comprometido con la mejora de la situación de vida de las infancias.*

#### **MISIÓN:**

*Somos un Movimiento social autónomo de niños, niñas y adolescentes trabajadores organizados en comunidades de base a nivel nacional, cristiano y ecuménico, con visión y vocación internacional, acompañado por colaboradores que cumplen roles educativos. Promovemos y defendemos los derechos de los NNATs y de las infancias en el ejercicio de la ciudadanía, aportando con propuestas transformadoras para una vida digna, justa, humana, intercultural y promotora de una economía solidaria y un ambiente saludable.*

#### **4.5.1.El MANTHOC como referente en acciones de incidencia social y política de organizaciones de NNATs y NNAs**

El Movimiento identificó que la participación en los espacios de toma de decisión es un elemento clave para exigir que se reconozca la ciudadanía del niño y de esta forma se pretenda alcanzar un impacto social y político en las acciones que realizan los grupos de NNATs; para que tales acciones tengan efectos lo pertinente es exigir al gobierno en sus diferentes niveles, que asuma su rol como garante del cumplimiento de los derechos de los

<sup>123</sup>Documento Plan de incidencia. MANTHOC, 2012.

niños, para eso se apropiaron los NNATs de las normas que sobre participación ciudadana<sup>124</sup> fueron aprobadas; y de reflexionar sobre la implicación de actuar en el espacio público; el "espacio" permite conocer el contexto, establecer relaciones sociales, proyectos y estilos de vida; es por lo tanto para los NNATs el espacio público una oportunidad también para construir personalidad, de ejercicio y desarrollo del protagonismo.

*"...El MANTHOC inicia y crea los siguientes espacios públicos de participación ciudadana de NNAs: CCONNA de Lima Metropolitana, Ate, El Agustino, Cajamarca, Piura y Ayacucho. Presupuesto Participativo exclusivamente de Niños, Niñas y Adolescentes en Villa El Salvador y Ate. Y junto a otros adultos participa en el Consejo de Concertación Distrital Local de Villa El Salvador, El Agustino y Cajamarca; en los Comités de Gestión, Comités de Vigilancia, en la Sub Gerencia de Participación Ciudadana; en la Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza de las diferentes regiones del país; así como en los COMUDENAS, en los Planes de desarrollo Concertado, en las Mesas sobre "trabajo infantil", Educación, salud, prevención de la violencia, en la Mesa Laical sobre el Mundo del Trabajo y en la REDNNA, MNNATSOP, el Comité por los Derechos del Niño en Cajamarca, Comité por los derechos de la Infancia en Ayacucho y en otras redes.." Sandra Lozano Coordinadora Incidencia MANTHOC*

La razón principal es que con el ejercicio del protagonismo y de su participación activa del niño y la niña se construye y constituye un aporte importante en el desarrollo de su identidad personal y social; ya que le permite ser reconocido como persona humana y sujeto social; además de incidir en un cambio de mirada sobre infancia, y lograr aprobar políticas y programas públicos y sociales que benefician a los NNATs y NNAs.

*"...Este año (2012) hemos participado activa y protagónicamente por primera vez en todo el proceso del CCLD del distrito de Villa El Salvador, logrando ser elegida la delegada Rosaly Loa, representando al MANTHOC, por ende a los NNATs y NNAs al ser la única representante de organizaciones de infancia, para el periodo 2012-2014. En este espacio de coordinación local de la sociedad civil adulta, la delegada Rosaly ha logrado desempeñado un rol protagónico interactuando con dirigentes adultos y autoridades como el Alcalde y regidores, ganándose simpatía y aprecio en medio de dificultades que le hacían sentir especialmente los consejeros mayores, quienes exigen demasiado de sus jóvenes. En las Sesiones de Consejo ha dejado sentir la voz y propuesta desde los NNATs para que se aprueben las Ordenanzas del PP de Niños y del CONNA. También logro participar activamente en el desarrollo del Presupuesto Participativo Adulto 2012, siendo veedora del mismo junto a los otros consejeros. Y*

<sup>124</sup> Ley Nº 28056 - Ley Marco del Presupuesto Participativo, se establecen disposiciones que aseguren la efectiva participación de la sociedad civil en el proceso de programación participativa del presupuesto de los Gobiernos Regionales y Gobiernos Locales.

*desde este espacio se logró hacer conocer más el quehacer del MANTHOC en la comunidad...".* Geraldine Salazar,  
delegada Nacional MANTHOC 2012

*"MANTHOC es integrante del equipo técnico del proceso del Presupuesto Participativo de Niños, Niñas y Adolescentes (PPNNA) en el Distrito de Ate, y las acciones son integrales y diversas, ya que como integrante del equipo técnico, cuenta con responsabilidades (...) cumpliendo un rol integrador y concertador con los integrantes del equipo técnico de la municipalidad y con la sociedad civil y los agentes participantes".* Luis Alberto Bernabé Berrospi, Subgerente de Control Gerencial y Estadística, Municipalidad Distrital de Ate.

La experiencia de organización es referente para la creación de otras formas de participación ciudadana de las infancias, las cuales se constituyen en el ánimo de hacer ejercicio el derecho a participar de acuerdo a sus intereses y prioridades:

*"...También la experiencia del MANTHOC ha servido para que se activen otras experiencias de organización...se han creado nuevas organizaciones en los barrios, en Villa María del Triunfo está Escuela de Formación Ciudadana que ha salido como una ONG y luego se automatizó porque dentro de la formación de esta organización estaban chicos que participaron en el movimiento." Orlando Macharé Marcelo, ex-delegado nacional MNNATSOP, 2004-2006*

En el proceso de incidencia se fueron observando algunas dificultades que afrontan los NNATs:

*"...La más sentida, son los horarios de reuniones de Consejeros, mayormente en horas de la noche. La vigilancia de las obras e inauguraciones de estas, absorbieron mucho tiempo que excedieron y cansaron la disposición de Rosaly. Las sesiones de Consejo con debates largos que sobrepasaba los tiempos de permiso de Rosaly le causaron mucha tensión. Esta situación ha desgastado a nuestra delegada, sumándose a ello los problemas familiares (...) Razón por lo que últimamente ha bajado su participación en las reuniones del CCLD..."* Geraldine Salazar

Los procesos y la construcción de espacios implica asumir acciones con "otros" quienes también están interesados en estos procesos, para ello el MANTHOC desarrollo una serie de herramientas de gestión; mapeos de organizaciones interesados en la temática de infancia; diagnósticos sobre la situación de la infancia; planes de formación, incidencia y comunicación las cuales fortalecerán acciones de incidencia social y política.

**a) Rutas para la incidencia política “Construyendo caminos de la mano de los niños, niñas y adolescentes”**

El Movimiento desde sus orígenes considero tres líneas fundamentales; la **organización, educación y evangelización**<sup>125</sup>; en el proceso de acción en esta etapa construye rutas para la incidencia a partir del trabajo interno del Movimiento; se aprende de la experiencia exitosa de las bases y se replica a partir del pauteo de estas rutas:

*"Estas experiencias que se desarrollaron sirvieron como referente para las otras bases del MANTHOC, las cuales al ver el trabajo del Movimiento, se interesaban y promovían lo mismo en regiones, pero para ello ya tenían el ejemplo de cómo hacer, por tanto no tenían que descubrir la pólvora" Alex Aquino*

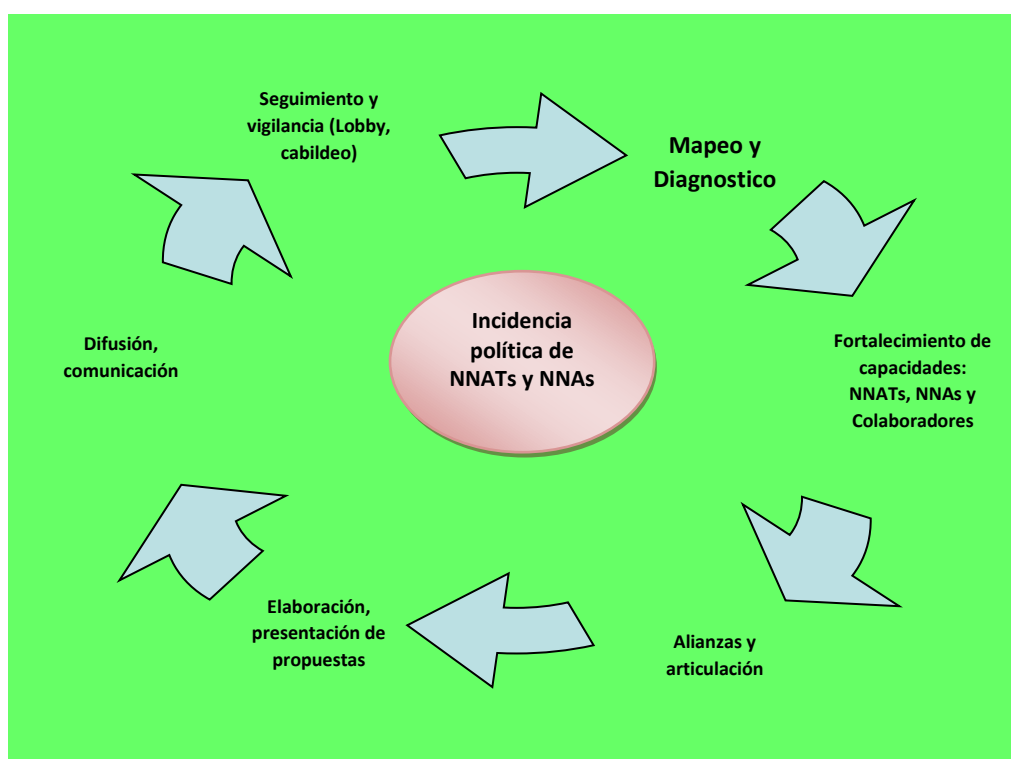
En ese camino el MANTHOC construye una serie de perspectivas en las líneas de acción; es así que en el marco de la **organización** se plantea *continuar con actividades de registro de los integrantes del MANTHOC; conocer sus necesidades de los NNATs, de sus vidas, y considerar los aprendizajes e insumos o materiales elaborados en otras bases, las que puedan contribuir a seguir fortaleciendo al MANTHOC*. En cuanto a la **formación y capacitación** se crea un Plan que otorga instrumentos para el acompañamiento el cual debe de considerar la realidad de cada base y su contexto. Por otro lado se debe considerar y aprovechar los medios tecnológicos y adoptarlos para que sean mecanismos de formación; y profundizar los diagnósticos y líneas de base para reconsiderar las necesidades principales que aquejan a los NNATs. Se plantea también incluir en la formación a los padres de familia en cada una de las bases. Y finalmente en la línea de incidencia, se plantea seguir promoviendo el derecho a la participación de los NNAs ha sido y debe seguir siendo el empeño central del MANTHOC. Colocar todo el tema de los presupuestos participativos para inversión en las infancias en las agendas de los gobiernos locales y regionales, teniendo como base la experiencia de formación<sup>126</sup>.

Es permitente precisar en esta etapa que las acciones de incidencia estuvieron marcadas por una serie de elementos centrales, las cuales fueron desarrolladas en algunas regiones que mostraban condiciones de crear y fortaleciendo espacios de participación pública; es así que en Lima, Cajamarca y Ayacucho se iniciaron procesos de exigibilidad de derechos siguiendo la ruta: En el proceso de incidencia política se puede decir que "crearon" una *propuesta metodológica* el cual contempla los siguientes elementos, herramientas para la gestión y toma de decisiones; esto es el **mapeo de organizaciones y un diagnóstico sobre la situación de los derechos de los NNAs**. Las acciones de **formación** dirigidos a NNATs, NNAs y colaboradores sobre temas de: participación, incidencia, organización, representaciones sobre infancia, derechos y políticas públicas. La construcción de **alianzas**

<sup>125</sup> Estatutos del Movimiento de Adolescentes y Niños Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos. Artículo N° 18.

<sup>126</sup> CONCLUSIONES XXIX ASAMBLEA NACIONAL y documento interno MANTHOC.

y **articulación de las organizaciones** de NNATs y NNAs, las cuales son conformadas y adquieren una identidad propia denominándose: *Comisión organizadora, Colectivo por los derechos de la Infancia, Comité por los derechos de la Infancia*, etc. para la presentación de propuestas en instancias municipales. La **difusión y comunicación** de avances a través de los medios de comunicación.



La incidencia desde y con los niños y niñas se da a partir de su experiencia personal y organizacional; nace al interior del grupo de NNATs quienes hacen suya la propuesta y luego se articula este a otros elementos, el cual constituye un detonante contundente y efectivo para abrir espacios y fortalecerlos:

*"...Los grupos NNATs para asumir un rol protagónico en los procesos de incidencia social y político, primero dialogan sobre sus experiencias y situación de vida, parten de ahí para iniciar acciones frente a sus problemas, esto es un proceso de organización, acompañamiento, educativo y formativo (...) La incidencia es una más de otras acciones que el grupo planifica, luego eligen a sus representantes para que participen en los diferentes espacios. Por ejemplo en Villa El Salvador, el delegado Yaser, niño trabajador de 10 años, planteó la propuesta del proyecto presupuesto*

*participativo de niños para este año 2016, para eso hubo un proceso previo de organización, luego formativo del Colaborador Juan Diego Alagón para con el delegado. El delegado tiene que estar convencido y tener las condiciones para dialogar con la autoridad en este proceso, son los propios niños visibilizados y reconocidos como sujeto de derechos (...) esta ruta es una aproximación al proceso de incidencia y sé que se inició con el proyecto El Trabajo de Crecer y ahora se continua con estas acciones desde el Proyecto de Incidencia en Lima y Cajamarca pero con intención de fortalecer procesos a nivel nacional (...) la apuesta y colaboración internacional también es importante en procesos de incidencia, escucha y acogen las propuestas del MANTHOC..." Sandra Lozano*

Este modo de hacer incidencia también contempla la articulación, el lobby, cabildeo, la comunicación y difusión. Estos elementos adquieren una dimensión fundamental porque por un lado se abre un camino entre el colaborador y el NNATs, ambos inician el proceso juntos, el colaborador asume el rol de abrir el camino y el NNATs explica por qué y para qué de la iniciativa de crear el espacio. Asimismo, hay una forma de hacer "presión a través de los medios"; de saber comunicar para alcanzar las metas que se plantean los NNATs. Son formas que nacen a partir de la experiencia del MANTHOC, es decir la mejor estrategia de acción del Movimiento para participar en el espacio público es el discurso y las propuestas de los niños, niñas y adolescentes:

*"Otra estrategia que tiene que ver con el niño y el adulto es el lobby, pero es necesario que sean ambos, el colaborador como que abre el camino para los niños. El uso de la comunicación y difusión en medios masivos, no se hace tanto pero se ha aprendido y se procura." Olga Rivera*

*"..Para la aprobación de ordenanzas tanto del presupuesto participativo de NNAs y del CCONNA en los distritos de Ate y CCONNA en la región Cajamarca hubo un camino interesante en el uso del lobby y la comunicación. Por ejemplo antes de la sesión de Concejo, espacio dónde se aprueban las ordenanzas, se realiza un trabajo previo de sensibilización e información a los regidores municipales sobre las propuestas de ordenanzas, en el proceso encuentras autoridades sensibilizadas con la propuesta y algunos de ellos lo asumen y apoyan la iniciativa (...) desde la experiencia también es importante difundir y saber comunicar la propuesta de mecanismos de participación. Por ejemplo en el distrito de Ate cuando se reunían con alguna autoridad los delegados visitaban los canales de comunicación, (radio, tv) para informar sobre el proceso y sensibilizar también a la población en general sobre el mecanismo de participación, además de haciendo utilizar las redes sociales..." Sandra Lozano.*

Este cumulo de experiencias es capitalizado y transferido a otras organizaciones de NNAs en la lucha por el ejercicio al derecho a la participación ciudadana. Desde colectivos de organizaciones se realizan acciones de exigibilidad de derechos, se considera importante la articulación de organizaciones interesadas en la propuesta; así lo relata Susana Sánchez:

*"Las acciones de incidencia realizado con otros fueron: Proyecto de Ordenanza de creación del Presupuesto Participativo de niños, niñas y adolescentes, del CCONNA-ATE y el PDCAIA (...) para eso se elaboraron herramientas para el funcionamiento de los mecanismos de participación, audiencias con funcionarios y autoridades, lobby, elaboración de materiales de sensibilización, fortalecimiento de los colectivos, se ha impulsado en alianza con el Consejo de Desarrollo Juvenil de Ate-CDJA-ATE y el colectivo por la infancia de Ate, conformado por diversas organizaciones e instituciones que trabajan a favor de los NNAs..."*

Como todo proceso, un elemento fundamental es la formación el cual se asume como básico en el MANTHOC, a partir de este proceso se apertura otras acciones.

#### **b) Procesos de formación contruidos desde la experiencia**

La línea de educación o formación es principal en el accionar del Movimiento; consideran que todo ser humano es educable; que la formación no debe estar ajena a la acción y más si es dirigida a poblaciones que están excluidas de procesos educativos, económicos y políticos. En este sentido, desde hace varios años el MANTHOC tiene una política de formación organizada en áreas de trabajo, las cuales contemplan: desarrollo personal, historia, organización, incidencia, realidad nacional, entre otros.

*"Para poder hacer acciones, para poder meternos en nuestras cabecitas que tenemos derechos y hay que defenderlo. Decimos que tenemos derechos, pero sino sabemos que cosa es un derecho. ¿Qué es eso? ¿Por qué lo debo defender? Básicamente es eso, el poder conocer toda parte de nuestros derechos, que se está vulnerando, eso es lo que tenemos que hacer. Hay mucha gente que no conoce que tenemos un Código. Básicamente parte de la formación del colaborador para que todo lo que vaya aprendido nos lo dé a nosotros como grupo (...) Los talleres para los NNATs usualmente lo dan los colaboradores. Se nos ha enseñado a nosotros y podemos hacer la réplica (...) Ha sucedido que el niño sabe más que el colaborador. Como que es un aprendizaje mutuo, tú me enseñas y yo también te enseño. Acaso por ser adulto o niños, eres más o menos (...) Consultamos a las bases que temas necesitan o de los temas que ya sabemos que hay o existen, decimos esta base necesita esto o de los mismos proyectos, o también por las mismas acciones de incidencia."*

Nicolle

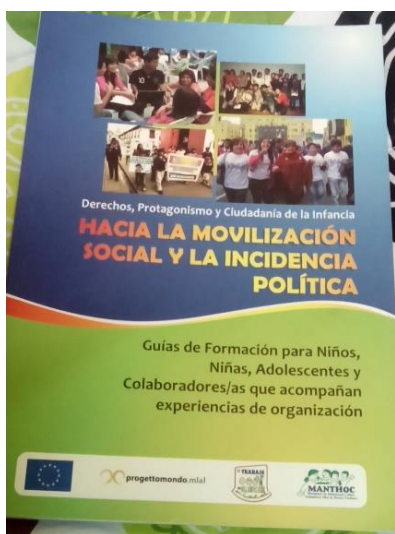
de

la

Cruz

El MANTHOC en esta línea de incidencia política desde los NNATs y NNAs, se apostó por considerar elementos fundamentales para el proceso; 1) Se pretendía que los NNAs desarrollen habilidades para la interlocución con el adulto. Es decir comunique de manera efectiva el porqué de su propuesta y; 2) Se logró un cambio de pensamiento de la autoridad con respecto a la infancia para crear un espacio propio de acción y de concertación de los NNAs. Sin lugar a dudas los delegados con proceso de organización presentaban avances para iniciar acciones por sus derechos:

*"El tema de la relación niño – adulto es algo clave, en este espacio de lo público, los niños no estaban en las mismas condiciones para la toma de decisiones, dar sus opiniones, proponer, por eso esto fue un primer reto había que generar las condiciones (...) por ello con el proyecto "El trabajo de Crecer" se plantea como objetivo desarrollar los mecanismos técnicos y metodológicos para favorecer este proceso (...) Los delegados del MANTHOC tenían un plus frente a los otros niños por su experiencia de organización, principalmente porque manejaban temas no solo de lo local sino de lo nacional. Los niños del Manthoc siempre son propositivos y hablan en representación de otros niños, esto es algo que es valorado por los demás y por ello siempre son elegidos y asumen responsabilidades las cuales cumplen y así garantizan procesos educativos para la incidencia" Olga Rivera*



Entonces, este proceso de formación para la incidencia política también logra capitalizarse y ser transferido a otras organizaciones de NNAs los que estarían interesados en crear espacios para la exigibilidad de sus derechos. Por esta razón, desde la experiencia del MANTHOC se valida la estrategia de formación a pares y la elaboración de un manual denominado **"Derechos, Protagonismo y Ciudadanía de la Infancia. Hacia la Movilización Social y la Incidencia Política"** el cual es diseñado de manera diferenciada para los NNAs y colaboradores en el marco de la formación para la acción.

La formación se extiende al fortalecimiento de los espacios de participación infantil. Por ejemplo en Cajamarca a través del Comité por los Derechos de la Infancia se realiza momentos formativos con NNAs y NNATs para acciones de vigilancia ciudadana; y en el distrito de Ate se organiza y ejecuta en el marco de propuestas para la formulación de políticas y programas públicos los cuales pretenden abordar y realizar acciones que mejoren la situación social de la infancia:

*"...El MANTHOC prepara y distribuye la información básica que se requiera para la realización del proceso del Presupuesto Participativo para NNAs; realización de actividades de capacitación para el mejor desarrollo del proceso; facilitar la*

*realización de los talleres de trabajo que sean convocados y sistematizas el resultado del mismo (...) Los logros son sustanciales, ya que durante el 2014, en los talleres del PPNNA se ha contado con 96 agentes participantes, en el año 2015 se ha contado con 725 agentes participantes y en el 2016 se ha contado con 926 agentes participantes, sin contar a los padres y profesores que han asistido a los talleres del PPNNA. Así mismo el impacto es mucho mayor, porque los agentes participantes en el PPNNA, replican lo expuesto y enseñado en los talleres a más NNAs; además pronto se va a ejecutar el parque temático para NNAs, así como la instalación de 4 cámaras en las instituciones educativas, y el programa integral contra el bullying y el maltrato infantil".* Luis Alberto Bernabé Berrospi, Subgerente Control Gerencial y Estadística, Municipalidad Distrital de Ate.

La experiencia formativa deja varios aprendizajes, es que en este proceso los NNAs van construyendo relaciones no solo de acompañamiento, sino de saber vivir en armonía, de sentirse aceptados: de **"...La afectividad, la valoración de los adultos es algo que se destaca, los niños resaltan el buen trato, la ternura el respeto con que son tratados, esto es necesario capitalizarlo para luego socializarlo y promoverlo a través de la incidencia."**

#### **c) Alianzas y estrategias de comunicación en el proceso de incidencia**

##### **Las alianzas**

La movilización política de los NNAs implica organizar estrategias de articulación y de comunicación; el Movimiento articula sus acciones con organizaciones de la sociedad civil; de esta manera se pretende lograr impacto público y mostrar que la participación ciudadana de los NNAs fortalece el tejido social:

*"Hicimos reuniones con las organizaciones. Decirles que hay un CCONNA Lima, porque hay una ordenanza, hay que hablar con el Alcalde, y decirle lo que queremos. Para eso debemos tener una experiencia de CCONA. Se pidió al representante del MANTHOC en el CCONA que vaya y diga su experiencia. Estar pendiente con las reuniones, estar insistiendo porque si no insistes no te dan y no consigues nada..."*

Nicolle de La Cruz, delegada Nacional del MANTHOC

*"El MANTHOC (...) forma parte de colectivos más amplios y colocan la voz de los niños trabajadores, pero también abogan por los derechos de todas las infancias, por ejemplo en el Colectivo Interinstitucional por los Derechos del Niño que coordina la Mesa de Concertación, hasta el año pasado en el que yo participaba, el MANTHOC era la organización de niños que siempre estaba participando abogando por una agenda que contempla derechos de la niñez trabajadora y también el derecho de todas las infancias",* Ana María Márquez Uriarte, Ex- Directora de Programas Save the Children

En las 10 regiones dónde el MANTHOC tiene presencia, se ha tejido una red de actores, con el referente de que el trabajo en red y en alianzas, es un elemento central y abre la

posibilidad de alcanzar logros en incidencia política. Así que se está articulado a organizaciones de NNAs, NNATs, instituciones, personalidades del gobierno local y regional, intelectuales, académicos y otros, con esto se evidencian un proceso de articulación con la sociedad civil y con instancias de institucionalidad política.

*"...superar no solo el posible aislamiento de la iniciativa sino también su "infantilización", entendida como una significación de mero ejercicio preparatorio y de entrenamiento para el futuro (...) se trata de un real proceso de construcción de subjetividades políticas cuya presencia resulta capaz de activar importantes nudos de articulaciones en el dialogo-negociación-negociación- con los diversos niveles institucionales del poder". Proyecto: El Trabajo de Crecer.*

Por consiguiente hay una relación más cercana y política con la comunidad, y articulación de organizaciones de NNATs y NNAs, las cuales en el proceso de acción pública adquirieren identidad propia, denominándose: Comisión organizadora, Colectivo por los derechos de la infancia, Comité por los derechos de la Infancia, Consejos, Mesas de trabajo, etc. Estas se constituyeron con la finalidad de coordinar y ejecutar acciones para alcanzar los logros y ser los propios NNAs y NNATs los protagonistas del proceso.

A través de la estrategia de comunicación, se busca que la sociedad tenga una corriente de opinión favorable sobre la participación y protagonismo de los NNATs y NNAs; porque en primer término hay una fuerte discriminación hacia el niño trabajador y sub valoración del niño en general; en este marco uno de los elementos claves es que a través de la comunicación se busca promover una imagen positiva de la infancia en general y que los Derechos de la Infancia y su protagonismo sean conocidos por los medios de comunicación, con enfoques positivos y coherentes con los principios de sujeto de Derechos y de protagonismo infantil.

*"El Movimiento identifica la estrategia de comunicación como un elemento central para dar sostenibilidad a las acciones desarrolladas en el espacio local, regional y nacional. A partir del proyecto El Trabajo de Crecer, se inició con acciones de comunicación importantes como: campañas de sensibilización , **"Tu opinión Cuenta"** y con el Proyecto de Incidencia, se continua con: **"Los NNATs y el Derecho a vivir en Ambientes saludables"**; **"Yo estudio y trabajo"** estas campañas ha permitido seguir concientizando a la población en general sobre la importancia del NNATs y NNAs en el desarrollo de la sociedad (...) También se utiliza de manera muy activa las redes sociales; los medios virtuales, como el Facebook, página web, youtube,etc, para que los NNAs y NNATs socialicen sus logros, promocionen sus derechos y difundan los mecanismos de participación ciudadana". Sandra Lozano*

#### **d) El MANTHOC y su aporte en los procesos de incidencia para las organizaciones de NNATs y NNAs**

La proyección y la necesidad de compartir lo aprendido es la misión y visión del Movimiento para la infancia en general; a partir de las experiencias se pasa a brindar de manera concreta espacios de protagonismo social de los niños junto a otros actores y de llegar a más. Se ha aprendido que siendo más, se puede lograr más, para más niños y niñas y adolescentes:

*"Sigue siendo un referente para las otras organizaciones; porque tiene un estilo distinto en su formación, en su acompañamiento, en su proyección, cosa que no tienen otras organizaciones, tiene que ver con el origen, tiene que ver con, cómo se van formado las organizaciones, para mí sigue siendo vigente la filosofía del MANTHOC en su proceso de formación y acompañamiento a los chicos." Elvira Figueroa, Directora del IFEJANT.*

Un aporte fundamental que plantea el Movimiento a partir de su discurso es con respecto a la situación de la infancia trabajadora y su relación con la dignidad del ser humano y la diferente lectura en la actualidad desde los espacios del poder político:

*"El principal aporte del MANTHOC y del movimiento nacional, independientemente de esta especie de representar a una masa trabajadora, es que ha permitido visibilizar un discurso que linda con la dignidad del trabajo y con la posibilidad de sacar adelante determinadas acciones que permitan que los chicos no sean explotados...creo en lo personal que hace rato se hubieron pisoteado muchos derechos de los chicos trabajadores...", Orlando Macharé Marcelo, ex-delegado nacional MNNATSOP 2004-2006.*

La mirada y visión del Movimiento no se reduce solo al interés de la organización, sino al “bien estar” de toda la comunidad:

*"Una manera de incidir es participando en los espacios del MANTHOC junto con otras organizaciones. Mi primera incidencia fue en la municipalidad de Villa El Salvador. Participamos en los presupuestos participativos (...) propusimos una ludoteca en una parte de Villa, donde no había ludoteca, todo es arena o espacio donde puedan participar los chicos. No dijimos que haya en el MANTHOC en más sitios, sino vimos lo que la comunidad necesitaba...pero también podemos hablar con otras organizaciones y ver qué proyecto planteamos, cosa que sale algo más bueno...hay una problemática, pero la comunidad puede tener una mayor problemática que pueden ser más necesarias. La misma relación que se tiene entre organizaciones de NNAs y como nos entendemos es algo más bonito que solo presentar el proyecto de una persona y no ver más allá". Nicolle de La Cruz, Delegada Nacional del MANTHOC*

*"El aporte que tenemos es que hacemos acciones que no solo favorecen a los niños del movimiento, sino que favorecen a todos los NNAs que no están organizados, con diferentes actividades como; cuidado del medio ambiente, la contaminación, lo del Código de los derechos del niño va favorecer a todos y no es un beneficio solo para los chicos que están organizados". Cristian Terán, Delegado Nacional del MANTHOC*

Los procesos son relevantes cuando son transparentes, se llega a una meta concertada entre el adulto y el NNA y para que eso sea así, el MANTHOC ha exigido he insistido en el respeto de los procesos:

*"Cuando el MANTHOC da su palabra lo cumple hasta el final, un compromiso es algo que se hace y se hace bien, esto lo conocen los demás y creen en que así será, la imagen del MANTHOC es la de un aliado experto en el que se puede confiar los procesos y garantía de que todo saldrá como se espera". Janet Urcuhuaranga*

*"El MANTHOC es un referente para otras organizaciones, porque tiene toda una historia de acción por la defensa de los derechos de los NNATs y los NNAs, ha aprendido a hacer incidencia y ha compartido esa experiencia con otras organizaciones, porque lo que se busca es que seamos muchos más en esta lucha". Geraldine Salazar*

**e) Nuevos espacios ganados para la participación de los NNAs “Y ahora que sigue”**

Un reto para el Movimiento es seguir realizando acciones de formación y continuar con el fortalecimiento de los espacios de participación infantil constituidos a la fecha como: los CCONNAs con presencia en las regiones donde está el MANTHOC; los presupuestos participativos en Ate y Villa El Salvador, los Comités de Gestión, los Comités de Vigilancia, la participación en Mesas de trabajo de: Medio Ambiente, "trabajo infantil", educación, protección, en el CDI de Cajamarca, en las sub-gerencias de Participación, en los COMUDENAS, en el CCLD de El Agustino, en la MCLCP en las diferentes zonas, y en otros espacios de participación de la infancia. Para eso se necesita mayor atención del gobierno local, regional, destinando un presupuesto público, administrativo y logístico para asumir la participación ciudadana de los NNAs en los temas que les interesan. El objetivo es fortalecer la organización, ciudadanía y autonomía organizada para una real representación de las infancias.

*"La sostenibilidad del CCONNA de parte del gobierno local es preocupante, así como la falta de presupuesto para fortalecerlos; los cambios en los cargos de funcionarios para acompañar estos procesos (...) Poco conocimiento de las normas sobre infancia de parte de las autoridades; y con un enfoque de protección hacia los NNA, no consideran las capacidades de los NNA; cambios de funcionarios para dar*

*continuidad a las propuestas de parte de los NNA (...) para superar las dificultades se están buscando mecanismos como: lograr que se les asigne un presupuesto para el buen funcionamiento de estos espacios, fortalecer las capacidades de los miembros del CCONNA-ATE y el Comité de vigilancia para que asuman su función. Se acompaña para realizar el seguimiento y vigilancia de los proyectos y acciones concertada.” Susana Sánchez*

*“Hay poca sensibilidad de los políticos siendo uno de los puntos fundamentales, la poca voluntad política, todavía existe la cultura del adulto centrismo.” Luz Silva, colaboradora REDNNA*

La presencia de las organizaciones de NNAs es fundamental en cuanto a su competencia, y al rol que le toca ejercer, para eso se debe lograr la legitimidad de las organizaciones de tal manera que sea una presencia política con poder; e influya en los cambios de gobierno y las voluntades políticas no pongan en riesgo la permanencia o desaparición del espacio ganado, eso lo garantiza la fuerza política y el respaldo que da su eficacia.

*“Si bien se ha promovido la presencia de los NNATs en diferentes espacios, era necesario dar el siguiente paso institucionalizando la participación de los niños, de tal manera que cuando haya cambio de gobierno no se esté sujeto a la voluntad política de los alcaldes o funcionarios” Alex Aquino*

Reconocer estos principios implica la decisión de construir sociedades justas, e incluyentes donde los niños sean considerados y reconocidos como sujetos de derechos, entonces ejecutar experiencias como las de participación en el espacio público es promover de manera efectiva la inclusión social que tanta falta hace en esta sociedad con aquellos que muchas veces por ser niños no forman parte del concepto de ciudadanía.

## **CAPITULO 5:**

### **Ejes estructurantes del MANTHOC**

#### **5.1. El niño, niña y adolescente trabajador “Somos el corazón del Movimiento”**

Hablar de los NNATs en el MANTHOC, es hablar de los protagonistas del mismo, de aquellos que sienten, crean y recrean la organización de generación en generación, de aquellos que descubrieron a través de la organización y su acción que son personas y pueden hacer cosas maravillosas por su familia, su comunidad y la sociedad, en su lucha por una vida mejor para todos. Es hablar de aquellos que encontraron en la organización una herramienta para ejercer sus derechos y defenderlos.

En el MANTHOC los responsables de todo lo que pasa en el movimiento, no solo son los integrantes de los grupos, son los que planifican las acciones, los que deciden en las asambleas y los que evalúan y disponen un nuevo caminar.

Cada generación de NNATs del MANTHOC recibe la herencia de lo que las generaciones pasadas dejaron como tarea. En el proceso de organización y acción permanente de los NNATs y el ejercicio de su protagonismo se ha logrado que:

- ✓ Fortalezcan su identidad como sujetos activos y actores sociales de su propio desarrollo y el de su comunidad.
- ✓ Sean actores y protagonistas de su formación y de su destino, cooperando activa y creativamente en la transformación de su entorno y de la sociedad en base a su organización sólida, a la calidad de sus propuestas y al amor por la vida.
- ✓ Se oiga la voz de los NNATs, influyendo en las autoridades e instituciones del gobierno con propuestas de políticas públicas para los NNATs y NNAs en general.
- ✓ Ejercen sus derechos en los diferentes espacios en el que se desenvuelven en la cotidianidad de sus vidas.

A todo ello debemos agregar que los NNATs se organizan con otros NNATs para entender, conocer y defender sus derechos como niños, niñas y adolescentes, y es en ese sentido que surgen las siguientes reflexiones:

- ✓ Los NNATs que participan activa y directamente en su formación maduran más rápido, y muestran mayor responsabilidad, siendo su aporte a la sociedad más notorio que el de otros niños, niñas y adolescentes.
- ✓ Los NNATs que aprenden desde pequeños a ganarse la vida en base al trabajo honrado y digno, son un aporte efectivo y creativo a la transformación de la sociedad y de sus vidas.
- ✓ El protagonismo de los NNATs es importante porque le permite ejercer sus derechos, especialmente a expresarse cuando estos derechos son vulnerados.
- ✓ No todos los NNATs organizados alcanzan a la misma vez su protagonismo, hay procesos que se van alcanzando incluso terminando su etapa en la organización.

- **Perfil de los NNATs**

Los NNATs dentro del movimiento tienen dos roles, el rol de miembro del movimiento y el rol de delegado que es “quien representa” y lo hace en diferentes niveles, estos son: delegado de base, delegado regional y delegado nacional.

| <b>PERFIL DE LOS NNATs<sup>127</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Perfil del miembro de base</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Perfil del delegado<sup>128</sup> “quien representa”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa desde los 7 años (aunque hay algunos menores) hasta los 17 años, quien es parte activa de la planificación, ejecución y evaluación de las acciones que realiza la base.</li> <li>✓ Tiene identidad de trabajador, es crítico, autocritico y propositivo.</li> <li>✓ Los NNATs tienen posibilidades y limitaciones, las que están en función de su propio desarrollo personal, social y espiritual.</li> <li>✓ Los NNATs tienen su comunidad y organización para que los defienda y fortalezca, elaboren propuestas y den soluciones a su problemática.</li> <li>✓ NNATs que expresan, aportan con ideas y hacen escuchar su voz, están contribuyendo a la transformación y cambio para la sociedad.</li> <li>✓ NNAT, autor de su propia vida, su grupo, en su organización, así como en la comunidad.</li> <li>✓ Plantean alternativas en temas que les conciernen, se relacionan con otras organizaciones, ejecutan actividades conjuntas en las que defienden y promueven los derechos de la infancia.</li> <li>✓ El NNAT se identifica con la propuesta del MANTHOC (líneas, enfoques y acciones).</li> <li>✓ Porque el NNAT aprende a Ver, Juzgar, Actuar<sup>129</sup>, como método de reflexión y</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El NNAT delegado, mueve a su grupo, orienta a crear nuevas ideas para hacer crecer su grupo y su organización.</li> <li>✓ Conoce y analiza la realidad del país, de la infancia y de los NNATs.</li> <li>✓ Conoce los principios y enfoques del MANTHOC (valoración crítica del trabajo de los NNATs, infancia y protagonismo).</li> <li>✓ Conoce sobre participación protagónica, democracia, valores, concertación, etc. Promueve el protagonismo de otros NNATs.</li> <li>✓ Conoce y maneja metodologías participativas y de comunicación.</li> <li>✓ Conduce al grupo en función de los objetivos.</li> <li>✓ Maneja técnicas de negociación y manejo de conflictos.</li> <li>✓ Es responsable, puntual, optimista, motivador, solidario, siempre está dispuesto a servir a los demás (características del protagonismo).</li> <li>✓ Hace buen uso de su tiempo.</li> <li>✓ Es disciplinado y ordenado.</li> <li>✓ Toma decisiones con seguridad.</li> <li>✓ Tiene valores (es respetuoso con los demás, no hace diferencias con las personas, etc.)</li> <li>✓ Tiene un auto imagen positiva de sí mismo.</li> <li>✓ Tiene capacidad para resolver problemas.</li> </ul> |

<sup>127</sup> Tomado de documento: Perfil y funciones de NNATs y Colaboradores, MANTHOC 2008.

<sup>128</sup> Los delegados son miembros de los grupos de NNATs que han sido elegidos por sus propios compañeros para que los representen en las diferentes instancias de decisión de la organización

<sup>129</sup> Este método que nació en la JOC, precisa que el Ver significa identificar primero el problema. Juzgar significa analizar y dar alternativas. Actuar significa hacer acciones que permiten dar soluciones a los problemas.

| acción. Además, desde su propia experiencia promueve la organización y actoría social con otros niños.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es crítico y autocrítico.</li> <li>✓ Tiene identidad de trabajador.</li> <li>✓ Tiene capacidad de gestión.</li> <li>✓ Da testimonio de vida (buen estudiante, hijo, hermano y trabajador)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Funciones de los miembros del movimiento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Funciones de los delegados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa activamente en el grupo, asume responsabilidades y cumple con las tareas encomendadas por su grupo.</li> <li>✓ Monitorear y supervisar la tarea del delegado.</li> <li>✓ Informar al grupo y a quien corresponda sobre las actividades donde participa.</li> <li>✓ Recoger y brindar información al grupo y a la organización.</li> <li>✓ Aportar para el buen funcionamiento del grupo y el desarrollo de las acciones.</li> <li>✓ Participar en eventos de formación de manera permanente y representar al movimiento en los espacios públicos y privados que se les delegue.</li> <li>✓ Promover la organización y participación protagónica de otros NNATs</li> <li>✓ Fortalecer la fe cristiana y el compromiso social.</li> <li>✓ Practicar valores: solidaridad, respeto a los demás, cuidado de los bienes del movimiento, apoyar a sus compañeros en momentos críticos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vigilar el cumplimiento de los principios, valores y objetivos del MANTHOC y el grupo.</li> <li>✓ Coordinar y planificar las acciones que realiza su grupo en equipo.</li> <li>✓ Representar al grupo y a la organización en diferentes espacios públicos y privados.</li> <li>✓ Difundir y promover los derechos de los NNATs y la infancia.</li> <li>✓ Desarrollar propuestas a partir del diálogo y consenso en el grupo.</li> <li>✓ Promotor de la organización y participación protagónica de otros NNATs.</li> <li>✓ Participar en eventos de formación de manera permanente fortalecer su base y su grupo.</li> <li>✓ Comunicarse y motivar permanente a los integrantes de su grupo, socializar acuerdos y formación que le brinda el movimiento a la base.</li> <li>✓ Cuidar los bienes del MANTHOC.</li> <li>✓ Fortalecer la fe cristiana a la luz de las acciones.</li> </ul> |
| <b>Criterios para la selección del delegado:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Debe tener un año en la organización para ser delegado de grupo y dos años para ser delegado regional o nacional.</li> <li>✓ Debe conocer la organización y entender la propuesta del MANTHOC.</li> <li>✓ Ser trabajador y tener una visión crítica de su trabajo.</li> <li>✓ Estar identificado con la organización.</li> <li>✓ No ser mayor de 14 años.</li> <li>✓ Estar estudiando.</li> <li>✓ Tener empatía y ser amigo de sus pares y los demás</li> <li>✓ Tener responsabilidad y participar activamente.</li> <li>✓ Ser puntual y asistir permanentemente al grupo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

- ✓ Cumplir con el perfil para delegado.
- ✓ Debe realizar las réplicas de los talleres que se le da en su grupo.
- ✓ Sentirse actor de la mejora de sus comunidades participando en las campañas muchas veces por iniciativa de los mismos NNATs

### **El perfil de los NNATs desde los estatutos del movimiento**

En los estatutos se consolidan los elementos centrales que se destacan como movimiento respecto a la identidad de los NNATs

- Art. 4** Estamos conformados por niños, niñas y adolescentes ya que nuestras edades van de 7 a 17 años.
- Art.5º** Decimos que somos trabajadores por varias razones:
- a. Porque todos los niños que formamos el MANTHOC somos niños pobres que tarde o temprano tendremos que trabajar para sobrevivir.
  - b. Porque una mayoría de los integrantes del movimiento trabajamos en mercados, tiendas, como ayudantes de taller, en transporte, carga, lustrando, canillitas, etc. en forma permanente o eventual
  - c. Porque todos trabajamos ayudando en nuestras casas y eso también es trabajo.
- Art.6º** Somos hijos de familias del pueblo, nuestros padres son trabajadores. Por eso nos sentimos parte de la clase trabajadora.
- Art.7º** Nos consideramos cristianos porque en cada acción que realizamos sentimos la presencia de Dios que nos ama y porque queremos que eso mismo lo vivan otros compañeros y compañeras.

- **Identidad de los NNATs vista desde las historias de vida:**

Se puede afirmar que el movimiento ha tenido un papel fundamental en forjar la identidad de los NNATs, además que cada uno de estos tenía varios elementos en sus historias de vida que se asemejaban y al encontrarse permitían una identificación, lo que fue generando una conciencia de clase, en la que se funda la lucha del movimiento. Esta identidad se hace explícita en el propio nombre que el movimiento acuña que es: Movimiento de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos.

### **Movimiento...**

Movimiento era el lenguaje de la época, no olvidemos que se hablaba de movimiento barrial, movimiento popular o campesino, era algo común para los niños, así como lo era la palabra sindicato porque muchos de sus padres eran parte de, aunque para los niños estuvo claro desde el inicio que sindicato no era, quedo movimiento por que esta categoría evocaba a la acción y esto era parte de la esencia de lo que venía siendo hasta ese entonces para los 7 grupos en el inicio.

### **Niños, niñas y adolescente que trabajan...**

Los NNATs trabajan porque vienen de familias pobres, donde trabajar para el niño muchas veces no es una opción, sino que más bien es parte de su realidad. No obstante no lo hacen en estado de abandono, trabajan al lado de su familia, trabajan para vivir, para estudiar, para progresar, tienen sueños y aspiraciones como cualquier otro niño, pero les toca vivir la vida a partir de la lucha diaria por la sobrevivencia.

*“Decidí ser trabajadora para ayudar a mi mamá, es que mi papá tenía otra familia y nosotros éramos 5 hermanos, así que tenía que ayudar. Siempre me gusto trabajar y vendía bien, más bien a mi mamá le daba vergüenza y al inicio no le gustaba, poco a poco mi hermana y yo la motivamos, recuerdo que íbamos al mercado recogíamos todo lo que encontrábamos una parte vendíamos y lo otro lo comíamos” Janet Urcuhuaranga*

Ser trabajador no significa una negación o postergación de ser estudiante, es importante esta aclaración, porque es una de las principales críticas que el trabajo de los NNATs recibe. En el movimiento estudiar y trabajar forman parte de una dualidad en la que ninguna posterga a la otra, es más el NNAT debe ser un estudiante referente, esto es algo que la organización enseña.

*“Una condición para que pueda ir al movimiento era que no debía descuidar mis estudios, entonces en la mañana estudiaba, luego iba al comedor y estaba en la Casa (servicio del MANTHOC) con el grupo, los fines de semana trabajaba ayudando a mi mamá en el mercado. En la casa jugaba y tenía amigos, además me ayudaban a hacer mis tareas, entonces siempre estaba atenta a mis estudios”. Geraldine Salazar.*

### **Hijos de Obreros...**

*“Mi padre era obrero de la tabacalera y mi madre trabajaba en OFASA estaba en el comité de acción social que se había formado así como el vaso de leche, mi mamá siempre me llevaba a esos espacios, siempre he conocido la experiencia de la organización, pero hasta antes de que llegara al grupo nunca me preguntaba si eso era bueno o malo, yo recuerdo que desde muy pequeña cuidaba a mis hermanos. Recuerdo que en una jornada de formación del 83, Alejandro empezó a hablar de todos los tipos de trabajos que realizaban los niños, y de pronto el hablo del trabajo que yo realizaba, es ahí cuando me siento valorada, ubicada, para mí fue lo más maravilloso que yo pude escuchar en mi corta vida hasta ese momento, ese día en Surquillo siempre lo recuerdo. Cecilia Ramírez*

### **Cristianos...**

La figura de lo cristiano se refiere más que a la práctica religiosa, a la semejanza que los NNATs encuentran con Jesús como niño trabajador. También se toma a Jesús como el niño que vino a servir, compartió mucho el mensaje de amor, practicó y enseñó los valores especialmente el de solidaridad. En la actualidad se habla más bien de un movimiento laico, respetuoso de la creencia de fe de cada NNAT que participa en la organización.

- **La organización como espacio forjador de identidad**

Como se aprecia, el trabajo de los niños se va reconociendo y entendiendo como un elemento positivo en el desarrollo de los NNAs: *“el niño que trabaja para sobrevivir por su propio trabajo, va generando, en un proceso educativo y reconociendo su identidad una cierta autonomía, dignidad y autoafirmación”*. La organización permite *“a los niños que trabajan ayudar a descubrir su dignidad de ser trabajadores; a los que aún no trabajan, ayudarlos a ver el trabajo como algo que les permitirá desarrollar su vida y la de la sociedad”*<sup>130</sup>.

## **5.2. El colaborador/a como pieza clave en la vida del Movimiento**

Desde el principio debe estar claro que en la historia del Movimiento siempre ha existido desde su fundación dos actores claves, que son interdependientes y con roles igual de importantes, estos son el NNAT y el/la colaborador/a.

- **El grupo no existe sin la presencia del colaborador/a**

Los NNATs no participan solos en los grupos, también se encuentran los adultos quienes han optado por el mundo de los NNAs, a quienes los llamamos “colaboradores” y son quienes acompañan su proceso organizativo y desarrollo integral.

Para el MANTHOC, el acompañamiento a los grupos, constituye una estrategia que hace posible a los colaboradores “estar ahí” participando antes, durante y después de una acción transformadora, justo en el momento en que los NNATs lo requieren. Brindando información correcta, elementos necesarios para que los NNATs puedan tomar decisiones adecuadas, permitiendo que encuentren en sus acciones la oportunidad para afirmarse como sujetos sociales y protagonistas con amplia vocación de servicio; en aras de que logren los propósitos y objetivos que se han propuesto. Lo que significa que el colaborador/a esté alerta para escuchar atentamente y ofrecer luego su opinión, dando suficiente seguridad y confianza en los NNATs en la ejecución de sus acciones, recomendando los riesgos y dificultades, así como las posibles salidas.

- **¿Quién es un colaborador(a)?**

Los colaboradores en el MANTHOC son jóvenes o adultos voluntarios (no reciben un sueldo) que con amor manifiestan su vocación de servicio, compromiso, identidad y opción preferencial por los NNATs, que han demostrado interés por acompañarlos permanentemente en lo personal, en lo colectivo, en su integridad social: Familia, Escuela,

<sup>130</sup> Tomado del documento: Niños trabajadores “experiencias y reflexiones”. MANTHOC

Grupo, Salud, Trabajo y en cualquiera de las instancias del Movimiento; cuya vocación de servicio le permite buscar la defensa de sus derechos y ejercicio de su protagonismo y desarrollo integral del NNAT. Muchos colaboradores son ex NNATs

Por su parte Moisés Bazán<sup>131</sup> precisa: *“Sin el acompañamiento del colaborador por lo general el grupo moría, era muy difícil que el grupo se sostuviese. Los grupos sin acompañamiento no duran, porque los chicos necesitan un punto de referencia (que es el colaborador/a)”*.

- **De donde viene el nombre colaborador(a)**

Se usó este nombre desde el inicio, de alguna manera ayudo la visita de unas integrantes del MOANI (Chile), las cuales usaban esta categoría. Entonces esta palabra entendida como acompañantes, fue la que más se ajustó al rol de lo que se quería.

En realidad no existe un rol único del colaborador, es como un padre que debe modificar permanente su rol en tanto la necesidad de los hijos, esto es parte natural del crecimiento del hijo, lo mismo pasa con el colaborador, a veces le ha tocado ser padre, profesor, amigo, etc, es decir, su rol no se agota, se renueva y reinventa permanentemente según la necesidad del grupo.

- **Perfil, roles y funciones del colaborador**

El/la colaborador/a, del MANTHOC, debe reunir criterios básicos para realizar un buen acompañamiento, para garantizar esto el movimiento establece un perfil, roles y funciones a tener en cuenta:

| Perfil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Rol <sup>132</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Funciones <sup>133</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer, respetar e identificarse con los principios, objetivos y línea del MANTHOC.</li> <li>✓ Asumir y entender al NNA como protagonista del proceso organizativo, construcción, crecimiento y dirección de su Movimiento y de su realización como persona, así como de la transformación de su realidad.</li> <li>✓ Que tenga capacidad de propuesta e iniciativa, de escucha, de confianza, con actitud positiva, esperanzadora y coherente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acompañante en todos los aspectos de la vida del NNATs y en el proceso de construcción de su protagonismo, formación, acción, evangelización e incidencia.</li> <li>✓ Promotor del NNATs en su Fe, como sujeto de derechos, protagónico y actoría. La formación y capacitación a delegados significa formarse para tener un desarrollo integral</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contribuir a la formación integral y acción organizada de los NNATs.</li> <li>✓ Valorar crítica y positivamente el trabajo de los NNATs.</li> <li>✓ Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los NNATs.</li> <li>✓ Promover los valores de solidaridad, justicia, equidad, fe, etc. en los NNATs y entre el colaborador.</li> <li>✓ Facilitar la articulación interinstitucional, creación de redes y alianzas para la</li> </ul> |

<sup>131</sup> Entrevista realizada para la sistematización

<sup>132</sup>**Rol:** Entendido como aquella condición que se genera en relación directa con el otro, sin el cual no podría existir.

<sup>133</sup>**Función:** entendida como tareas que debe cumplir el colaborador(a) respecto de los NNATs a quienes acompaña.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Que sea crítico, autocrítico y reflexivo, con capacidad de diálogo sobre la realidad local, nacional e internacional de las infancias que le permita el análisis crítico de la realidad</li> <li>✓ Que actué con valores éticos</li> <li>✓ Que se comprometa con la misión educativa, organizativa y evangelizadora del MANTHOC.</li> <li>✓ Que tenga experiencia organizativa en otros espacios.</li> <li>✓ Que asuma una concepción de la formación en la acción desde la organización y para la acción.</li> <li>✓ Con vocación de servicio, humilde, y compromiso social.</li> <li>✓ Debe tener solidez emocional para ser un buen soporte de los NNATs que acompaña.</li> <li>✓ Que ponga en práctica una relación afectuosa, de ternura, empática, abierta y sensible entre seres humanos</li> <li>✓ Con conciencia ciudadana, con pensamiento propio, con valores sociales y dispuestos al trabajo social, al cambio y a la transformación.</li> <li>✓ Coprotagonistas y promueven otros protagonistas.</li> </ul> | <p>(mental, físico, espiritual y emocional), a una vida íntegra, autónoma que conviva en dignidad y solidaridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amigo generando permanente empatía.</li> <li>✓ Orientador afectivo.</li> <li>✓ Animador y facilitador de su desarrollo integral</li> <li>✓ Facilitador de la gestión para la incidencia y orienta la cogestión de las acciones.</li> <li>✓ Promoviendo acciones grupales y trabajo compartido.</li> <li>✓ <b>Formador o educador:</b> reconocer la capacidad de formación en la construcción de alternativas propias de los NNATs.</li> <li>✓ La educación consiste en desarrollar la identidad del NNAT como sujeto productivo, a partir de la valoración de su propio trabajo y reconociéndose como trabajador con dignidad.</li> <li>✓ <b>Evangelizador</b>, asume y promueve la mística del movimiento.</li> </ul> | <p>canalización y ejecución de sus propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contribuir a la construcción de su protagonismo.</li> <li>✓ Desarrollar la metodología de la revisión de los hechos de vida y el método del ver, juzgar y actuar.</li> <li>✓ Realizar un acompañamiento individual y grupal de los NNATs a través de diversas estrategias pedagógicas y herramientas sociales a nivel familiar, trabajo, colegio, el barrio, etc.</li> <li>✓ Construir desde y con los NNATs una identidad de clase trabajadora y persona digna.</li> <li>✓ Promover la formación y capacitación de los NNATs y delegados para desarrollar y potenciar sus competencias de interlocución, gestión, concertación en los diversos espacios sociales, así como la formación integral del NNAT (mental, físico, espiritual y emocional) y como protagonista hacia una vida íntegra, autónoma, digna y solidaria.</li> <li>✓ Fortalecer la experiencia laboral de los NNATs hacia experiencias organizativas y desarrollo de habilidades para construir alternativas en el campo del trabajo.</li> <li>✓ Facilitar la gestión para la incidencia de los NNATs y orienta la cogestión de las diferentes acciones programadas.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

• **El colaborador(a) en los Estatutos del Movimiento<sup>134</sup>**

Los estatutos también reflejan la importancia de la presencia del colaborador(a) para la vida del movimiento:

<sup>134</sup> Tomado de los Estatutos del MANTHOC 1991.

### CAPÍTULO III: Cómo estamos organizados

#### Art.14: Grupo base

e. En cada grupo o base puede haber un(a) colaborador(a) joven o adulto.

#### Art.17: Colaboradores(as)

- a. Llamamos colaboradores(as) a aquellos jóvenes o adultos que han demostrado un amor a los niños, niñas y adolescentes trabajadores y que acompañan regularmente algún grupo del MANTHOC.
- b. Los colaboradores(as) no dirigen el movimiento pero los consideramos importantes en el MANTHOC.
- c. A los colaboradores(as) les pedimos que nos ayuden en la formación de los niños, niñas y adolescentes y que nosotros podamos tomar nuestras propias decisiones.
- d. Todos los niños, niñas y adolescentes que formamos el MANTHOC, somos responsables de la formación de nuestros colaboradores y nos comprometemos a ayudarlos a que cumplan bien con su tarea.

- **Co protagonismo**

Desde las palabras de Geraldine Salazar, explica el co protagonismo desde su propia experiencia: *“Nosotros para hablar del colaborador, hablamos del co protagonismo y esto tiene que ver con el hecho de que si bien el movimiento está en manos de los niños, se valora mucho el aporte y el rol del colaborador. Por ejemplo en mi grupo cuando queríamos decidir alguna acción el rol de la Hna. Ana Clara fue muy importante, nosotros como niños siempre queríamos hacer todo y no pensábamos mucho si eso era posible, entonces ella como ya nos conocía, nos preguntaba ¿haber que cosa quieren hacer? y nosotros empezábamos a dar un millón de ideas, ella apuntaba en un papel con mucha paciencia (nunca nos detenía o decía eso no está bien), cuando habíamos dado la última idea, ella empezaba a preguntar que podría funcionar y que no, así reflexionábamos en grupo cada alternativa hasta decidir. Esto nos ayudó mucho a dar nuestra opinión, decidir y evaluar las condiciones para hacer nuestra acción”.*

Otra referencia que muestra claramente el co protagonismo está en lo que refiere Nelly Torres: *“En la primera reunión de dirigentes nacionales, Juan Guevara me guapea, porque yo les explicaba, ustedes son los que deciden y dirigen, yo doy mi opinión y nada más, entonces Juan me dice ¿y si nos equivocamos?, tú no te quemas las manos con nosotros, ¡mosca eres!, entonces no es así Nelly, tú también opinas, también propones y también te quemas con nosotros”.*

Cuando se habla de co protagonismo se entiende que son NNATs y colaboradores los que dan con su presencia, la vitalidad y la fuerza al movimiento. En la parte orgánica se refuerzan con la distinción de los papeles, el delegado que tiene la voz principal y el

colaborador que acompaña, es importante tener en cuenta que se necesita la relación de este diálogo intergeneracional para funcionar como movimiento.

- **Los colaboradores(as) y la necesidad de que tengan una comunidad propia**

En la primera etapa de vida del MANTHOC, era una condición que el colaborador(a) que acompañaba a los grupos tenía que tener su comunidad, esto lo señala Rosa Quequejana: *“Tu para ser colaboradora del MANTHOC, primero tienes que acompañar un grupo de NNATs, y segundo tienes que tener tu comunidad, donde puedas conversar como joven lo que estás viviendo, como te estas sintiendo y para eso era la JOC”*. En estos primeros años la articulación MANTHOC – JOC estaba mucho más clara y significaba una fortaleza, en la actualidad esta práctica de alguna manera se ha perdido, ya no tienen ese espacio los colaboradores.

*“Nelly tenía su comunidad, violeta tenía su comunidad, yo tenía mi comunidad. Todos los que acompañamos en el MANTHOC teníamos nuestra comunidad como adultos, porque allí podíamos hablar como adultos. También hablábamos algunas cosas de los niños, pero sobretodo de ti mismo. Cuando nos reuníamos como MANTHOC, como colaboradores era para hablar de los niños”*

### **5.3. Estructura del Movimiento “Ordenando la casa”**

A lo largo de los 40 años la estructura del MANTHOC se ha modificado, como producto de la reflexión y decisión de los delegados, en base al análisis de la realidad, a las demandas y necesidades de los NNATs, a los objetivos y metas, a la acción y a los procesos sociales, económicos y culturales en general. Y a pesar de los cambios la esencia queda, y es la de ser una organización cuyo proceso es conducido por los propios NNATs, por la mística y compromiso de sus integrantes, que tiene como base la búsqueda de un mundo mejor para los NNATs, la infancia y la humanidad, la cual va constituyendo el sentido de sus vidas.

La estructura organizativa del MANTHOC transmite la esencia de sus principios, enfoques y planes que contemplan a su vez 4 niveles que se relacionan horizontalmente: Los grupos /comunidades de las bases locales, las coordinaciones y asambleas regionales, la coordinación de delegados nacionales y la asamblea nacional, esta estructura es la que se mantiene en el tiempo.

- **Los grupos de base:** son comunidades de vida, acción y reflexión, para compartir lo que están sintiendo y viviendo en un clima de confianza. Para ser una buena comunidad de acción hay que ser una comunidad de vida, una comunidad de amigos que saben compartir, que saben actuar, que saben reflexionar. El MANTHOC se extendió desde una semilla que empezó con un grupo de NNATs y que hoy ha dado muchos frutos, es decir, muchos grupos, con su propias vivencias, sus propios procesos, sus propios contenidos, sus propias visiones de lo que quieren para ellos y los demás. Todos ellos creen y quieren a su organización, se preocupan por sus integrantes, por sus problemas y alegrías, no sólo por el cumplimiento de la tarea.

Son los propios NNATs los que salen a difundir, transmitir y seguir colocando nuevas semillas, nuevas bases que se acompañan y que deciden libremente si desean ser parte del MANTHOC.

Las reuniones de grupo, es el primer nivel organizativo porque es donde se va a desarrollar la organización de los NNATs, aquí es donde van a tomar conciencia de su realidad y de sus necesidades, de las responsabilidades compartidas, donde se hacen efectivas las decisiones tomadas entre todos los miembros. La participación de todos y su actuar juntos, permiten el funcionamiento del grupo. Siempre se parte de la vida y realidad de los NNATs, el grupo es el espacio para que su vida sea reconocida y valorada, en sus reuniones los NNATs expresan, comunican y viven sus inquietudes, sus problemas, ilusiones y esperanzas. Principalmente llevan una vida de comunidad, aprenden unos de otros, practican valores, se proyectan a la comunidad, no hay grupo sin acción

**La Coordinación Regional de Delegados - CRD:** está conformada por los/as delegados/as de los diferentes grupos, elegidos en Asamblea Regional, quienes dirigen la Asamblea Regional, se reúnen para implementar su plan de trabajo, realizan las coordinaciones a nivel regional o local, representan a los grupos en la localidad y/o la región, y coordinan las acciones y actividades de los grupos y las del conjunto, es decir, dan dirección a nivel regional y preparan su asamblea regional, teniendo en cuenta los criterios y los temas de agenda que se debatirán en la Asamblea Nacional.

- **La Asamblea Regional**, es la instancia donde participan los delegados de las diferentes bases que conforman la región, es un espacio para evaluar el trabajo realizado en el año, la formación de los delegados que participarán en la Asamblea Nacional y para dar los lineamientos para la elaboración de los planes de trabajo de los grupos de base, donde eligen a sus representantes a la asamblea nacional. Son espacios de los delegados quienes son acompañados de un colaborador/a (quienes son voluntarios) para dirigir y acompañar la vida del movimiento en su región.
- **La Coordinación de Delegados Nacionales - CDN**, conformada por delegados/as, elegidos en la Asamblea Nacional, quienes ponen en marcha el plan estratégico y operativo del MANTHOC, asumiendo la dirección y conducción de la organización, ejecutan y acompañan el cumplimiento de los acuerdos tomados en la asamblea nacional, acompañan la vida del movimiento en cada una de las regiones y las bases, evalúan los resultados de la acción de los NNATs y sus colaboradores. Representan al movimiento en diferentes espacios de organización de los NNATs y de la sociedad. Se pronuncian frente a los acontecimientos relacionados con los NNATs, la infancia y la problemática en general de la sociedad. Se reúnen dos a tres veces al año, se mantienen en comunicación permanente a través de las redes sociales.
- **La Asamblea Nacional de Delegados - AND**, es la máxima instancia de decisión, participan los delegados elegidos en las asambleas regionales, representantes de las diferentes bases, se toman las grandes decisiones de la vida del MANTHOC para

los siguientes años, eligen a los delegados y colaboradores nacionales. Tiene como objetivo velar por la vida del MANTHOC, cuidando que se cumplan sus líneas, principios, enfoques y objetivos del plan nacional. Se reúnen una vez al año con los delegados/as representantes de todas las bases, los que deben reunir ciertos criterios relacionados a su actuar, desempeño, preparación y capacidad propositiva.

En cada Asamblea anual se va renovando parcialmente la Coordinación Delegados, tanto de delegados como de colaboradores del movimiento y miembros de la Asociación que se encargan de los servicios (Consejo Directivo) y los aspectos legales y administrativos del MANTHOC, los que son cargos de confianza y que tendrán que velar por el cumplimiento de los diversos acuerdos emanados de la Asamblea.

El contenido de la Asamblea gira en torno a los temas: Realidad nacional y de los niños y adolescentes trabajadores, informe de las bases y de la Asociación<sup>135</sup> (servicios), talleres de formación y capacitación para delegados y colaboradores, evaluación del plan anual, elaboran propuestas, plan nacional y alternativas para la continuidad y ejecución del plan operativo nacional, evaluación de la Coordinación de Delegados Nacionales y las elecciones.

Previo a la Asamblea, la Coordinación de Delegados Nacionales en pleno<sup>136</sup> se reúne para elaborar el programa y distribuir las responsabilidades para la conducción y dirección de la Asamblea. Posterior a la Asamblea se reúne nuevamente la CDN para elaborar su plan de trabajo que incluye las reuniones virtuales, las visitas a las bases, la coordinación para la ejecución y monitoreo del Plan Nacional aprobado en la Asamblea, entre otras actividades.

- **Los servicios en el MANTHOC:** son parte de la estructura del MANTHOC, nació por acuerdo de los delegados en Asamblea Nacional para ofrecer servicios a la masa de NNATs, de tal forma que éstos contribuyan a mejorar su calidad de vida y fortalecer el MANTHOC. El movimiento funda la Asociación MANTHOC en 1986, y crea inicialmente las Casas de Atención Integral y el Programa Educativo para NNATs, el Programa para NNATs que Trabajan en Calle y el Programa Laboral. La Asociación se concretiza para que represente legalmente al movimiento, tiene un Consejo directivo y una Asamblea Anual de Asociados, es a través del Consejo directivo que se relaciona e integra a la Coordinación Delegados Nacionales, su duración también es por dos años al igual que los delegados nacionales.

Esta estructura organizativa propicia coordinaciones y una relación fluida con las diferentes bases, facilita también el acompañamiento y el seguimiento de las actividades y la puesta en práctica de los principios, valores y enfoques. Además, tiene mecanismos que promueven procesos de participación democrática entre los NNATs y una relación

<sup>135</sup>La Asociación MANTHOC es un servicio que el movimiento creó en 1986, los responsables son elegidos por la Asamblea Nacional de Delegados

<sup>136</sup>**El Pleno:** es un espacio diferenciado a la asamblea en el que se convoca a los delegados nacionales y sus colaboradores. Al año solo se reúnen de manera presencial dos veces en el pleno y la asamblea.

horizontal con los colaboradores, quienes acompañan el proceso de desarrollo de los NNATs a nivel personal y grupal.

- **Dos cuestiones que resaltar sobre la estructura**

La primera cuestión es el desencuentro que puede haber entre el conjunto de adultos que debe tomar acuerdos y decisiones sobre servicios, reuniones y otros propios del movimiento, en este nivel se establece una relación de poder que pueda ser peligrosa sin el debido acompañamiento, en la medida que como precisa Cussiánovich “En este caso puede ser una relación de poder que suplanta – sin quererlo- que defacto juega un rol que después solo queda avisarle a los delegados sobre las decisiones tomadas”.

Frente a lo anterior mencionado está lo que afirma Nelly Torres: *La principal fortaleza ha sido sus acciones y el hecho de estructurar un movimiento dirigido por los mismos chicos, recuerdo una frase de una delegada de Pucallpa que dijo: “Yo me voy feliz, no me preocupo más, porque el Movimiento está en la mano de los niños”, eso me confirmo que se había logrado garantizar el protagonismo de los niños.*

#### **5.4. El acompañamiento y su importancia para el fortalecimiento del movimiento**

El acompañamiento será presentado en dos sentidos, el primero es el seguimiento que se realiza con respecto a las bases y sus actores<sup>137</sup>, segundo los procesos de formación dirigido a estos, para que puedan cumplir adecuadamente sus funciones y lograr los objetivos planteados en asamblea nacional.

- **Espacios de acompañamiento a los NNATs y NNAs**

El acompañamiento debe estar y darse en el lugar mismo donde se encuentra el NNAT, este no es solo la organización, sino todos aquellos espacios de interacción en el que se desenvuelven de manera cotidiana, es decir se debe realizar con un criterio de integralidad. El acompañamiento a nivel de conflictos personal, familiar, en la escuela/colegio contribuye a que el NNAT se valore y desde sus capacidades y potencialidades pueda salir adelante venciendo las dificultades.

---

<sup>137</sup> Tomado del documento: Plan de acompañamiento MANTHOC. 2016

### 1. EL GRUPO

El acompañamiento del colaborador se da en el grupo orientando el proceso de organización, gestión y acción, de manera individual y colectiva, escuchando inquietudes, propuestas, animando al grupo para la acción, compartiendo sus intereses en el juego, la reflexión, las preocupaciones, la resolución de conflictos. Asimismo preparando las reuniones, orientando a los representantes del grupo, acompañamiento en la planificación de sus acciones, ejecución y evaluación.

### 2. LA FAMILIA

Todos los NNATs y NNAs tienen un referente familiar y el proceso de formación y acompañamiento no puede estar ajeno al componente familiar; que es un soporte emocional y afectivo. Los padres, abuelos, tíos, padrinos quienes estén a cargo de los NNAs deberán generar condiciones que refuercen sus procesos de desarrollo intrapersonal e interpersonal. En el acompañamiento familiar se plantean las visitas domiciliarias, entrevistas con los padres, talleres para abordar los problemas que dificulten a los miembros de la familia el tener buenas relaciones de sus integrantes.

### 3. LA ESCUELA:

Es un espacio donde los NNATs adquieren saberes y desarrollan capacidades, habilidades y destrezas; pero la escuela al no considerar la realidad concreta de los NNATs y la necesidad de integrar la dimensión escuela y trabajo. Es entonces donde se tiene que acompañar a los NNATs en este espacio por ser un componente esencial para los NNATs; los directores y profesores necesitan conocer la experiencia organizacional de los NNATs y NNAs, y sus intereses para que ayuden y motiven la importancia de la participación de los NNATs a fin de que no obstaculicen su desarrollo educativo y proactivo en la sociedad.

### 4. TRABAJO:

Es en este espacio donde el colaborador tiene que saber donde trabaja, en que trabaja y si las condiciones del NNATs son las apropiadas para él, si en el lugar donde trabaja sus derechos no son vulnerados. Se refuerza la valoración crítica del trabajo de los NNATs, asumiendo las herramientas necesarias para defenderse, protegerse y ser protagonista hacia mejoras y cambios en su vida, su trabajo y su comunidad.

### 5. COMUNIDAD:

El colaborador acompaña las acciones del grupo hacia y en la comunidad, que los NNATs participen en los problemas de su barrio y puedan contribuir al cambio social desde su comunidad, ejerciendo su ciudadanía.

- **Ejes de intervención en el proceso de acompañamiento**

Cuando se habla de ejes se refiere a los elementos clave a partir de los cuales el movimiento centra su acompañamiento, en este caso son 4:

**1. Fortalecimiento de la organización y la opción cristiana:** Se basa en el desarrollo de temas relacionados al sentido de identidad y pertinencia a la organización, a la comunidad cristiana, generando condiciones para el empoderamiento y protagonismo de los NNATs y delegados representantes del movimiento para realizar acciones transformadoras.

**2. Desarrollo de capacidades de los NNATs para la acción:** la formación constante en su desarrollo personal y colectivo contribuye al desarrollo de sus capacidades para la acción protagónica de los NNATs en los diferentes espacios para la actuación pública.

**3. Participación protagónica:** se basa en el desarrollo del pensamiento crítico, el ejercicio ciudadano en espacios públicos con propuestas concretas. La importancia del impacto positivo de la participación de los NNATs va originar cambios de visión con respecto a la infancia.

**4. La incidencia política y vigilancia:** posicionamiento en los espacios de participación, y establecer alianzas para el logro de políticas públicas y corrientes de opinión favorables al enfoque de los NNAs como sujetos sociales de derechos.

- **Niveles de acompañamiento**

Estos niveles están organizados de acuerdo a quién se dirige el acompañamiento, según el actor la estrategia y el objetivo a lograr será diferente, se tienen los siguientes:

### **Acompañamiento a los integrantes de los grupos organizados en el MANTHOC**

Los colaboradores previa capacitación en el manejo de la metodología del MANTHOC: Revisión de Hechos de Vida (ver – juzgar – actuar), acompañan a los integrantes de los grupos con la finalidad de intercambiar experiencias, dar soluciones en algunos casos que se amerite; dialogar con respecto a la metodología y estrategias de intervención; logrando que reconozcan y aprovechen las diferentes oportunidades que se les presenta en pro de mejorar su calidad de vida.

### **Acompañamiento a nivel de delegados y subdelegados:**

Está a cargo del coordinador de cada base, en donde se pretende que los delegados y subdelegados, fortalezcan su protagonismo con una participación efectiva y responsable en los diferentes espacios que le toque representar y de la vida del movimiento; para lo cual se le brinda las herramientas necesarias para dirigir el movimiento.

El acompañamiento a los delegados del movimiento es personalizado; realizado por cada colaborador que acompaña al grupo, lo cual es reforzado por las visitas a padres de familia, a sus instituciones educativas y si es necesario se realiza a nivel del centro de salud. Lo que se busca es que el desarrollo integral del delegado sea óptimo.

### **Acompañamiento a colaboradores:**

En este espacio se brinda a los colaboradores los elementos necesarios para el acompañamiento a los grupos y delegados. Dentro de las estrategias de acompañamiento, se tiene: La metodología: Revisión de hechos de vida (ver, juzgar, actuar, celebrar, revisar), la pedagogía de la ternura, la escucha, estrategias lúdicas, estrategias deportivas,

reuniones frecuentes, motivación constante, herramientas de acompañamiento (fichas, cuaderno anecdótico, matrices de datos, fichas de visita familia, escuela y salud). Además de la metodología es dar a conocer el MANTHOC y formación constante para que puedan ser colaboradores identificados con la mística del MANTHOC

### **Acompañamiento a los Padres de familia:**

Por la experiencia de los años de acompañamiento del MANTHOC es fundamental también involucrar a los padres de familia para fortalecer el cambio de actitudes y el desarrollo del protagonismo de los NNATs, por lo que se desarrolla talleres con temas relacionados a su responsabilidad y derechos de los NNAs. En este sentido se realiza el seguimiento para verificar si ponen en práctica lo reflexionado en cada uno de los talleres. Una estrategia que funciona es involucrar a los padres en las acciones de la base.

### **Acompañamiento a los Ex NNATs:**

Acompañamiento para que continúen transmitiendo su experiencia en diferentes espacios donde les interese desenvolverse, algunos pueden iniciar un proceso para convertirse en colaboradores, otros integrarse a la JOC y otros ser amigos del movimiento y dispuestos a apoyar cuando se les solicite. Aquí se considera el proceso para ser colaborador, de separar su rol de delegado y luego después si el exNNATs decide acompañar un grupo, el primer año lo realiza junto con otro colaborador de experiencia. La decisión lo asume sólo y en forma voluntaria.

Es necesario destacar que producto de este proceso de acompañamiento constante ha resultado lo que el Movimiento denomina “socialización positiva”<sup>138</sup>, entendida como la construcción de vínculos. Es una de las dimensiones que ha cruzado a lo largo de la historia de acción y reflexión del MANTHOC, estos vínculos entre el niño/a – niño/a y/o adolescente – adolescente, así como de ellos/as con sus colaboradores/as ha producido “un mundo de afectos”, es decir, la constitución de relacionamientos en los que entran en juego la subjetividad de cada uno de las personas que la componen

El tú a tú instalado desde muy temprano en MANTHOC, ha devenido en un eje central de su propuesta, se puede afirmar que quienes tuvieron la oportunidad de pasar por alguno de los grupos y dinámicas del Movimiento, han de haber experimentado una conexión intra e interpersonal, que además de haberles ofrecido contento y satisfacción, ha sido, probablemente, el ingrediente insustituible para quedarse.

En la experiencia de MANTHOC habrá de notarse principalmente esta condición, que ha servido de nexo en la suma de voluntades y en la construcción de representaciones

<sup>138</sup>Tomado de la entrevista con Moisés Bazán en el marco de la presente sistematización.

mentales, que se traducen en el sentido de pertenencia a un colectivo en el que soy – estoy por propio deseo y voluntad.

En los integrantes del MANTHOC se es consciente de que esta socialización positiva no ha estado, ni estará, exenta de tensiones. Por el contrario, en tanto construcción humana, es perfectamente entendible que se vivencia procesos no del todo claros. Se trata de un intra/interaprendizaje constante, en el que se ha puesto a prueba modos de pensar, de sentir, de expresar las cosas, que han hecho indispensables, primero, desaprender para aprender y reaprender. A lo largo de 40 años, esta dimensión ha cruzado inadvertida, sin embargo su poder transformador ha posibilitado que no se sumen años solamente, sino que detrás de los mismos hayan sujetos gratificados por la experiencia que les tocó vivir.

- **Formación<sup>139</sup>**

Se realiza en dos niveles, la que brinda el mismo movimiento a sus bases, esta se delinea como ejes temáticos en la asamblea nacional que se realiza cada año en el mes de enero, es una acción que ha sido prioritaria para el MANTHOC y que va de acuerdo a la visión y plan estratégico del movimiento.

Otra formación que parte de la reflexión y necesidad propia de las bases, estas tienen como orientadores la realidad familiar y comunitaria, en ese sentido se han trabajado temas como: Trata de personas, drogas, autoestima y valores, conociendo el MANTHOC, tipos de maltrato, su prevención y atención, historia y proyecto de vida, sexualidad, el uso de las redes sociales, entre otros temas de interés de los NNATs. También se pone atención en la formación espiritual y en la vida plena de los sacramentos y se motiva la formación para el bautizo, primera comunión y la confirmación (aunque siempre teniendo claro el respeto por los niños que vienen de otros credos confesionales). El tema de los derechos constituye para el movimiento social de infancia la principal fuente para una cultura de igualdad, participativa e incluyente, lo cual posibilita en sí mismo, el desarrollo humano y el bienestar integral de NNATs.

A nivel de ejes temáticos la formación ha variado en el devenir de su historia, teniendo como temas transversales y permanentes en el tiempo: el desarrollo personal (autoestima, control de emociones, resiliencia, etc.) la identidad del Movimiento (método ver – juzgar - actuar, revisión de hechos de vida, historia del MANTHOC, visión cristiana, elementos claves y de revisión permanente, aprendiendo a manejar la biblia, etc.), así también se ha ido desarrollando temas que estaban de acuerdo a las necesidades del quehacer del movimiento los cuales han variado en el tiempo, estos son: participación, CDNA, Planes de Infancia, funcionamiento de las entidades públicas, políticas sociales, incidencia, vigilancia,

---

<sup>139</sup>La formación es entendida por el movimiento según señala Cussiánovich: “no es asimilación de la información brindada en el taller sino modulación de tu propia identidad, de tu rol, por tanto no se puede distinguir *iso facto* sino que más bien es *post facto*, esta formación se observa, se huele, se percibe en el día a día en tanto autonomía de los NNATs”.

derechos económicos, sociales políticos y ecológicos, el buen vivir, relaciones familiares (violencia, buen trato), género, diversidad cultural, trabajo rural y digno, entre otros.

La formación se realiza de manera presencial, en espacios como: las visitas de los colaboradores a las regiones, donde se trabaja los temas contemplados en el plan nacional de formación (en los últimos años el énfasis ha sido incidencia y la promoción de espacios como el CCONNA y los Presupuesto Participativo de niños), también se invita personas con un perfil especializado.

No obstante de lo mencionado **el sentido real de la formación se mide por la acción**, esto se basa en el hecho de que si no hay experiencia, la formación se convierte en meramente adquisición de conocimientos y para el movimiento todo aprendizaje debe ser concretizado en favor de los NNATs y la infancia en general.

En estos procesos de formación colabora también el IFEJANT, que es creado por la Coordinadora de movimientos hermanos, entre ellos el MANTHOC y se conforma para la formación de los colaboradores que acompañan experiencias de niños trabajadores, años más tarde es creado el INFANT por el MNNATSOP para la formación de los niños trabajadores. La tarea de estos institutos de formación es de vital importancia, en el caso de IFEJANT por ejemplo, mucho de los colaboradores en el proceso de entrevista señalan que el Curso Básico<sup>140</sup> fue el espacio que les ayudo a replantear su mirada sobre el niño y con ello pudieron comprender el rol que les tocaba asumir en el movimiento.

### 5.5. La dinámica de las bases y la metodología del ver, juzgar y actuar

Para hablar de la dinámica de las bases del movimiento, entendida esta como el accionar mismo de la organización, es decir: ¿qué hacen?, ¿cómo lo hacen? y ¿por qué lo hacen?, es necesario en primera instancia recordar algunos puntos que nos pueden ayudar a identificarlos, estos son:

- ✓ **¿Existía referencia de otras organizaciones?:** No existía experiencia alguna en América Latina de organización de NNATs con esas características, entonces el reto era a quién le preguntamos – a nadie – es así que se conformó un equipo para esta tarea, además de una consigna que se basaba en que cada militante de la JOC debería observar las condiciones para promover grupos en sus barrios<sup>141</sup>. Así nacen los primeros grupos del MANTHOC, sin referencias, pero sí con mucha convicción que lo que se estaba germinando sería algo grande.
- ✓ **¿Por qué con niños?:** La única persona delegada con nombre y apellido para la tarea fue Alejandro Cussiánovich y narra este hecho histórico de la siguiente manera: *“Me designaron porque era el único que estuve en contra, porque para mí era una*

<sup>140</sup> Curso de formación, comprendido de 4 módulos (historia y principios del movimiento, enfoque pedagógico, sociológico y psicológico de la infancia) que tiene una duración de 20 días en modalidad de internado.

<sup>141</sup> Tomado de la entrevista a Alejandro Cussiánovich para la presente sistematización.

*traición dejar a los jóvenes para irme con los niños”, no obstante de esta primera mirada sobre la tarea encargada fue Olga Rivera (miembro de la JOC en aquel entonces) quien preciso el porqué del reto: “No hay distinción en la clase obrera entre niño, adulto o joven, todos pertenecemos a una clase en que el trabajo es parte de nuestra posibilidad de dignidad... como si trabajar con los niños no fuera trabajar con la clase obrera”, es así que se inicia la tarea que ya lleva 40 años.*

En resumen se puede decir, que en esos tiempos no había referencia de cómo formar y dar vida a una organización para NNATs y tampoco para la misma JOC había aún una mirada clara sobre infancia, es con los jóvenes que recién se va descubriendo en el tiempo una serie de elementos, como por ejemplo esta reflexión: “... y si esto de organizarnos lo hubiésemos aprendido desde antes ahora estaríamos mejor”, por ello era necesario empezar con los niños, este era el desafío.

- **¿Qué hacen?**

El “hacer” en la historia del movimiento ha cambiado, pero en realidad no de manera significativa, así como en la primera etapa se reunían para: hablar, compartir, pensar, jugar, aprender, hacer las tareas, llorar, compartir sobre sus vidas y hacer cosas para solucionar los problemas que veían, en la actualidad la dinámica es muy parecida, claro con algunas variaciones a nivel de la agenda que van marcando los pasos para las acciones a ejecutarse, pero en la cotidianidad siguen siendo bastante parecido a sus inicios.

*“Era una reunión que no tenía nada estructurado, la preocupación principal era ayudarlos a hacer las tareas, luego en un tiempito libre era ayudar a que los chicos pudieran rescatar el valor de su identidad trabajadora, pero en realidad no éramos muy conscientes de que este era el eje fundamental de la organización. Entonces en el diálogo sobre nuestra vida concreta van saliendo sin querer los tres ejes fundamentales de nuestro ser, es decir: el trabajo, la educación, la familia y en este ultimo la salud, la alimentación, la vivienda”. Nelly Torres*

Podemos ver una Nelly Torres que describe claramente el sentido y la rutina de una reunión de grupo, pero con gran sabiduría NNAT y colaborador logran ir construyendo desde el hacer mismo, los lineamientos e intuiciones de lo que tiempo más tarde devendría en el movimiento MANTHOC.

Si se compara esta narración con lo qué se hace en una reunión en la actualidad se podrá observar la semejanza:

*“La base se reúne una vez a la semana (los sábados por las tardes). Primero vemos como nos sentimos como personas, si es que necesitamos apoyo, si nos sentimos bien o mal, preguntamos ¿cómo le ha ido a la familia?, ¿cómo se sienten acá?, ¿qué le gustaría? Luego reflexionamos sobre ¿cómo nos sentimos?, si nosotros mismos no nos sentimos bien cómo podemos plantear acciones, vemos qué necesidades hay y ayudamos, así se ve la solidaridad. El mismo chico dice “estoy mal en el colegio”,*

*“entonces hay que hablar con el papá del chico, hablar con los profesores”, se va dando soluciones como grupo. Siempre se dice si no está bien el grupo o la misma organización como podemos ayudar. Una vez que estamos bien, vemos nuestro plan y decimos que actividad nos toca este mes, coordinamos cómo lo vamos a hacer. Luego la delegada da su informe en representación de los chicos”* Nicolle de la Cruz

Principalmente lo que ha cambiado está en razón del ordenamiento y funcionamiento que con los años ha incorporado el MANTHOC, como el hecho de hablar de: “delegado”, “representación”, plan de trabajo, informe. No obstante la esencia de la solidaridad, de ver primero la vida misma del NNAT, entendiendo que si este no está bien no podrá hacer las cosas bien para otros tampoco.

Lo que ha prevalecido con el tiempo, ha sido justamente una de las razones por las que muchos NNATs hablan del movimiento como su familia, puesto que no es solo un grupo, es el lugar donde encuentran a sus amigos, sus confidentes, las personas en las que pueden confiar y llorar por los miedos y problemas que les toca vivir a diario; es el lugar en que celebran sus triunfos, en el que muchas veces empiezan a creer en sí mismos y que pueden soñar, el lugar donde empiezan a entender que hay otros que necesitan de su voz y se preparan para hacerla escuchar con una fuerza de la que antes no habían sido capaces. Un aspecto importante que resaltar es que en los últimos años el movimiento ha incorporado el enfoque intercultural y con ello la filosofía del “buen vivir” y a partir de ello ha empezado a tener una mirada más amplia de sus acciones, esto se ve reflejado en el hacer del grupo con el siguiente acuerdo:

**Cada base deberá promover o participar de eventos culturales de la comunidad.** Se ha reflexionado sobre la importancia de participar en las festividades de la comunidad como una forma de integrarse y vivir sus fiestas, por ello se participará en fechas como: El día de la tierra, campañas del cuidado del agua, fechas y fiestas culturales como 1ero de mayo, día de la madre, fiesta de San Juan<sup>142</sup>, y del cuidado del medio ambiente.

Esta participación ha permitido a los NNATs reflexionar y tomar conciencia sobre el hecho que ellos también son parte de la cultura popular, así como que su voz y acción sumada a la del pueblo, es más fuerte para protestar o proponer cuando se defienden los derechos de la tierra.

- **¿Cómo lo hacen?**

Como se ha visto desde sus inicios el MANTHOC hizo suyo el método de la revisión de los hechos de vida, mismo que se operacionaliza a través de la metodología del acompañamiento del **Ver, Juzgar y Actuar**. Dicho método fue y es parte del proceso de acompañamiento y reflexión tanto de los colaboradores como de los NNATs. En 1991 esta metodología se consideró como parte de los estatutos del movimiento, que señala en su artículo N°18, en su inciso a) Nuestro método es la formación por la acción y para la acción y el inciso b) En nuestra acción como en nuestra reflexión seguimos el método ver – juzgar

<sup>142</sup>Tomado del documento: Informe de las bases 2012

– actuar. Para esta etapa se aprecia que si bien el método es fácil de entender y ser asumido por los colaboradores y NNATs, genera vacíos, por un lado, al ser una herramienta de fácil uso, puede resultar muy gaseosa cuando se necesiten metodologías más concretas, tal como lo menciona el CEDAL cuándo desarrollo un diagnóstico<sup>143</sup> para el MANTHOC:

*“Hay una escases de herramientas lógicas de intervención. La metodología ver-juzgar – actuar resulta genérica cuando se requieren metodologías de diagnóstico (ver), análisis participativo (juzgar) y mayor cantidad de técnicas operativas (actuar)”*

Pero una metodología tan general y sencilla puede dar pie a una diversidad de utilizaciones por parte de los colaboradores, cuando no es conocida y bien aplicada genera un desorden metodológico y obliga necesariamente a articular y fortalecer el método en el movimiento. Es así que para finales de 1999, en el marco de las capacitaciones que se hace a los colaboradores del MANTHOC se plantea revisar la metodología ver, juzgar y actuar<sup>144</sup>. El objetivo fue “que los colaboradores realicen una práctica de la metodología, la experimenten y les sirva de ejemplo para desarrollarlo adecuadamente en su práctica cotidiana con los NNATs”.

Producto de este taller se obtiene la siguiente matriz, que tuvo como objetivo brindar las orientaciones para el accionar del colaborador en el acompañamiento a la base.

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VER</b>    | <p><b>El cómo:</b> ¿Quiénes actúan en este hecho? ¿Cuáles son sus motivaciones? ¿Qué reacciones hubo?</p> <p><b>Consecuencias:</b> ¿Qué consecuencias buenas y malas ha traído este hecho?</p> <p><b>El por qué:</b> ¿Qué provoco este hecho? ¿Cuáles son causas más profundas?</p> | <p>Etapa en que se observa la situación del NNAT, se tiene una visión amplia de la realidad del NNAT y de su entorno social, político, cultural, económico etc. (la familia, escuela, la iglesia, comunidad,).</p>                                                                                                                                              |
| <b>JUZGAR</b> | <p><b>Nosotros:</b> ¿Qué pensamos de este asunto? ¿Estamos conformes? Si o no ¿Por qué?</p> <p><b>Somos cristianos:</b> ¿Qué pensara el Señor de lo sucedido?</p>                                                                                                                   | <p>Etapa en que se habla con los compañeros del grupo sobre las causas de la situación en que se encuentran analizando, reflexionado y debatiendo de lo que está pasando y a la vez relacionando la parte material con la espiritual del NNAT, asimismo el NNAT entiende lo que está pasando, saca una conclusión, se cuestiona y denuncia las injusticias.</p> |

<sup>143</sup> Diagnóstico de la organización, gestión y propuesta de fortalecimiento institucional – asociación MANTHOC 1999

<sup>144</sup> Segundo encuentro de colaboradores MANTHOC 1999

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ACTUAR</b> | <p><b>En conclusión</b>, a partir de todo lo compartido nos preguntamos como colaboradores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es nuestra responsabilidad frente a lo ocurrido?</li> <li>• ¿Qué alternativas nos sugiere nuestra reflexión?</li> <li>• ¿Qué podemos hacer concretamente?</li> </ul> | <p>Etapa en que se conversa en el grupo, señalando propuestas para poder actuar con todas las personas que se encuentran involucradas en el problema. Se llega a un acuerdo, se planifica y se ejecutan las acciones y actividades en forma organizada buscando mejorar la situación planteada inicialmente.</p> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Un ejemplo del uso del método en la vida misma de la organización nos lo brinda Nicolle de la Cruz – delegada nacional:

*“El momento del **Ver**: en una reunión nuestro colaborador nos pregunta cuál es la problemática que más abunda en nuestra ciudad, pueden decir la delincuencia, la salud. Frente a ello escogemos que problemática. Por ejemplo, el medio ambiente, reflexionamos sobre eso, analizamos más allá. **Juzgar**: no solo pasa porque ellos tienen la culpa, hay que plantear soluciones, hay que hablar con el alcalde, dar talleres, ya se plantean como acciones. Ya cuando los delegados hayan escogido que vamos a hacer viene el **Actuar**: yo soy responsable de mandar la carta, yo me reúno con ellos, yo doy la capacitación y vamos a la acción”*

- **¿Por qué lo hacen?**

Porque al reconocer que son sujetos de derecho, entienden que “los otros” también lo son, y es ahí que deciden centrar su acción en el propósito de restituir los derechos que muchas veces el Estado lejos de garantizar ha simplemente dejado de hacer.

Inicialmente la razón de ser de la acción del movimiento, fue llegar a la masa de los NNATs, luego el discurso va ampliándose y se habla ya no solo de los NNATs, sino más bien de las infancias (porque se entiende que el centro de la atención debe ser el niño, niña y adolescente, sin discriminar o excluirlo por el hecho de no ser un trabajador).

En los últimos años incluso, ya no se habla solo de las infancias, sino de “todos”, es decir la acción del Movimiento debe ser una lucha por los derechos de todas las personas: niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, mujeres, incluso se habla ahora también del derecho de la tierra, como la casa que nos toca cuidar y proteger.

Este sentido del derecho propio y del otro, se refleja en su acción, desde cosas cotidianas que realiza la base, hasta grandes campañas nacionales para incidir en el cambio de una ley, por ejemplo lo que refiere el colaborador Gilberto Longoni:

*“Lo que me impacto de los grupos fue su cercanía a la vida del barrio, a la acción. Yo entendía que estos grupos eran como comunidades que hacían algo y lo hacían a partir de una amistad entre ellos y de la mano de los adultos, con una capacidad de*

*trabajar juntos y de respeto al protagonismo de cada uno. Un día se reunían para barrer la calle que estaba sucia, reflexionaban y decían acaso nosotros no tenemos derecho de vivir en un lugar bonito y con plantitas. Otra vez acordaban enviar una carta al Alcalde para reportar sobre un hueco en la calle donde había caído algún niño, estaban siempre atentos a los problemas del barrio y prestos a ver una solución, a veces lo hacían como grupo, otras veces sabían que podían exigir a la autoridad que cumpla”*

El saberse sujetos de derecho les permitió darse cuenta de todo lo que carecían, pero eso lejos de desanimarlo motivo su acción, y les dio la fuerza que necesitaban para hacer oír su voz, desde ahí día a día el movimiento se prepara y se renueva para garantizar sus derechos y el de la humanidad.

## **6.6. Procesos de cambio de delegados y colaboradores “Y ahora, quién viene”**

Esta es una pregunta que ha sido latente a lo largo de la historia del MANTHOC “y ahora, quién viene”, como se ha precisado antes los dos actores del movimiento son NNATs y colaborador(a), cada uno con sus roles y funciones. En la medida que ambos cumplan de manera excelente y vivan su protagonismo en el papel que le toca a cada uno, el movimiento funcionará y podrá superar las complicaciones que se puedan presentar.

Es importante por ello, hacer una revisión de cuáles son las principales dificultades y fortalezas que han devenido se este proceso por cada uno de sus actores: NNATs y colaboradores.

- **Proceso de cambio de delegados**

El proceso de cambio de delegados es permanente, esto porque el tiempo de permanencia de cada miembro es corto por el criterio de la edad que tiene el movimiento (de 7 a 17 años, aunque hay algunos miembros de menos edad), entonces el trabajo de convocatoria para los relevos es constante y rápido; esto de alguna manera es una dificultad para las bases, en tanto cuando los delegados son adolescentes es cuando normalmente (pero no exclusivamente) tienen mayores responsabilidades y tareas de representación, justamente por el hecho que ya tienen todo un proceso de formación previo. Entonces cuando tienen toda esta experiencia acumulada es justamente el momento de retirarse.

Justamente la principal dificultad se basa en el hecho de la rotación de los delegados, porque es un trabajo constante de formación y renovación, lo cual a su vez es bueno en la medida que todo el tiempo hay nuevas miradas que se suman a la forma de hacer las cosas en el movimiento, esto inyecta dinamismo y además es una forma de garantizar que no haya modelos de perpetuación en la representación de la organización, lo cual siempre es un riesgo en los movimientos sociales.

Es importante para conocer y entender un poco más esta dinámica identificar los niveles de representación y los criterios que se usan para la elección de delegados, estos son:

| Delegado de base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Delegado regional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Delegado nacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Que sea y se identifique como NNATs.</li> <li>✓ Haber participado de manera constante en el grupo por el periodo de un año.</li> <li>✓ Haber participado activamente en las acciones del grupo.</li> <li>✓ Que sepa que representa a su grupo /base y no así mismo.</li> <li>✓ Haber demostrado responsabilidad y puntualidad.</li> <li>✓ Manifestar gestos de solidaridad y servicio.</li> <li>✓ Demostrar respeto por los demás.</li> <li>✓ Contar con reconocimiento de los demás integrantes del grupo.</li> <li>✓ Poseer facilidad de palabra para comunicarse.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Que sea y se identifique como NNATs.</li> <li>✓ Contar con experiencia de organización y acción en su base.</li> <li>✓ Tener como mínimo 1 año de organización en la base.</li> <li>✓ Ser un NNATs activo y protagónico.</li> <li>✓ Que sea elegido en asamblea de grupo.</li> <li>✓ Ser responsable y representar bien al grupo al cual representa.</li> <li>✓ Ser crítico y autocrítico</li> <li>✓ Que se animoso y practique los valores.</li> <li>✓ Que conozca y se identifique con los principios, líneas, enfoques del MANTHOC.</li> <li>✓ Que garantice la participación y continuidad en la base luego de la asamblea regional.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ser elegido como propuesta para ser delegado nacional en la asamblea regional.</li> <li>✓ Tener catorce años cumplidos.</li> <li>✓ Estar consciente del servicio que tendrá que prestar al MANTHOC durante dos años como delegado nacional.</li> <li>✓ Haber demostrado responsabilidad en todos los ámbitos, escuela, familia, trabajo, organización.</li> <li>✓ Que demuestre humildad, equidad, solidaridad y respete los acuerdos.</li> <li>✓ Contar con el apoyo de sus padres para continuar en las acciones de su base, asumir tareas de la coordinación nacional, la participación en los plenos, asambleas y espacios de coordinación interinstitucional y formación.</li> <li>✓ Ser consciente que representa al colectivo de los NNATs del MANTHOC</li> <li>✓ Que sepa expresar lo que se trabaja en el grupo y las propuestas del movimiento.</li> </ul> |

Un delegado de base tiene una representación a nivel de su grupo, es decir, en el espacio local donde realizan su acción como organización; mientras que un delegado regional tiene un nivel de representación más amplio y con agendas que tienen mayores exigencias a nivel de tareas, además tienen a su cargo el acompañamiento de las bases y la formación. Finalmente en lo que respecta a un delegado nacional, el espectro que le toca ver es nacional e internacional, son responsables de dar cumplimiento a los planes estratégicos del movimiento y además de conducir la asociación.

Cuando se dan las elecciones, se eligen tanto a adolescentes como niños, por un período de dos años. Cuando un delegado adolescente termina generalmente se le pide un año de apoyo y si son niños aún, se les reelige de acuerdo a la evolución de la asamblea y la necesidad del movimiento; de esta manera se dan los relevos y no hay un empezar de nuevo con una generación de coordinación de delegados y otro. Los delegados regionales y nacionales son propuestos por las bases y es la asamblea que ratifica o deniega la propuesta.

*“Cuando elegimos los delegados nacionales, no se cambia a todos, se cambia a la mitad, ya que son los que acompañaran a los nuevos y así se dará continuidad a lo trabajado y no habrá desfases” Cecilia Ramírez*

Permanentemente los grupos se van renovando, aquí la presencia de los colaboradores es fundamental, porque son los que acompañando a los NNATs en sus espacios. Permanentemente se realizan actividades de captación de NNATs, dentro de los planes de los grupos o proyectos, esta es una actividad permanente, no se distingue alguna estrategia en particular, normalmente los nuevos miembros llegan por invitación de amigos que pertenecen al movimiento, también a través de algún servicio, o cuando escuchan del movimiento por alguna actividad que se realiza en el barrio, es indistinto.

Uno de los riesgos que cada vez se complejiza más, es el hecho de poder atraer con el discurso del movimiento a nuevos integrantes, esto porque en la actualidad los adolescentes tienen diferentes exigencias y disposición de su tiempo, ahora si bien son trabajadores, dedican también una buena parte de su tiempo a estudiar y prepararse para llevar estudios superiores, lo que de alguna manera termina alejando al NNAT del movimiento quien debe priorizar y termina retirándose o alejándose de las tareas, a esto se suma los nuevos intereses y distracciones que tienen los adolescentes de hoy en día, como la tecnología y los juegos, en varias ocasiones esto ha terminado siendo una gran dificultad que cada vez es más difícil superar.

- **Proceso de cambio de los colaboradores(as)**

Cuando hablamos de los procesos de cambio de colaboradores, hay una realidad muy complicada a tener en cuenta, en razón de los motivos que vienen dificultando su incorporación y continuidad en el movimiento, estas son por ejemplo: los estudios sobre todo en el caso de los que son jóvenes, el trabajo y la conformación de familia, son las principales situaciones que de alguna manera van alejando a los colaboradores, por ello es muy importante que en el proceso de sensibilización de los colaboradores(as) se incluya a su familia, siendo que en la medida que las familias se comprometan también con la labor del movimiento habrá mayores posibilidades de continuidad y compromiso.

*“El MANTHOC es parte de mi proyecto de vida y parte de mi familia también, aunque al inicio estar en el movimiento me generó muchos problemas en casa, pero poco a poco entendí que más que trabajo es vocación, es conocer la realidad de los niños, ser parte de ella, apoyarlos a ellos y sus familias. Ahora mi esposo me dice anda donde te necesitan. Igual siempre es un reto organizar bien mi tiempo para dedicarme a todos los que me necesitan”* Lucila Cerna – colaboradora Cajamarca

El revisar esta realidad es un desafío constante para el movimiento, en medida que como se ha indicado anteriormente el colaborador(a) es una pieza clave en la vida de la organización, muchas bases han desaparecido justamente por la ausencia de este(a). Existe principalmente una estrategia que se viene impulsando en pro de convocar nuevos colaboradores(as), esta es acompañar el paso de delegado a colaborador(a), esto con miras a no perder toda la riqueza de la experiencia del NNAT que ha sobrepasado la edad límite que establece la organización (17 años).

La mayor dificultad de esta estrategia radica en el hecho de que los(as) colaboradores(as) en la mayoría de los casos no logran sentirse como tales y sin pensar actúan como delegados y esto es porque aún se sienten delegados(as), generando confusión en la organización y en algunos casos retrocesos en el protagonismo de los NNATs.

*“En Cajamarca ahora es necesario tener un distanciamiento del Movimiento (de un año) y participar exclusivamente en espacios de colaboradores (formándose), después de ese tiempo recién puede empezar a participar en la base. De esta forma sí ha funcionado y está dando buenos resultados”* Lucila Cerna

*“Se viene trabajando en motivar a los ex NNATs, para ello se ha establecido algunos criterios como: luego de haber concluido la experiencia de NNATs es necesario dejar de participar por un año en el movimiento, con el objetivo de que se deje de pensar como delegado y pueda empezar a formarse como colaborador(a), esto debido a que el mayor problema es que muchas veces los ex delegados que se vuelven colaboradores(as), no entienden su nuevo rol y siguen actuando como delegados, esto genera muchos inconvenientes y confunde a la base, por eso es importante seguir trabajando para que este tiempo sea bien acompañado”.* Geraldine Salazar

Si bien hay colaboradores(as) que han pasado por la experiencia de NNATs (que son los que mayormente están perseverando en la tarea), es necesario preparar más colaboradores(as). Una de las propuestas es implementar un programa de capacitación para nuevos cuadros, en el cual se establezcan estrategias diferenciadas según perfil (ex NNATs, jóvenes de la JOC, voluntarios, practicantes universitarios, profesores, etc.) para brindar las herramientas y estampar el espíritu del movimiento, de modo de fortalecer las bases. En la actualidad hay posibles nuevas bases que no se pueden impulsar por falta de personas comprometidas para asumir el rol de colaborador(a).

Normalmente siempre están las personas antiguas, que han pasado por la experiencia del MANTHOC y aun del buen trabajo realizado, hay a veces sensaciones sobre la alargada permanencia en el movimiento a modo de crítica de la necesidad de renovación, sobre esto habla Antonio Flores – colaborador de Pucallpa:

*“Siempre hay una crítica sobre las personas que están en el movimiento, siempre dicen los mismos, parece que no se quieren ir y se adueñan del movimiento, creo que no es así, en estos tiempos conseguir nuevos cuadros es muy difícil, he tratado de ver pero es muy difícil, siento que uno de los problemas es la falta de vocación. Algo que valora mucho la iglesia del movimiento es el voluntariado y el nivel del compromiso”*

### **¿Qué otras actividades hace el movimiento para convocar nuevos colaboradores(as)?**

En el caso de Cajamarca se coordina con estudiantes para que hagan sus prácticas, en muchos casos las mismas personas solicitan participar, en cualquiera de los casos hay

mucho interés y constancia. El inconveniente surge cuando encuentran algún trabajo y eso demanda su tiempo, o por estudios, al final terminan retirándose.

Así como en Cajamarca tiene sus propias estrategias, la debilidad radica en que estas no se han integrado, validado y socializado para el fortalecimiento de todas las bases a nivel nacional.

*“Creo que la deficiencia que ha tenido el MANTHOC en el acompañamiento al colaborador... es que había mucha experiencia y nunca se registraba o acopiaba debidamente esta información. Los colaboradores se veían desbordados en lo que les tocaba hacer... yo creo que el MANTHOC podría haber suplido estas necesidades si hubiese tenido un equipo permanente de asesores” Alex Aquino*

### **¿Es la clave el acompañamiento a colaboradores(as)?**

Este proceso de acompañamiento a los nuevos colaboradores(as) siempre ha sido una debilidad en el movimiento, una de las razones es que no se ha tenido una propuesta de acompañamiento como se ha tenido para los NNATs.

No obstante lo que sí se ha podido ir validando (de manera intuitiva) es el hecho de que la “satisfacción” que experimenta el colaborador(a) en el grupo, es un factor fundamental para su continuidad y permanencia, en la medida que aunque no recibe un aporte económico y a pesar de las múltiples responsabilidades que tiene en su vida personal, siempre tiene clara la importancia de su aporte en la vida de los NNATs. No se ha motivado el trabajo de los colaboradores a través de incentivos humanos, sociales, formativos como se hubiera querido.

*“La mayor satisfacción es ver cambios en la vida de los chicos, es ver cómo ha cambiado su vida y la de sus familias. Establecer relaciones de confianza con ellos”.*  
Lucila Cerna

### **6.7. Rol y participación de los delegados nacionales**

Toda práctica de organización social, tiene en sus representantes elegidos (a través de mecanismos democráticos), a quienes conducirán los procesos de acción que se hayan establecido en los espacios de consenso. En el MANTHOC, los delegados son los propios NNATs, elegidos para representar y ayudar a sus colectivos de referencia. Desde los inicios de la organización los NNATs organizados en los grupos nombran a sus dirigentes, es decir, a los delegados y se llaman así, porque en ellos los NNATs delegan la representatividad del grupo, quien está para servir al grupo, con humildad y con sencillez.

Los delegados están elegidos bajo criterios que los NNATs del grupo establecen y por un periodo determinado que puede variar entre un año a tres, dependiendo de la dinámica del grupo, las necesidades del movimiento y las posibilidades de los NNATs (edad y otros).

| Roles de los delegados(as) nacionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Funciones de los delegados(a) nacionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representa, coordina, conduce y orienta al grupo, la coordinación regional y nacional de manera colegiada, con sus demás compañeros.</li> <li>✓ Genera participación, motivación y brinda apoyo al grupo, coordinación regional y nacional.</li> <li>✓ Expresa valores de puntualidad, responsabilidad y solidaridad, fomenta la alegría y entusiasmo.</li> <li>✓ Difunde las orientaciones, principios y líneas del quehacer del MANTHOC en los espacios públicos y privados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en las reuniones del grupo y de las diferentes instancias que tiene el movimiento.</li> <li>• Llevar las propuestas de los grupos /bases/comunidades a las instancias regional y nacional del movimiento.</li> <li>• Planificar las actividades y motivar a la participación permanente de los NNATs en el grupo, coordinaciones regionales y nacionales.</li> <li>• Organizar las condiciones de las diversas instancias para el desarrollo de las actividades hacia el cumplimiento de los objetivos de los planes locales, nacionales anuales y estratégico.</li> <li>• Promover espacios de capacitación y formación.</li> <li>• Promover espacios para la reflexión, analizando situaciones y evaluando acciones.</li> <li>• Convocar de manera conjunta a los delegados a las asambleas regionales, nacionales</li> </ul> |

• **La experiencia del delegado nacional desde la voz de los actores**

Para conocer y comprender en que consiste la tarea de ser delegado nacional, la mejor manera es a partir de la propia voz de los actores, quienes lo describen de la siguiente manera:

*“Mi experiencia ha sido muy buena, he llegado a conocer y compartir mis ideas como MANTHOC en eventos nacionales e internacionales. He tenido buenas experiencias en los presupuestos participativos, la modificatoria del Código del Niño y Adolescente. Para mí ha sido muy importante porque conocí y propuse sobre los derechos del niño y porque nos relacionamos con representantes del Congreso de la República”* Fabiola Segura

*“Recuerdo que el primer año los delegados no viajamos mucho, es al año siguiente cuando toca viajar a las bases. Lo primero es dar un taller de formación de lo que la base haya solicitado, el delegado que visita debe dar un taller partiendo de su realidad. El tema que yo di era sobre el MANTHOC y la incidencia. El primer día es de visita, tienes que conocer a los chicos para ver como darás el taller y adecuarlo a la realidad. Yo visite la base de Loreto, ahí son pequeños, entonces lo que les dijimos es que hagan un dibujito sobre lo que ellos creen que es el MANTHOC, dibujaban una familia, cosas bonitas. El delegado de la región me apoyaba. Nos adecuábamos a su realidad, el saber cómo son, ese es el reto”* Nicolle de la Cruz

*“Luego se ser elegidos delegados nacionales se cumple un rol fundamental en el MANTHOC, los delegados nacionales se encargan de hacer actividades de acuerdo a su plan de trabajo, representan al movimiento, hacen visita a las bases, tienen comunicación con las bases para que se fortalezca el movimiento, ellos representan*

*y llevan la voz de los demás chicos cuando se participa en diferentes eventos”.*

Cristian Terán

Como se puede observar en los testimonios, el rol y la tarea que le toca cumplir a cada delegado nacional es claro y marca su vida y su manera de hacer las cosas para siempre. Primero se parte del hecho de que el “hacer” del delegado, está en función de las necesidades de las bases, segundo que debe tener como pauta a seguir el cumplimiento de los planes que han sido aprobados en asamblea, tercero es su responsabilidad de representación del movimiento hacia fuera. Cada una de estas acciones es tomada con gran responsabilidad y con claridad del ideario de sociedad que se quiere promover a favor de todas las infancias.

Uno de las tareas principales que desempeña un delegado nacional es la de **representación**, la cual se constituye quizá en la más importante en la medida que siempre debe tener claro que su labor es ser la voz de todo los NNATs que son parte del movimiento y nunca caer en el error de pensar que es su voz la única que cuenta, es por eso que los delegados siempre que toca tomar una decisión importante tienen como acuerdo consultar a las bases, dando un ejemplo de organicidad y de respeto a lo que las bases quieren.

*“Para mí representar al movimiento es una gran responsabilidad, porque no soy yo quien habla sino que son las voces de todos los niños desde los lugares más lejanos y es esa voz la que yo debo dar a conocer, para eso debo estar muy bien preparada, los delegados debemos leer mucho, reflexionar y estar actualizados para poder representar con excelencia al movimiento como dice el protagonismo.*

*Representar al movimiento me ha permitido viajar mucho, conocer otras culturas, así como llevar la realidad peruana, luego compartir lo aprendido con las bases, esto amplía tu mirada de la vida y te ayuda a ver que hay mucho por hacer y muchas manos con las que contar para lograrlo”.* Geraldine Salazar

- **El colaborador y su relación con el(la) delegado(a) nacional**

Otro aspecto significativo que revisar es la relación que existe entre el delegado(a) nacional y el colaborador(a), como se ha referido antes el movimiento presenta el co protagonismo como forma de relacionarse niño – adulto, en el que cada uno desde su protagonismo y desde el rol que le toca aporta al fortalecimiento del movimiento.

*“Es una relación horizontal, trabajamos juntos todas las acciones que nos toca, siempre nos apoyan, además están atentos a todas las necesidades que tenemos como delegados, van a nuestra casa conversan con nuestros padres para que puedan conocer y entender nuestro rol, además al colegio a ver nuestro avance y notas, ya que es un criterio para ser delegado estar bien en el colegio. Ellos nos ayudan a formarnos, nos orientan, aconsejan, nos llaman la atención cuando necesitamos, siempre están presentes”* Geraldine Salazar

En este nivel de la coordinación nacional, se resalta principalmente un rol del colaborador que está atento a cada una de las áreas de la vida de los delegados, esto se debe principalmente al hecho de que en este nivel los delegados tienen una recargada agenda y tareas que cumplir, lo que muchas veces les genera fricciones con su familia, descuido en el colegio y su salud, por ello se presta principal atención a que el cumplimiento de la tarea no afecte la integralidad de la vida de los delegados.

Otra cuestión a la que debe prestar atención el colaborador es el tema del manejo del tiempo de los delegados, y la importancia de ayudarlos a que puedan compartir las tareas de la mejor manera de tal forma de no sobrecargarse y poder lidiar con su responsabilidades personales y las del movimiento.

*“Algo que se aprende en la organización desde la base es a organizar bien el tiempo para cumplir todas las tareas y hacerlo bien. Lo que me motivaba era la confianza que mis compañeros habían puesto en mí, siempre estaba presente en mí que no podía defraudar eso, además en la coordinación en Lima éramos solo dos (Miguelito y yo), entonces había mucho que hacer, era mi responsabilidad cumplir con las tareas encomendadas”. Geraldine Salazar*

- **Un desafío cambiar la mirada que se tiene del niño/a y la calidad de su aporte en los espacios institucionales que dirigen los adultos**

Este desafío es uno de los más duros que les toca enfrentar a los delegados, siendo que cuando llegan al espacio mismo al que deben hacer llegar las propuestas, muchas veces no encuentran eco, solo por el hecho de ser menores de edad, si bien se les felicita y celebra por lo bien que “han hablado o dicho las cosas”, no se considera como algo a tomar en cuenta. Esta realidad lejos de ser impedimento o desanimo en los delegados ha significado mayor exigencia y disciplina para formarse y exigirse de manera de dar un mayor sustento a los planteamientos con información estadística, legal, social, cultural, etc.

*“Cuando fui delegada me toco ir a muchas reuniones en el Congreso, Ministerios, con representantes de instituciones, en la Mesa de Concertación, así muchas veces, en la mayoría sentía que me escuchaban pero que no tomaban en cuenta mi voz, pero eso no fue motivo para desanimarme, al contrario eso me motivaba a prepararme más y llevar propuestas que eran construidas con las bases, eso era algo que dejábamos claro, lo que decíamos eran propuesta tomadas desde la misma realidad y eso era un valor que ellos no podían discutir. Nunca nos dábamos por vencidos, pero siempre ha sido muy difícil romper con el pensamiento adultocéntrico y lograr que nos vean como otros iguales a ellos en derechos y capacidad de dar propuestas”. Fabiola Segura*

Esta capacidad de los delegados es valorada y tomada como ejemplo por otras organizaciones no solo de NNAs, sino también por adultos que valoran el doble esfuerzo que les significa a los delegados lograr cada paso que han dado en la historia de la infancia.

*“Yo valoro mucho en los chicos la visión que tienen, las propuestas, su manera de relacionarse con las autoridades, de proponer, de pensar en temas y dar aportes con una visión más política. Esto sirve como motivación y anima a otros niños para que se puedan interesar; ese es su aporte constante a las otras organizaciones”. Elvira Figueroa*

## CAPÍTULO 6:

### Aportes y desafíos del Movimiento en estos 40 años

#### Aportes del MANTHOC<sup>145</sup>:

- Abrir caminos para la **transformación cultural del trabajo de los NNATs**, a través de la práctica de los principios y valores éticos en su vida laboral, en el ejercicio de ciudadanía y derechos , en el fortalecimiento de los procesos democráticos en el marco de del impulso del movimiento social de NNATs
- Contribuir a **cambiar la visión paternalista y proteccionista que la sociedad** tiene de los NNATs y de la infancia en general incorporándolos como actores sociales y protagonistas de su vida presente y futura y del desarrollo social.
- Contribuir al desarrollo de la **teoría social sobre infancia**, a partir de las categorías: valoración crítica del trabajo de los NNATs, el protagonismo infantil, participación, organización infantil, autonomía de la infancia, entre otros.
- **Gestar una base social organizada de NNATs a nivel nacional**, NNATs provenientes de diversas vertientes culturales toman acuerdos nacionales, realizan acciones en sus localidades, regiones y a nivel nacional en el marco de la interculturalidad.
- Contribuir al **cambio de las prácticas paternalistas y autoritarias de los adultos hacia los niños**, promoviendo una relación horizontal y de confianza mutua entre ambas generaciones. De igual manera entre los grupos, con la familia, la escuela, el barrio y el trabajo.
- **Contribuir a formar la conciencia ciudadana en los NNATs** de ser titular de las políticas públicas, en la relación con la autoridad, teniendo conciencia de igualdad y de dignidad, haciendo conscientes a los NNATs de su propia identidad, de sus derechos, del respeto de su autonomía y protagonismo.
- **Fortalecer y desarrollar competencias y capacidades en los NNATs como sujetos, actores y protagonistas** con capacidades propositiva, de negociación y concertación en los espacios públicos de toma de decisión sobre infancia. Se necesitan NNATs y colaboradores preparados y comprometidos.
- Diseñar e implementar propuestas a nivel de: **Escuelas para NNATs - educación desde y para el trabajo**, alternativas laborales que mejoren sus condiciones de trabajo en el marco de una economía solidaria.

<sup>145</sup>Se ha tomado como referencia algunos aspectos referidos en documento interno del MANTHOC.

- **Contribuir a abrir nuevos espacios públicos y privados para la participación** de los NNATs a partir de sus reivindicaciones, intereses y demandas a nivel local, nacional e internacional.
- **Elaborar y colocar propuestas en las entidades públicas y privadas en torno a su problemática**, conjuntamente con el Movimiento Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores Organizados del Perú - MNNATSOP, de la que el MANTHOC es fundador y miembro activo.
- Difundir los **discursos de los NNATs, desde su práctica, como sujetos, actores y protagonistas sociales**, partícipes de procesos de transformación social.
- **Convivencia y dialogo intercultural entre NNATs de culturas andinas, amazónicas y de la costa, urbanas y rurales**, a partir de las cuales se ha fortalecido la organización, la identidad como colectivo de NNATs, la reflexión y el consenso sobre puntos comunes, desde la riqueza de sus diversidades culturales.
- El MANTHOC como movimiento de la iglesia católica **se ha abierto a una gran variedad de instituciones, desde la realidad de los NNATs**, se ha proyectado a nuevas comunidades con una mirada laica a ejemplo de Jesús que siempre se acercó a los que más necesitaban.
- Desde la experiencia del MANTHOC se ha podido **nutrir propuestas académicas que finalmente han logrado incluirse en propuestas de Diplomados, Maestrías y Cursos de Especialización en Universidades** de gran prestigio del País como son: La Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Antonio Ruíz de Montoya, Universidad Champagnat y Universidad Bíblica Latinoamericana.
- Desde el pensamiento del MANTHOC se ha logrado **influir en la emisión de documentos que sirven de referencia para instituciones públicas y privadas en su accionar y formación**, entre otros. Esto ha favorecido llevar a otros los principios y fundamentos del pensamiento del movimiento. Uno de estos documentos no mencionados en el extenso de la presente sistematización, es el emitido por la Conferencia Episcopal “Marco de referencia para las pastoral de adolescentes”<sup>146</sup>.
- **Ha aportado también en la iglesia en varios niveles**, uno de ellos es en el cambio de mirada que el MIDADEN a pesar de ser un Movimiento de niños, niñas y adolescentes tenía de la participación y capacidades de estos, ahora luego de varios años esta mirada ha cambiado e integra la participación de los NNAS. Además ha aportado en un cambio en la forma de acercarse a los NNAs en las parroquias.
- El accionar y pensamiento del MANTHOC posibilitó a través de su práctica de organización, **sacar a los niños, niñas y adolescentes de la esfera de lo privado e introducirlos al espacio de lo público**.

<sup>146</sup>Tomado de la entrevista a Gilberto Longoni – colaborador del Manthoc, miembro del equipo de formación en la actualidad.

- **Ser la primera organización de niños, niñas y adolescentes en la historia de la infancia** que no fue apéndice, ni sucursal de ninguna otra organización, que ha sido dirigida y representada por los mismos NNATs.
- **El MANTHOC ha sido un movimiento que ha podido visibilizar a la niñez trabajadora** en diversos momentos de nuestra historia, ellos junto con otros movimientos de niños son los que hicieron frente y siguen haciendo frente a las corrientes de abolición del trabajo infantil con argumento, defendiendo la dignidad y respeto de los niños trabajadores<sup>147</sup>.
- MANTHOC ha permitido no solo valorar el trabajo de los NNAs, sino que también **contribuyó a qué puedan tomar conciencia de su propio ser trabajador y el aporte que eso significaba para su propia vida, la de su familia y la de su país**<sup>148</sup>.
- Visibilizar la infancia y su derecho a la participación, lo otro ha sido reivindicar la dignidad del niño trabajador y **poner los derechos de la infancia como parte de la agenda política nacional**.
- **El voluntariado y las personas que promovieron este tipo de voluntariado** que tiene una mística especial que hace que lo **colaboradores y NNATs sientan al MANTHOC como su familia**, con mucha fuerza y cariño. Ese sentimiento de mística, de entrega y compromiso, la gente no viene al movimiento por un pago, vienen porque quieren al movimiento, esto es algo que muchas instituciones han querido replicar y que tenemos la tarea de sistematizar<sup>149</sup>. Aunado a ello el gran aporte y contribución de los voluntarios internacionales a los largo de los 40 años.

...

La **socialización positiva** entendida como la construcción de vínculos entre el niño/a – niño/a y/o adolescente – adolescente, así como de ellos/as con sus colaboradores/as que ha producido “un mundo de afectos”, del que se puede afirmar que quienes tuvieron la oportunidad de pasar por alguno de los grupos y dinámicas del Movimiento, han de haber experimentado una conexión, que además de haberles ofrecido contento y satisfacción, ha sido, probablemente, el ingrediente insustituible para quedarse. A lo largo de 40 años, esta dimensión ha cruzado inadvertida, sin embargo su poder transformador ha posibilitado que no se sumen años solamente, sino que detrás de los mismos hayan sujetos gratificados por la experiencia que les tocó vivir.

:

- Finalmente, pero no menos importante, es referir el **aporte que ha significado el MANTHOC en la vida misma de los NNATs**, esto lo queremos graficar a través de lo que valoran los propios actores:

<sup>147</sup>Tomado de la entrevista a Ana María Márquez en el marco de la presente sistematización.

<sup>148</sup>Tomado de la entrevista a Geraldine Salazar en el marco de la presente sistematización.

<sup>149</sup>Tomado de la entrevista a Olga Rivera en el marco de la presente sistematización.

*“Entendí mi identidad y dignidad como trabajadora y sentí la importancia de mi aporte a mi familia”. Cecilia Ramírez*

*“Pienso que el MANTHOC te aporta como una cierta estabilidad, como para decirte “piensa estamos peleando por los derechos” y no vas estar pensando en otras cosas, te ayuda a pensar y repensar en lo que está pasando y cómo puedes reaccionar frente a esta realidad”. Annie Olivares*

*“Me ayudo bastante en el tema personal, de formación, conocí otras experiencias. A mi he ayudado, ahora soy una profesional, tengo una carrera. Siempre nos inculco eso de seguir adelante. El MANTHOC es como mi familia. Si no hubiese conocido la experiencia del MANTHOC quizá no hubieses sido una profesional, porque en mi barrio había mucha drogadicción y pandillaje”. Fabiola Segura*

*“El MANTHOC ha sido para mí una escuela de vida y una gran oportunidad para desarrollarme de manera plena, encontrar el sentido de mi vida como niño, adolescente, me permitió entender que importamos igual que los adultos”. Abraham Calderón*

*“El MANTHOC ha significado mucho porque ha sido un pilar fundamental en mi vida, porque me ha ayudado, me ha dado conocimiento, me ha dado formación, me ha ayudado a desarrollarme como persona, a valorar el trabajo que hago; porque no sé qué hubiese sido de mi vida si no hubiera conocido a esta organización importante como el MANTHOC, prácticamente mi casa y una familia para mí”. Cristhian Terán*

*“En el MANTHOC descubrí niños que no tenían vergüenza de trabajar, conocerlos me ayudo a sentirme orgullosa de ser trabajadora. El trabajo era un valor importante en mi vida, porque me permitía ayudar a mi familia, me permitió motivar a mi madre a que salga adelante” Janet Urcuhuaranga*

## **Desafíos de cara a los próximos años para el MANTHOC:**

### **Desafíos en torno a la vida orgánica del Movimiento**

- **Ampliar y fortalecer las bases sociales organizadas de NNATs** a nivel nacional sobre todo en las zonas rurales y en las de mayor pobreza. Lograr que el Estado subvencione algunas actividades de los NNATs y brinde apoyo en diversos aspectos a las organizaciones de NNAs a través de procesos de incidencia social y política.
- **El Consorcio como un reto para la acción conjunta.** Este espacio debería constituirse en la cara visible que integre y articule la propuesta política de las organizaciones, así mismo tiene como reto unificar las tareas administrativas, de tal

manera que descargue a los equipos directivos y coordinaciones nacionales para que se concentren en tareas de representación, dirección, planificación entre otros que fortalezcan a las instituciones y organizaciones parte.

- La **captación de nuevos NNATs y colaboradores**, establecer estrategias y mecanismos a partir de las iniciativas que ya existen en algunas regiones.
- La **elaboración de un plan de formación y capacitación articulado** y diseñado para atender la necesidad real de las bases, de los NNATs en cada nivel de representación y de los colaboradores.
- Crear **nuevos mecanismos, medios y espacios para una coordinación y comunicación más fluida** de los NNATs organizados, con el objetivo de dinamizar y articular mejor el accionar de las bases.
- **Cambiar en el imaginario de los colaboradores la idea de que la concentración de la atención del movimiento esta puesta en los proyectos** y en las bases que ejecutan los mismos, lograr integrarlos y anular ese sentimiento de orfandad que muchos han precisado sentir.
- **Aprender a decidir cuáles son las prioridades que como movimiento se debe atender**, aunque esto a veces implique dejar de hacer otras cosas, que si bien pueden ser buenas incluso necesarias deben ser postergadas o en todo caso delegadas a otros. *“A veces estamos acostumbrados a la cantidad, nos cuesta mucho decidir las prioridades, por ejemplo yo veo que ahora debemos concentrarnos en la formación de los NNATs y colaboradores, ver algunas acciones puntuales de incidencia y ver más hacia dentro”<sup>150</sup>*
- **Pasar de la cultura oral a la puesta en blanco y negro**, *“Una debilidad del movimiento es el abuso de la cultura oral, es decir: tú vas y les informas, pero donde está el papel, el documento de cada reunión, el cuaderno de actas, ¿dónde está?, la memoria histórica de la vida propia del movimiento está registrada en los recuerdos de todos los que pasaron por ahí, pero es poco o nada lo que se tiene de registro de la historia para las siguientes generaciones”<sup>151</sup>*. Es urgente organizar, sistematizar y documentar el accionar, las experiencias y la historia misma del movimiento.

### **Desafíos en torno al accionar del Movimiento**

- Que la organización de NNATs **influya en las legislaciones y los programas sociales a nivel nacional** (tomando como referencia el ejemplo de Bolivia), sobre todo en relación al trabajo de los NNATs.

<sup>150</sup>Tomado de la entrevista a Janet Urcuhuaranga en el marco de la presente sistematización.

<sup>151</sup>Tomado de la entrevista a Dr. Alejandro Cussiánovich en el marco de la sistematización.

- **Coordinar y realizar sinergias con las instancias gubernamentales** locales, regionales y nacionales en salud, educación y trabajo, logrando convenios y compromisos para mejorar la situación de los NNATs.
- **Vigilancia y seguimiento de los instrumentos jurídicos y políticas públicas** en relación con los NNATs y materia de infancia en general, para ello es el reto construir mecanismos y rutas ideadas para la forma de organización y características de las organizaciones de NNAs.
- **Realizar investigaciones y sistematizaciones de la experiencia acumulada** por los movimientos de NNATs, convocando a diversos actores como las universidades, ONGs, iglesia, entidades de cooperación, etc.
- Incidir a partir de nuevas estrategias, para lograr que el objetivo de **masificar la propuesta pedagógica** se haga realidad.

#### Desafíos en torno a los lineamientos y directrices del Movimiento

- Contribuir a **consolidar el proceso de construcción del movimiento nacional de NNATs desde y con el MNNATSOP**.
- **Incluir el trabajo con la familia** en el accionar y lineamientos del Movimiento, rescatando las iniciativas de cada una de las bases y validándolas para mejorar el trabajo que ya se viene realizando<sup>152</sup>. Teniendo como fundamento la importancia del papel que juegan para el buen desarrollo e integración de los NNATs en la organización. Según en lo establecido como acuerdo en la XVIII Asamblea Nacional de MANTHOC: *“Se encontró como interés principal el querer resolver los problemas de relaciones familiares en la perspectiva de una convivencia familiar armoniosa. Esta conclusión nos lleva a organizar equipos especializados en investigar más en las diferentes regiones para elaborar planes y desarrollar acciones en el sentido de resolver este problema de interés”*.
- Si bien se ha incorporado el **enfoque intercultural**, es necesario hacer concreto esto en la acción misma del movimiento.
- **Renovar y actualizar el discurso del trabajo** en un contexto como el actual, que al parecer ya no cala en las nuevas generaciones de NNATs, que se encuentran fuertemente influenciados por una sociedad de consumo, que insta al individualismo y que los aleja del ideario y la lucha por la reivindicación de los derechos de la infancia.

<sup>152</sup>Es necesario tener en cuenta que cuando se inicia la conformación del movimiento, se rompe con la familia como mediadora y se decide no depender de la familia para el proceso de organización y se abre un espacio público en el barrio. Una vez constituida la organización sería más fácil abrirse a la familia sin el riesgo de ser invadidos y fiscalizados por los padres. Estaba de por medio, la libertad de expresión de los propios niños en sus grupos. Alejandro Cussiánovich. 40 años de vida y acción Un aporte al pensamiento decolonial sobre las infancias. Doctor Honoris Causa UNMSM. 2016.

- Pensar en una **perspectiva intergeneracional**, recordando que estamos articulados a otros movimientos sociales y sería importante tener una agenda con ellos. Es necesario identificar quienes son los otros antagonistas emergentes, indígenas, mujeres, de los movimientos ecologistas, movimientos para la construcción de un pensamiento decolonial, movimientos por el buen vivir, antagonistas que van emergiendo, allí deben estar los NNATs relacionaos y articulados con estos movimientos y no encapsulados en su exclusiva problemática<sup>153</sup>.
- **Las reglas y las cosas claras**, cuando no están las relaciones, funciones y niveles de comunicación y toma de decisión claros se genera un desorden que debilita y en muchos casos aleja a los miembros. Es necesario escribir, tener documentos en blanco y negro que puedan ser socializados y comprendidos por las partes para marcar las pautas y los pasos a seguir.
- Mirar a la organización de base y meditar respecto de **cuáles son las motivaciones que tienen para “juntarse”, para a partir de ello renovar su interés y con ello su compromiso**. Es necesario no perder de vista que las generaciones de NNATs y sus intereses han cambiado con el tiempo y a veces se mantiene un discurso de hace 40 años, se debe preguntarse si eso es lo que une a la generación actual, o es más bien una necesidad urgente identificar las nuevas motivaciones.
- Es un reto identificar hasta qué punto la dinámica del movimiento respondió a la problemática de los NNATs en el Perú. Es decir sistematizar la incidencia, entendida por **cuál ha sido la significación real en la vida misma de los NNATs, es decir cuánto ha aportado el movimiento a la masa de los NNATs**.

<sup>153</sup>Tomado de la entrevista a Giangi Schibotto en el marco de la presente sistematización.

## CAPITULO 7:

### Lecciones aprendidas

Un proceso de reconstrucción del saber acumulado, hace indispensable que se pueda extraer de este proceso, aquello que bien puede atribuirse la condición de lecciones aprendidas. Las lecciones aprendidas en tanto experiencia, formará parte del bagaje acumulado. En la experiencia de MANTHOC estas lecciones son depositarias del quehacer de varias generaciones, es una suerte de co-autoría intergeneracional. En esta parte queremos subrayar las lecciones que, provisionalmente, constituyen un capital en la vida del Movimiento:

#### Lecciones aprendidas sobre el accionar del movimiento

1. Existe un reconocimiento que todo cuanto se haya hecho y conocido hasta ahora, constituye **un saber provisional**, es decir, que está abierto a nuevas posibilidades, a enriquecerse con los aportes de otros y en otras épocas. El propio concepto de “Movimiento”, indica de por sí que nada está quieto, y que no existe por tanto un manual cerrado, sino una recreación permanente.
2. En el MANTHOC se promueve un **aprender haciendo, reflexionando, cuestionando** las normas y los paradigmas que las sostienen. Hay en esta valoración una apropiación de una identidad que traspasa los límites provisorios que han ido sucediéndose a lo largo de estos años.
3. El MANTHOC es una expresión de voluntades que va construyendo **espacios de representación real y simbólica**, a la que aporta cada quien desde su condición y posibilidad. Se adquiere la identidad de movimiento, en tanto sea capaz de rehacerse, reinventarse cada vez.
4. Aun siendo un pilar fundamental de su existencia, las dinámicas de formación y capacitación de quienes cumplen roles y funciones de colaborador/a, no han sido desarrolladas suficientemente en forma permanente y estructurada. Se trata de una pieza suelta, que reconociéndole su valor, se ha relajado a lo largo de tiempo, quizá motivados por el activismo cotidiano, que como se sabe, suele ser absorbente. Con todo, estos años enseñan que se debe prever su funcionalidad con **mayor sistematización y recurrencia meta-cognitiva**.
5. El movimiento ofrece a los NNATs, la posibilidad de relacionarse con otros NNATs de las regiones y decidir qué hacer por los demás NNATs a nivel nacional lo que les permite ir tomando conciencia de su rol ciudadano. Con esta experiencia, **los NNATs empiezan a construir una identidad colectiva**, que les ayuda a afrontar los problemas del sistema que los excluye y los margina y descubren juntos que son capaces de

actuar no solo para sobrevivir, sino también para cambiar situaciones de explotación y vulneración de sus derechos.

6. El MANTHOC ha permitido que muchos NNATs que han participado directamente de la vida orgánica **desarrollen capacidades, actitudes, habilidades mucho más rápido que otros NNATs o niños en general**. La experiencia de la vida en comunidad, de estar con el compañero al lado y de sentirse parte de una gran familia que busca el desarrollo integral de la persona y que desarrolla un protagonismo organizado, ha hecho que afronten su realidad y no se escapen de ella, que sean perseverantes y en caso de no lograrlo que tengan una actitud positiva para asumir los obstáculos.
7. El fortalecimiento de los grupos del MANTHOC es fundamental para la acción en general del Movimiento de NNATs; por esta razón se debe seguir construyendo propuestas para el constante acompañamiento y fortalecer acciones de las bases incluyendo el acompañamiento integral de los NNATs y sus familias. **Sin organizaciones de base, no hay movimiento.**
8. **Los principios o intuiciones fundacionales de MANTHOC, líneas de acción y enfoques han constituido los cimientos teórico-prácticos del movimiento** a lo largo de los 40 años. Sin embargo el contexto de la realidad de los NNATs y los procesos de reflexión entre NNATs y colaboradores ha enriquecido el saber y la práctica sin perder la perspectiva y la misión por la que fue creada.
9. El estrechar lazos de solidaridad con otras experiencias de adultos organizados fue importante, porque reforzó la identidad de los NNATs como parte de los sectores populares, y también porque **amplió la mirada de los derechos, ya no solo de los NNATs, sino de todas las personas.**
10. **El relacionamiento internacional imprimió al interior del movimiento una relectura de la organización** al ser contrastada con otras experiencias de NNATs y NNATs, de allí que esto fortaleció la identidad y la convicción de expandir el movimiento.
11. **Los campamentos fueron importantes porque permitieron estrechar lazos de amistad y compañerismo entre todos los NNATs** que son parte del movimiento, algo básico para emprender acciones desde los propios niños.

#### Lecciones aprendidas referidas a los colaboradores

12. Fue importante el que se considere como criterio que los colaboradores **jóvenes** de base –además de acompañar un grupo de NNATs- tener su propio espacio como adultos, **y libremente** en este caso la JOC, ya que eso produjo que éstos no sientan que la organización de los NNATs sea suya, por el contrario, hizo que desde sus

espacios como adultos **jóvenes** se reflexionara sobre las mejores formas de promover el protagonismo en los NNATs.

13. El espíritu **y el uso del método ver, juzgar y actuar que usan los colaboradores en la formación, resultó fundamental como herramienta de análisis y acción**, tanto individual como colectiva, en el desarrollo del MANTHOC. Su uso ágil y sencillo por parte de los colaboradores y NNATs permitió delinear la dinámica de los grupos del movimiento. Asimismo requiere de un esfuerzo constante y permanente de motivación, reflexión y acción para asegurar un pensamiento crítico ante lo que le rodea. Es por ello que el compartir entre NNATs es una experiencia de maduración y fuente de gratificación personal y colectiva
14. Resultó importante la **sensibilización y acompañamiento permanente al colaborador**, ya que permitió una mayor sintonización con la propuesta y experiencia de promover y acompañar grupos de NNATs. Construir relaciones horizontales de NNATs y colaboradores, significó pensar y aprender una pedagogía de acompañamiento desde las propias experiencias de los NNATs.
15. **El contar con colaboradores voluntarios, ex NNATs, sacerdotes, religiosas nacionales y extranjeros ha permitido acompañar, promover y mantener vigente la organización** de los NNATs a nivel nacional, siendo testimonio que la dinámica y vida del movimiento se basa en el voluntariado.
16. Los colaboradores comprometidos con el movimiento **a través de la Asociación deben recordar permanentemente cual es la misión y cuál es el papel que juega el colaborador** en un movimiento de niños, niñas y adolescentes.

#### Lecciones aprendidas sobre incidencia

17. El proceso de **fortalecimiento de las capacidades de los NNATs, colaboradores y autoridades es un elemento fundamental** para iniciar y realizar procesos de incidencia social y política. Se debe articular estas acciones con otros espacios organizaciones vinculados al tema de infancia trabajadora, estos son: Consorcio JANTs conformada por varias organizaciones afines sumando esfuerzos para lograr impacto y superar lo inmediato.
18. En los primeros años de vida del movimiento no hay mucha documentación escrita de las acciones implementadas. Ello es una dificultad para elaborar un marco de análisis sobre la propia experiencia del MANTHOC. Es necesario que las acciones del MANTHOC de cara a los próximos años sean **registradas regularmente y sistematizadas en períodos no mayores de cinco años en todas las regiones con la**

**participación directa de los NNATs, con énfasis en las prácticas de incidencia social y política.**

19. La articulación y el fortalecimiento de los espacios de participación, colectivos y/o redes a nivel de NNAs y NNATs, colaboradores es fundamental para tener logros en acciones de incidencia. **La incidencia debe ser entendida como PROPÓSITO, como TÉCNICA y como RESULTADO.**
20. **La comunicación fue un aspecto limitante**, ya que no permitió en varios casos una adecuada coordinación entre las bases. De allí que es necesario una mayor inversión en este aspecto, ya que se traduce en el fortalecimiento de la organización.
21. **Continuar con diagnósticos y líneas base sobre temas en las que quiere incidir el MANTHOC:** educación, trabajo, violencia, medio ambiente para seguir canalizando las propuestas a través de los espacios de participación de los NNAs, PPNNAs, CCONNAs, etc.
22. **La metodología de incidencia social y política construida desde la experiencia es una herramienta válida para guiar las acciones del Movimiento** en cuanto a la incidencia por lo que esta herramienta debe ser revisada y socializada para seguir fortaleciendo los procesos.
23. Las propuestas de políticas públicas iniciadas desde la organización deben tener sostenibilidad para los procesos de incidencia política, por ello es necesario **seguir fortaleciendo los mecanismos de participación ciudadana.**
24. **La Asociación MANTHOC, permitió que las iniciativas, propuestas y necesidades de los NNATs no sólo sean aspiraciones y exigencias sino sean materializadas** algunas propuestas como son una Escuela para NNATs, Casa de Acogida, Formación Laboral, Proyecto de Becas de Estudio, diversos proyectos de organización a NNATs, incidencia social y política en temas de salud, educación, trabajo, alimentación, participación, economía solidaria, medio ambiente, buen vivir, entre otros.

#### **Lecciones aprendidas sobre otros temas**

25. El MANTHOC ha explotado muy poco la igualdad de género que a lo largo de sus 40 años, no obstante **ha sabido manejar con criterio de justicia y equilibrio la situación entre mujeres y varones**, tal es así que jamás fue un problema significativo.
26. El MANTHOC sí ha debido encarar ciertas **tensiones entre niños /as de seis y más años y los/las adolescentes** muy en particular para la asunción de cargos en la estructura del movimiento.

27. El MANTHOC está llamado a hacer una evaluación crítica permanente de la **fusión entre movimiento y directivos de la asociación**, de sus bondades y de sus dificultades reales a la luz de ser un movimiento entre las manos de los NNATs que cuenta con un equipo jurídico de colaboradores.
28. El MATHOC está llamado a evaluar críticamente cierta **cultura democrática** que pretende ser correctiva del tradicional centralismo limeño, muy en particular cuando de elecciones en Asamblea General se trata, sea para asumir tareas en el movimiento como para representar al movimiento en viajes o eventos.
29. El MANTHOC ha asumido un carisma, lo ha recreado y fortalecido desde su propio actuar y luego ha compartido su experiencia al Movimiento de NNATs, y ellos a su vez lo han recreado desde su propia experiencia. De este modo se trabaja en función de un objetivo común que parte de los propios NNATs organizados. **Estas experiencias compartidas llegan y trascienden a los niveles nacionales (MNNATSOP) e internacionales (MOLACNNATs)** toman fuerza porque trabajan en función de la masa de NNATs y de los niños, niñas y adolescentes en general, lo que constituye una lucha y empuje social para el resto de personas de la sociedad.
30. El desarrollo del pensamiento crítico y propositivo de los NNATs, y su participación en el espacio público ha posibilitado mejorar la visión sobre el sistema socioeconómico imperante, su realidad específica y de la organización de los NNATs.
31. **Las Coordinaciones Nacionales, Coordinaciones Regionales de Delegados, permitieron promover y reforzar el protagonismo de los NNATs y el co-protagonismo de los colaboradores** del MANTHOC a nivel interno y externo.

## CAPÍTULO 8:

### Recomendaciones

- Fortalecer el trabajo con las bases del movimiento, teniendo como eje la vida **cotidiana** del NNAT.
- Invertir más en lo que se refiere a la comunicación entre las bases a fin de fortalecer la organización, utilizando con un buen uso las nuevas tecnologías. Un **movimiento que no cuida la comunicación interior a la organización y comunicación hacia las infancias y sociedad, pierde significación, capacidad de impacto y de estimular la creatividad de otras organizaciones, en particular del NNA.**
- Continuar con la **promoción de espacios de esparcimiento** e integración como fueron los campamentos.
- **Sistematizar** las distintas acciones del movimiento para que sirvan de insumo para un análisis de la vida **y renovación** del movimiento, así como valorar y capitalizar las metodologías usadas por el MANTHOC y socializarlas para seguir incidiendo en espacios de participación de los NNAs.
- Identificar y **compartir con otras experiencias de trabajadores adultos** a fin de expandir y fortalecer la mirada social del movimiento.
- Continuar con el **acompañamiento a la vida del colaborador**, que en las primeras etapas recaía en buena parte en la JOC. Que el colaborador pueda desarrollarse como adulto a nivel personal, profesional y laboral, a fin de no reducirse al movimiento de NNATs.
- Se recomienda **fortalecer las capacidades de los NNATs, NNAs y colaboradores** teniendo en cuenta su compromiso con el MANTHOC para realizar acciones de incidencia social y política.
- Se recomienda **profundizar los temas y problemática sobre educación, trabajo, violencia, medio ambiente** para ser canalizados a través de los espacios de participación de los NNAs para su incidencia social y política.
- Se recomienda fortalecer y elaborar propuestas que contemplen el **auto sostenimiento de las acciones del Movimiento** para continuar con las acciones de valoración de la infancia en todos los espacios sociales.
- Se considera fundamental fortalecer la relación con funcionarios, autoridades, sociedad civil y medios de comunicación para seguir construyendo acciones que valoren la dignidad de los NNAs y NNATs **en particular en cuanto ciudadanos.**

- Se recomienda acompañar los compromisos asumidos por las autoridades y funcionarios y de esta manera se **fortalezcan los espacios de participación** creados por acción del MANTHOC.
- Se recomienda seguir construyendo herramientas para desarrollar acciones de **Vigilancia Ciudadana**.
- Se recomienda que el MANTHOC profundice el sentido de su **apertura ecuménica** en el campo religioso y panecuménica en el sentido de la espiritualidad dada su presencia y acción en el ámbito andino-amazónico.
- Es necesario identificar o **contrastar con el proceso anterior del movimiento con las actuales motivaciones, intereses, problemáticas y propuestas de los NNATs**.
- Generar acciones y espacios de **reflexión intergeneracional** en el MANTHOC, que permitan seguir pensando la acción comunitaria por el buen vivir.
- Es necesario **seguir formando y motivando a colaboradores** en las regiones para la sostenibilidad de la experiencia organizativa.
- El contexto actual exige que el movimiento de NNATs, genere sus propias estadísticas, sistematizaciones, propuestas, iniciativas políticas, legislativas, tener asesores académicos, jurídicos e institucionales. Para ello el MANTHOC tendrá que reflexionar junto a otros como **fortalecer o constituir estos equipos de especialistas de apoyo a las organizaciones de las infancias**.
- Que el MANTHOC  **siga articulándose con los movimientos de trabajadores y otros movimientos a nivel nacional e internacional**. Por ejemplo construir agendas comunes con los movimientos ecologistas, pues los más perjudicados con los efectos del cambio climático son los niños, niñas y adolescentes que ven amenazado su futuro con la insostenibilidad del planeta. Asimismo con los movimientos de NNATs, populares, culturales, de mujeres, de jóvenes, etc.

## CAPÍTULO 9:

### Una mirada desde los colaboradores históricos del MANTHOC

#### 9.1. MANTHOC: UN APOORTE A LA ORGANIZACIÓN Y EL PROTAGONISMO DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

*Alejandro Cussiánovich*

En la historia de la infancia trabajadora occidental en el siglo XIX y parte del siglo XX, los niños participan en las diversas formas de presencia organizativa al lado de sus madres y de trabajadores adultos, incluso su inclusión responde a la necesidad de su protección y seguridad. La historia registra acciones propias de los niños trabajadores de forma excepcional como la presentada por D. Nasaw a finales del siglo XIX en las calles de algunas ciudades de EEUU. Además la normativa que se da en Inglaterra en 1831 y luego en Francia en 1841, refieren a regular el tiempo de trabajo y a la prohibición de ciertas formas de trabajo de los niños. Implícitamente hay un reconocimiento paradójico de su existencia pública como parte del ámbito doméstico entendido como núcleo productivo en función a la acumulación del capital.

Sin embargo es en el último cuarto del siglo XX y desde un insignificante país del Sur, Perú, que emerge una iniciativa que no tiene como motivación central y primera exigir seguridad, sino existencia social y política, reconocimiento, pertenencia al mundo de los explotados que luchan por su dignidad. No es el discurso sobre derechos del niño ni sobre mejores posibilidades de ganar dinero, sino por su existencia como actores sociales, como sujetos económicos reconocidos.

##### **a.- Origen y Principios del MANTHOC**

En el inicio del MANTHOC, la última semana de Octubre 1976, no se hablaba de principios, sino de *intuiciones*, es decir de perspectivas de sentido, de elementos de referencia que al mismo tiempo expresaban una experiencia positiva de los jóvenes trabajadores de la Juventud Obrera Cristiana allí reunidos, pero también su experiencia de haber sido considerados, cuando eran niños y ya trabajaban, como insignificantes, como incapaces políticamente, como innecesarios para tomar decisiones en la vida familiar, en la escuela, en el barrio, en la sociedad.

***Estas son las cinco intuiciones que dieron origen a los principios del MANTHOC:***

- Somos una organización **Autónoma**, es decir, **no somos la sección infantil** de ninguna otra organización, ni de jóvenes, ni de adultos.

- Los propios NNATs somos los representantes de nuestra organización. Los adultos que nos acompañan no son los que dirigen y nos representan. Aquí está el núcleo de lo que luego se llamaría el **Protagonismo** de los niños y niñas del movimiento.
- La organización propia de los NNATs no es un fin, es una **Herramienta** para llegar a la masa de chicos que trabajan y que eran entonces más de tres millones en el Perú. El MANTHOC nace en función de ellos. Aquí está el núcleo de su vocación nacional e internacional.
- La formación, la capacitación para participar, para tener una presencia significativa en la sociedad exige una acción significativa. El lema era: **Formación por la acción**.
- La **acción educativa** de la organización de niños y niñas trabajadores refiere a todas las dimensiones de la vida, a la producción de una vida material digna y a la producción de vida espiritual, de las creencias y opciones religiosas cristiana o no.
- Construir una **Pedagogía que parta de la condición de niños y niñas trabajadores** y que no sea una simple aplicación de pedagogías pensadas para el mundo juvenil, o para las instituciones escolares u otras.

**b.- ¿Qué ha ido entendiéndose por protagonismo de los niños, niñas y adolescentes?**

- Todo ser humano es único e irrepetible. Es decir, vamos siendo los actores de nuestra vida, de nuestra historia personal. Decimos: nadie come por otro, nadie respira por otro, nadie aprende por otro, etc. Nadie es propietario de otro.
- Entonces, también los niños y las niñas son protagonistas de su vida, pero durante toda la vida hay que ir aprendiendo a serlo. En la sociedad aprender a ir siendo actores de nuestra historia exige reconocer que los demás también tienen derecho a ser protagonistas de sus vidas.
- En la historia siempre ha sido difícil reconocer a los niños como protagonistas porque siempre se les quiso ver como dependientes de los adultos, como incapaces o como en desarrollo. Es decir, el niño como futuro, como que todavía debe llegar a ser adulto para ser realmente tomado en cuenta.
- Pero en el movimiento de niños trabajadores se va descubriendo que no es sólo cuestión personal, individual de ir siendo protagonistas, sino que como conjunto, como colectivo, como fenómeno social, la infancia está llamada a ejercer su protagonismo junto con los demás sectores sociales de jóvenes y adultos.
- Es decir, el movimiento de niños trabajadores es una expresión del protagonismo organizado y colectivo que busca que los NNATs y los NNAs sean reconocidos y ejerzan su derecho a serlo junto con los demás.

- Lo importante es superar el sentido común de imaginarios sociales que traducen eso de protagonismo como *liderazgo*, como los que mandan, como los que ocupan un cargo, como el deseo de figuración, de lucimiento, de caudillaje.

- Por ello los niños trabajadores organizados y otras organizaciones de niños y niñas, hoy hablan más bien de *CO-PROTAGONISMO*, es decir los niños tienen derecho a ir siendo co-protagonistas en la familia, la escuela, el barrio, la sociedad respecto todo lo que les concierna como ciudadanos/as. Ello lo expresan así: **“Nada sobre nosotros, sin nosotros”**.

- En la Declaración de Principios del movimiento nacional de NNATs organizados del Perú, ellos lo dicen en el artículo 15: *“Somos protagonistas, pero hay que aprender a serlo. Y sólo va siendo protagonista el que promueve el protagonismo de los demás”*.

#### c. La organización de NNATs hace suyo el discurso y lo va recreando

Podríamos adelantar a modo de proposición abierta, que el ***protagonismo constituye para nosotros un valor, una necesidad, un derecho y una exigencia de cada individuo y colectivo social cualquiera sea el o los escenarios posibles y probables a corto, mediano o muy largo plazo en los que se desenvuelva la vida de los seres humanos***.

La premisa mayor es ***la constitución protagónica del ser humano***, es decir, en permanente lucha por ir siendo, por ser con otros, por valer, ser valorado y valorar al otro, a todos los que son otro y, añadiríamos, por saberse amado y amar.

#### d. El protagonismo: una crítica desde el sur a las culturas dominantes sobre infancia

***Una posibilidad para repensar las infancias:*** Desde lo que llamamos un nuevo paradigma de la infancia, el reconocimiento y la promoción del protagonismo, consideramos que se abre un nuevo abordaje para reivindicar el estatus de pertenencia en igualdad de condición como especie humana, como miembro de la sociedad de la que se es parte. Y repensar significa, hacer simultáneamente una deconstrucción de las representaciones dominantes y heredadas de las infancias en el marco de la modernidad occidental y capitalista y desarrollar las intuiciones de una forma otra de pensar a las infancias en su entorno social, cultural, político, comunitario, ético y planetario.

***El reto de reelaborar sentimientos y sentidos instalados:*** Desde el reconocimiento y desarrollo del protagonismo, se viene constituyendo en algunos sectores de la infancia y de quienes asocian su trabajo a este sector de la ciudadanía, una nueva subjetividad social respecto al sentido de ser niños, niñas, de su ubicación en la sociedad. Se trata de descolonizar el mundo de las subjetividades de sociedades que históricamente encubieron percepciones, sentimientos, empatías, simpatías y antipatías que inhibieron el desarrollo de la condición de sujetos sociales de niños y niñas a lo largo de la historia, de sentir y conceptualizar a los niños como cuestión de estado, como en vínculo político con el resto de

la sociedad y del Estado. En otras palabras, el sacudirse del relegamiento histórico al ámbito de lo doméstico y privado al que fueron confinadas las infancias.

**La necesidad de un pensamiento crítico, complejo, emancipador y decolonizante:** La tendencia hoy como ayer, es la de imponer un pensamiento desde las esferas del poder, vale decir, asistimos a nuevas formas de colonización de las conciencias, de los imaginarios, de las subjetividades, del pensamiento, de los discursos jurídicos, pedagógicos que hacen no sólo oportuna sino radicalmente necesaria una revisión crítica de cómo hasta hoy se entendió el protagonismo referido a las infancias, en particular. La teoría crítica, la pedagogía de la complejidad, la antropología crítica están llamadas a dar su contribución a fin de evitar toda sublimación, toda idealización finalmente ingenua del rol de la infancia en la vida social y política. Es en este horizonte que emerge el aporte del paradigma de la incertidumbre y en el que se evidencia oportuno un acercamiento transdisciplinar.

**El protagonismo, nuevo nombre de la ciudadanía:** La ciudadanía encuentra en el paradigma del protagonismo no sólo un nuevo nombre, sino el eje articulante de su realidad profunda, de su consistencia social antes que meramente jurídica. Hoy además se habla de ciudadanía global, de ciudadanía planetaria, para señalar que no es cuestión en primer lugar de ver positivizados sus derechos o de ser titular de derechos normativizados para ser considerado ciudadano. La condición humana es la de ser alguien en el contexto, de ser reconocido y reconocerse como tal. En otras palabras, desde el protagonismo hay un rechazo a cualquier forma de discriminación, de exclusión y la exigencia de una integración en condición de ciudadanos iguales aunque diferentes. Un sociólogo y militante italiano ex presidente del MLAL nos decía, “con esto ustedes en América Latina se han adelantado al nuevo paradigma que preocupa a Europa”<sup>154</sup>

**Como toda categoría, la de protagonismo encara riesgos:** Sin embargo, en el transcurso de las dos últimas décadas, el concepto de protagonismo ha ido ganando cierta carta de ciudadanía en la calificación, análisis y comprensión del fenómeno por lograr y afianzar visibilidad social, participación real de grupos y organizaciones en la vida cotidiana y en los diversos escenarios de la misma. Nada de ello obvia que su empleo equivalga a cierto riesgo de vaciamiento de su contenido al ser cooptado desde otros horizontes. Estamos ante un caso típico de lo que los griegos llamaron kúklos, es decir, algo que empieza a circular y termina haciéndose común. Esto expresa al mismo tiempo su fuerza de representación, de evocación en el imaginario social y su debilidad en cuanto a contornos exactos en su acepción conceptual y esencialista. No obstante, muchos fenómenos sociales y políticos encontraron en la expresión protagonismo popular una intuitiva como feliz noción, lo suficientemente original como amplia - incluso genérica- como para dar exactamente cuenta de fenómenos ellos mismos complejos y de perfil estratégico en construcción. Podríamos decir que para un sector activo social y políticamente, la expresión

<sup>154</sup> Conversación con Enzo Melegari, presidente del MLAL, el 18 de Febrero del 2002 en Verona.

protagonismo comenzó a formar parte de su sentido común, aunque no obligatoriamente de su lenguaje cotidiano.

#### **e. Protagonismo: paradigma, proyecto y modo de vida**

Una cierta visión cinematográfica ha popularizado una noción que se anida hoy en gruesos sectores de la población: protagonista es el actor principal. Pero también en el mundo de la política, protagonista es equivalente al “capo”, al “líder”, al “jefe”, al “mandamás”, etc.

Estos dos acercamientos, han vaciado y tornado odioso el concepto de protagonismo. Incluso hay formas distorsionadas y negativas de entender el protagonismo, como cuando nos referimos a un avezado asaltante que “protagoniza” acciones espectaculares de robo, asalto, secuestro, etc.

Estamos a las antípodas de esta visión, quienes sostenemos el protagonismo como el deber de llegar a ser lo que somos como seres humanos, con dignidad, con individualidad, con pertenencia a un colectivo mayor, con identidad propia y propositiva, con absoluta valoración y respeto por el otro, con saber ser y saber vivir con los demás. Por ello podemos decir que el protagonismo se nos presenta en primer lugar como una necesidad inaplazable de la especie humana y de cada individuo y por ello mismo como un derecho inherente a la condición humana y a los pueblos.

Referido a la infancia, ésta es una visión que exige un cambio de paradigma intergeneracional, de las culturas de infancia y de adultez, de nuestras nociones de poder, de género; cambio también en nuestros enfoques en psicología, en pedagogía, etc.

Es que vistas así las cosas podríamos decir que el protagonismo se nos presenta como una cultura que recupera la centralidad del ser humano, su educabilidad, su constitución de alteridad sustantiva. Y en el tejido social, el protagonismo es además una conquista, es algo que admite procesos y desarrollo fruto de relaciones sociales, de poder, de encuentros y desencuentros. Podríamos decir, que si bien se nace protagonista, se debe aprender a serlo cotidianamente.

En el contexto actual de la economía, de la política, de la exclusión y marginalidad a las que los pueblos se ven sometidos, a las que instituciones, como los gremios, los partidos, los sindicatos por ejemplo, y los individuos se ven forzados, ¿cómo hablar de protagonismo?, pero más radicalmente, ¿cabe un discurso de protagonismo o es apenas una ironía y un cinismo? Consideramos que precisamente porque los escenarios hoy son negadores y hasta negativos frente a lo que llamamos el derecho al protagonismo, se hace más necesaria como utopía y como discurso político, el plantear la participación protagónica de todos, incluidos los niños y niñas. Se trata de no renunciar a aquello que nos permite seguir apostando a nuestra dignidad y sentido histórico como humanidad.

Desgraciadamente hoy asistimos a un discurso perverso sobre la participación protagónica de la infancia. Se trata de asumir la infancia como sujeto del consumo, el niño como consumidor. Lo que está por detrás es una nueva versión del niño como objeto; considerar al niño como objeto en el mercado es ofrecerle como horizonte de vida la sociedad del consumo, la cultura consumista.

Aspiramos a que el paradigma de la promoción del protagonismo integral constituya un nuevo horizonte conceptual y existencial generalizado, que a través de una personalidad protagónica vaya constituyendo un modo de vida de los pueblos, de las comunidades y de las personas individuales.

**Más allá de los 40 años:** ¿Protagonismo de las Infancias? Sí, pero para seguir insistiendo en tres aspectos necesarios: un profundo sentido **ético**, pues pretender combatir toda forma de corrupción exige en cada NNAT una intachable actitud ética y de valores humanistas; una personalidad de **pensamiento y actitud erguidos**, pero no de autosuficiencia ni narcisismo; un sentido de organización que no sea la yuxtaposición de individuos o de **YO** sino un *nosotros*, de un **NOS con OTROS**.

## **9.2. MANTHOC: LA VALORACIÓN CRÍTICA DEL TRABAJO, VIDA Y APOORTE DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES**

**Giangi Schibotto**

Desde su inicio el MANTHOC fue una aventura de crítica deconstructora y reconstructora, una dinámica que fue desde el comienzo de militancia activa para la renovación de paradigmas y de apertura de nuevas ventanas desde donde mirar y comprometerse con los NNATS.

El MANTHOC nos impulsó a todos a educar nuevamente nuestros ojos, nuestros cerebros y nuestros corazones a ver lo que acontece en el tejido social, en su entramado tal vez menos llamativo y ostentado. Ello significó recuperar un pensamiento emancipador, que limpie el sarro anímico que muchas veces nos acecha y así pasar de una “sociología de las ausencias” a una “sociología de las emergencias”, de una sociología de la “ceguera” a una sociología de la “visión”. No se trató, por supuesto, de inventar cosas que no existieran, pero hay que reconocer que el MANTHOC supo crear momentos históricos en que la utopía no se volviera utopismo. Por ello, hoy cuando parece predominar un gris maquiavelismo que busca insinuarse en cada micro capilar de la circulación social, toda la historia del MANTHOC nos recuerda que en contra de todo ello tenemos que reconstruir nuestra “disponibilidad” a ver justamente las “emergencias” sociales, es decir los fenómenos que otra vez abren espacios a la “posibilidad” y a la “alternativa”. Entre ellos, justamente, pensamos se puedan y se deban colocar a los niños y adolescentes trabajadores y a sus movimientos organizados.

## **El MANTHOC y la experiencia de los movimientos de niños y adolescentes trabajadores (NNATs) organizados**

Las primeras experiencias de organización de niños y adolescentes trabajadores (NNATs) remontan en América Latina a los últimos años de los '70 y primeros de los '80. En aquella época se desarrollan y se consolidan algunas importantísimas experiencias pioneras de labor con niños y adolescentes trabajadores, casi todas surgidas desde la base popular, aunque en un comienzo con una dinámica propia y reivindicando autonomía frente a las otras organizaciones populares. Al mismo tiempo ya no se trata genéricamente de infancia, sino propiamente de infancia trabajadora, llegando a una definición más precisa del sujeto de la intervención. En esta coyuntura hasta el día de hoy el MANTHOC siempre tuvo una función de liderazgo ejemplar y profundamente fundamentado.

Pronto el escenario de partida se transformó radicalmente, asistiéndose tanto a una multiplicación, sin precedentes, de las experiencias con los NATs, como a una legitimación de este sector como uno de los más novedosos e interesantes entre las iniciativas de promoción popular.

Lo más trascendente de este proceso fue justamente el surgimiento de organizaciones propias de niños, adolescentes y jóvenes trabajadores, que como el MANTHOC tenían un fuerte nivel de autonomía, una notable capacidad de toma de conciencia de los problemas, una identidad colectiva que se alimentaba en la acción social y en la lucha diaria. Paulatinamente estas organizaciones salieron de una fase pionera y de una dimensión localista. Se articularon entre sí, refinaron las herramientas tanto prácticas como teóricas, rechazaron las soluciones impuestas desde arriba, propusieron una propia lectura de la realidad y propias reivindicaciones, que se centraban en el eje del derecho a un trabajo digno y del protagonismo social. El crecimiento, no tan sólo cuantitativo, de estas experiencias ha sido impresionante. En todo el continente se han multiplicado las organizaciones de NNATs, que han dado vida a movimientos nacionales, así como a coordinaciones regionales. En el mismo tiempo similares iniciativas se desarrollaban en África y en Asia, con dinámicas propias pero al mismo tiempo con muchos puntos de contacto, tanto que fueron posibles encuentros internacionales de NNATs, el tercero de los cuales se desarrolló en Siena, Italia, en octubre del 2006, con la participación de más de sesenta niños y adolescentes delegados de varios países de los tres continentes mencionados.

En todo este recorrido, el MANTHOC siempre tomó la delantera, con la capacidad de articular la concreta praxis con una dinámica y creativa reflexión teórica.

Si, retomando las sugerencias de Paul Ricoeur quisiéramos pasar por la fase de la “prefiguración” de esta historia del MANTHOC, es decir por la reconstrucción de los paradigmas y de los ejes valoriales que la guiaron desde el comienzo, tendríamos que hacer hincapié en 5 elementos fundamentales y trascendentes.

## **1) La valoración del niño trabajador**

En los documentos de la OIT y en general de las entidades que se inspiran al enfoque del abolicionismo raras veces se encuentra la expresión “niños trabajadores”. Se prefieren circunlocuciones, perífrasis como “niños que trabajan”, “niños en trabajo infantil”, “niños en trabajo por abolir”, casi que hablar de “niños trabajadores” fuera algo peligroso, pues de alguna manera la terminología legitimaría una identidad social que de antemano se considera negativa y contra la cual hay que luchar hasta negando la realidad de los elementos constitutivos de la vida de millones de niños y adolescentes, en nombre de modelos supuestamente deseables y por ende obligantes y coercitivos que hacen referencia a una infancia arquetípica, cuya epifanía siempre se da en un ideario ya no platónico sino fundamentalmente eurocéntrico y con rasgos de monocultura monocrática.

En cambio para los movimientos de NATs fue claro desde el comienzo que de “niños trabajadores” se trataba, todos unidos en una misma condición de poder contar para su propia sobrevivencia tan sólo con los recursos de su temprana fuerza de trabajo. En ello se destacó primero justamente la condición de ser trabajador y esta era la verdadera palanca identitaria, que permitía a estos chicos de no ser tan sólo pobres, carenciados, andrajosos, marginados, pordioseros, en fin de no ser tan sólo una sumatoria de deficiencias, una “infancia negada”, una “Infancia robada” sino de ser algo positivo, una identidad de la que poder estar orgullosos, aunque con la conciencia de todos los aspectos de explotación que ello de hecho conllevaba.

Fue desde los inicios esta identidad de ser “trabajador” la que constituyó el nudo articulador de todo el discurso del MANTHOC. Y es por ello que se rechazó el discurso que en los niños trabajadores veía tan sólo víctimas, anomía social, lacra de la posmodernidad, desbordes que había que “reinsertar” en el mismo régimen social que los había producido, sin cambio social, en un conservadurismo autoreferencial que otra vez proponía el esquema de la coacción supuestamente protectora por vía jurídica. En este sentido lo que separa el MANTHOC del erradicacionismo es este querer transformar un antagonismo político en un problema comportamental, transformar la que finalmente es una contradicción entre fuerzas productivas y relaciones de producción en un asunto escandalístico, casi en una “pornografía de la pobreza” diría Judith Ennew y tal como lo demuestran la mayoría de las imágenes que circulan en internet, en fin en un asunto de buenos o malos sentimientos, substituyendo la denuncia de una violencia estructural en un “déficit moral” de unas cuantas irresponsabilidades difuminadas en un gaseoso y lejano horizonte.

## **2) La “valoración crítica” del trabajo de los niños**

Para el MANTHOC, el trabajo de los niños y de los adolescentes, aunque surja de una condición de pobreza y de explotación estructural, puede tornarse lugar sociopolítico de identidad, rescate y proyectualidad emancipadora. Ser niño trabajador es un estatus rearticulador de la niñez con el sujeto popular, una condición potencialmente capaz de restituir actoría social a la infancia pobre, a través de una lucha organizada no tanto para la eliminación sino para la dignificación del trabajo infantil. Todo ello le da sustento también al surgimiento de un movimiento de niños y adolescentes trabajadores organizados.

El enfoque de la “valoración crítica” parte de una mirada acusadora de la realidad concreta en que muchas veces los niños trabajadores se encuentran. El haber sido reducido en muchos casos al limitado espacio de la sobrevivencia cotidiana no constituye para estos niños una opción propia. Es el resultado de una lógica excluyente y opresora. Pero, guste o no, allí se encuentran millones de niños de los sectores populares en todo el mundo. Y de allí se quiere empezar a construir algo distinto. Se trata entonces de asumir el espacio socio-económico del trabajo infantil como lugar de experiencias, socialización, formación de la infancia popular. Asumirlo revolucionando pero la lógica que el poder externo quiere darle, es decir la lógica de la resignación, de la desesperación, del fatalismo, de la inmovilidad. Asumirlo, al revés, como escenario en donde los niños de los sectores populares buscan reactivar una presencia activa que lo vaya transformando en un ámbito de propuestas propias, de reivindicaciones, de lucha.

Como los migrantes a los cuales solo les queda el desierto arenoso o las faldas de una colina, al margen extremo de la ciudad. Pero el pedregoso territorio no consigue intimidarlos. Los hombres grises suben, vienen, vuelven hasta cambiar el paisaje. Se diría que empujan cerros o que conocen el secreto de la despetrificación. Van, sueñan, regresan. Piedra acuñada sobre piedra, rehacen con lentitud su geografía, suavizando el abismo en escalera y la caída en planicie.

Los miles y miles de NNATs que asumen responsabilidades en su hogar, que cuidan como padres a sus hermanitos, que participan en las luchas de sus comunidades, en la gestión de un comedor, que dan vida a su propias organizaciones, que aprenden escribiendo sobre un papel sucio, que juegan con una pelota de trapo en los recreos de su trabajo; los niños de la calle, sobrevivientes de una guerra que mata con pobreza y hambre y también, cuando se da el caso, con balas, estos niños y adolescentes callejeros, violentos, agresivos, a veces hasta rateros, infractores, antisociales, como los categorizan los paradigmas de la cultura dominante, y pero con formas de solidaridad sorprendente, con mecanismos propios de aprendizaje y códigos afectivos, humanidad viva que muchas veces no descubrimos por quedarnos a observar la inevitable suciedad de su piel; y en fin todos los niños y adolescentes trabajadores, estudiantes sin esperanza de movilidad social, con padres desempleados, expulsados de los mecanismos “modernizadores” del capital neoliberal, y sin embargo activos en esta desubicación, en esta suerte de destierro en patria, inventándose un trabajo, resistiendo a la desesperación, al hundimiento, organizándose

ellos también, luchando por una sociedad distinta que nunca haga de esta edad destinada a ser tan bella y promisoría un calvario para los oprimidos: esta infancia trabajadora expresa una voluntad reactiva y propositiva frente al presente y hacia el futuro. Reconocerla y valorarla no es tan solo un debido acto de justicia, sino también un factor de reconstrucción del tejido social de los sectores populares.

Para el enfoque de la “valoración crítica”, cuya paternidad remonta al MANTHOC mismo, lo que hay que combatir no es el trabajo de los niños sino las condiciones de explotación en que muchas veces se da este trabajo. En sí el trabajo puede ser una positiva fuente de inserción social, de identidad, de aprendizaje, si adecuadas y respetuosas son sus modalidades. En este sentido el lema fundamental de la “valoración crítica” es la lucha contra el trabajo explotado a favor de un trabajo “digno”, es decir que responda a las necesidades de los niños y adolescentes trabajadores. Más aún, muchas veces es justamente el trabajo, la condición de trabajador lo que al niño le puede ofrecer un piso firme para reconstruir una identidad positiva y orgullosa.

El trabajo en condiciones dignas forma parte de los procesos de socialización, de iniciación de la toma de conciencia de la pertenencia a una comunidad que produce y reproduce sus bienes materiales y no materiales. Por ello que nadie puede sustraerse de esta función en conformidad con su condición y con su proceso de desarrollo; la edad no es un óbice, es una condición a tomarse en cuenta, pero no para prohibir...

Finalmente el enfoque de la “valoración crítica” quiere revertir una mirada que tipifica a los niños trabajadores simplemente como víctimas, para asumirlos en su condición de sujetos y actores sociales, capaces de incidir en los procesos de cambio y de interactuar con los otros movimientos sociales.

### **3) Participación y protagonismo de los niños trabajadores**

Hemos dicho actores, no agentes, pues hay mucha diferencia entre las dos palabras. El asunto es muy complejo pero de fundamental importancia para entender el sentido que los movimientos de NNATs le dan al tema de la participación y del protagonismo.

El “espacio público” no es un “espacio físico”, sino más bien una “función social”, la cual hace referencia a una discursividad y a una praxis que concierne a los asuntos colectivos, que comprueban normas y valores, que actualizan críticamente las tradiciones, evalúan las aspiraciones colectivas, identifican problemas y proponen soluciones. El “espacio público” es la puesta en escena de la problematización de la vida social.

Sin embargo, y acá denunciamos la primera aporía de la posmodernidad, nuestra sociedad multiplica sí los espacios físicos de una aparente apropiación pública pero muchas veces contrae lo público en cuanto función social de negociación y renegociación en aras de una mediación compartida. En este sentido habría tal vez que distinguir entre la “visibilidad

pública” y la “presencialidad pública” (“presente= prae sum, estoy delante, es decir soy interlocutor de una praxis discursiva), entre una escena pública de “títeres” o de “actores”.

El tipo de comunicación y de interpelación que se da en una auténtica esfera pública supone interlocutores que no sean una sumatoria de individualidades, sino actores sociales, y por ende necesita un antecedente proceso de constitución de subjetividades colectivas, sin las cuales el diálogo público se vuelve ilusorio y aparente. “Actor social” y “espacio público” son categorías especulares y complementarias. Sin “actores sociales” no puede existir “espacio público” y sin “espacio público” no pueden constituirse “actores sociales”. Podríamos resumir diciendo que en un sentido estricto el concepto de “espacio público” se refiere al tipo de comunicación que llevan a cabo los actores sociales en la esfera en la que se deciden los asuntos de interés común.

Ahora, la pregunta es ¿cómo es posible que los “niños trabajadores” se constituyan en “actores sociales” si de antemano se les quita su identidad social, se les pide una participación cuya finalidad, ya predeterminada, es la de negarse a sí mismos en cuanto trabajadores? Es un círculo vicioso del cual nos parece es imposible salir si no se rompe el dogmatismo y la rigidez con la que hasta ahora se ha manejado el paradigma abolicionista. Nosotros no queremos conversiones. Tan sólo invitamos a reflexionar sobre la que nos parece una contradicción entre el fijar un tabú infranqueable y luego pedirle participación a los niños trabajadores, pero dentro los límites prefijados a priori del espacio en donde se pueda ejercer esta participación. Es decir que se participa, pero para realizar lo que se ha establecido. Es acá un punto que el MANTHOC tuvo rotundamente claro desde el inicio de su historia y nunca vaciló en relación a esta discursividad no negociable.

#### **4) Las propuesta concretas**

El enfoque de la “valoración crítica” no se propone “erradicar” el trabajo infantil, ya que reconoce potencialidades positivas para los chicos, siempre y cuando se dé en condiciones adecuadas y dignas. Así se lucha sin mediaciones contra la explotación de los niños en el trabajo, pero reconociéndole en primer lugar su dignidad justamente de trabajadores y buscando con ellos oportunidades ocupacionales distintas y aceptables.

En fin el tránsito al que el MANTHOC apunta no es de crear alternativas antagónicas, opositivas, dilemáticas al trabajo sino alternativas transformadoras, de superación de los rasgos de la explotación, de reforma radical de las condiciones de trabajo de los niños, es decir alternativas no fuera del trabajo sino dentro del trabajo. La “Hoja de Ruta” de la OIT se centra en la eliminación de las “peores formas de trabajo infantil”, pero este objetivo lo persigue tan sólo favoreciendo la eliminación en general del trabajo infantil tout court. También el MANTHOC está en contra de prostitución, actividades delictivas, conflictos armados, trabajo peligroso (aunque consideren estos como delitos, que ya son perseguidos por el código penal, además que por los protocolos de la CDN). Pero piensa que para luchar

contra estos delitos hay que ofrecer oportunidades de trabajo digno a estos niños, niñas y adolescentes, pues es difícil pensar que desde estas experiencias se pueda salir adecuándose al modelo arquetípico y abstracto de una niñez que goza de una algodónada moratoria social.

Es a partir de ello que el MANTHOC promueve experiencias de escuela para niños trabajadores, cursos de formación en el trabajo, promueven formas de contratación colectiva, estructuran talleres productivos, etc. En fin se esfuerza por mejorar las condiciones del trabajo de los niños, respondiendo a sus necesidades concretas y efectivas.

Se calcula que dentro de 50 años tendremos todavía más de 200 millones de niños trabajando. Y ¿qué haremos en estos 50 años con estos centenares de millones de niños? ¿Seguiremos estigmatizándolos, diciéndoles que no son lo que deberían ser, ilegitimándolos jurídicamente, considerándolos atrasados “reproductores intergeneracionales de la pobreza”, responsables de que no se consiga los objetivos del milenio? Creemos, y esto nos dicen las prácticas del MANTHOC, que tendríamos todos que parar un ratito, depositar nuestros yelmos de combate y ponernos de verdad a reflexionar con mentes más libres y abiertas a pensar cómo podemos ayudar y acompañar a estos niños con que todos nosotros hemos asumido un compromiso de cuya sinceridad ninguno duda.

De todos modos, para el MANTHOC la palanca fundamental de esta impostación es la organización de los mismos niños trabajadores, asumidos como protagonistas de su propia acción liberadora. Ello significa que también las acciones concretas son otros tantos momentos de participación y organización protagónica de los auténticos actores que son los mismos niños y adolescentes trabajadores.

Claro está que este tipo de acción social supone una verdadera y propia revolución cultural acerca de la infancia y de la adolescencia, que rompe con los esquemas desvalorizantes de la ideología dominante. Los niños trabajadores, a partir de su rol social, aparecen como un grupo que tiene su propia riqueza cultural y práctica, como una expresión más de la subjetividad popular. A partir de ello se trata de asumir esta calidad protagonizante también en los procesos de promoción social, con objetivos de participación, organización y lucha por el cambio social.

Todo ello no significa, lo repetimos otra vez, minusvalorar los problemas concretos y las necesidades diarias de los niños y de los jóvenes trabajadores. Pero los servicios concreto para los niños se caracterizan, en primer lugar, por ser autogestionarios, y, luego, por no copar toda la intencionalidad del programa. En su meollo más auténtico apuntan a fortalecer el protagonismo infantil y juvenil. Por ello se le dedica mucho espacio a los momentos de concientización, de debate, a los talleres participativos, a los procesos de organización, siempre con un sentido de responsabilidad y solidaridad también con los otros niños que todavía no participan en estos movimientos de base.

En otras palabras, hay que reconocer que justamente los procesos organizativos de los NNATs hace tiempo que han transformado una sumatoria de casos individuales en la posibilidad y en la realidad de una acción colectiva que se base en el reconocimiento de una común identidad y una común pertenencia a un específico segmento social.

Esta identidad objetiva de por sí es tan solo la condición preliminar de un proceso de reconocimiento y de construcción de una identidad subjetiva, que se constituye a través de los procesos de concientización y organización. Con estos procesos, sin embargo, no se da tan solo una toma de conciencia de la identidad objetiva (pertenencia real y concreta a un segmento social que comparte los mismos problemas), sino que en el pase de la dimensión objetiva a la subjetiva la identidad misma de grupo se enriquece, se dinamiza, se pone como reactiva frente al "status quo", adquiere la calidad de una identidad colectiva, en fin pasa de ser una simple identidad de reflejo a ser una identidad dialéctica. Todo ello lo ha logrado el MANTHOC en estas cuatro décadas, cuando, empezando con las pequeñas acciones locales de barrio han ido paulatinamente ensanchando el espacio de su identidad subjetiva, es decir su protagonismo social, hasta alcanzar espacios regionales, nacionales, continentales e internacionales. Y por otro lado pasando de una simple visibilidad social a un protagonismo social y, en fin a una capacidad de incidencia política.

Es dentro este proceso que el MANTHOC ha ido construyendo sus propuestas concretas. Lo repetimos: experiencias de escuelas y procesos educativos alternativos, oportunidades de trabajo adecuadas, en el marco de la economía solidaria, participación en campañas cívicas, cooperación en las actividades de la comunidad del barrio, participación en los presupuestos participativos, consultoría en las reformas de los códigos, constitución de redes nacionales, continentales e internacionales, entre otras. Es una forma radicalmente distinta de encarar el problema de la relación entre infancia y trabajo

### **5) El horizonte político**

La valoración crítica para el MANTHOC es, además de todo lo dicho hasta ahora, un proyecto político de conjunto y no tan solo una interpretación sociológica del fenómeno del trabajo infantil.

El liberalismo económico, que ha acompañado la transformación reciente de las sociedades latinoamericanas, ha sido ante todo una “revolución de los valores” como la ha llamado Dumont; ha sido la invención y la legitimación de un sistema de valores emancipado de la moral y de las formas de solidaridad tradicionales. En particular, a partir de Adam Smith y luego en fuerza del pensamiento de los “Chicago boys”, se comenzó a pensar que en el campo económico, e inicialmente sólo en éste, el motor de la riqueza y del bienestar fuera el interés individual, el puro y simple egoísmo. En función del bienestar económico colectivo no contaría la solidaridad o el altruismo, sino aquella supuesta “armonía natural de los intereses” que actúa como una “mano invisible” dando forma al bienestar común

(desesperada y radicalizada, ésta continúa siendo la inmisericorde lógica de la doctrina neoliberal contemporánea).

Nos parece que en muchas orientaciones interpretativas sobre el trabajo de los niños la ruptura entre economía y solidaridad esté considerada como insuperable; el mundo del trabajo sería sólo el mundo del trabajo “indigno” por lo cual, en la imposibilidad de preservar a los adultos, se quiere preservar por lo menos a los niños y niñas. Es una nueva teoría del “fin de la historia”: las jugadas “maestras” ya están hechas y el predominio de la lógica del “bellum ómnium contra omnes” (la guerra de todos contra todos) es intrínseca al progreso económico.

La perspectiva de la valoración crítica es bien otra. Se quiere reinyectar solidaridad en la economía a fin de que todo el mundo económico, y consecuentemente social, adquiera caracteres nuevos, valores nuevos.

La “valoración crítica” está ligada a un proyecto de largo aliento. Tendrá razón la valoración crítica o el abolicionismo no en base a tal o cual duelo teórico o escaramuza de datos estadísticos. Tendrá razón la valoración crítica en la medida en que en el concreto operar histórico se irá realizando un proyecto que esté en grado de refusionar ética y economía, redescubriendo y reinventando su posible fraternidad. En esta óptica la consigna del “trabajo digno”, también para los niños y adolescentes, se articula a un proyecto de conjunto de redefinición de las coordenadas morales, sociales e políticas de toda la sociedad.

El proyecto de la “valoración crítica” es aquello de superar el dominio absoluto de la razón instrumental- para usar un lenguaje weberiano- para una consistente recuperación de la razón ética, el proyecto de no capitular ante la inevitabilidad de un maquiavelismo económico sin alternativas. Bien sabe el MANTHOC que los niños y adolescentes trabajadores quieren, en este sentido, recuperar las razones de un nuevo “humanismo” económico que revalore también las razones de la persona y de los grupos sociales y sepa en el cálculo puramente cuantitativo reintroducir los componentes cualitativos de un discurso y de una práctica capaces de devolverle ciudadanía y prioridad a los valores morales, que tanto peso tienen en las prácticas y en la identidad de los niños y niñas trabajadores organizados.

# ANEXOS

## 1. Marco coyuntural en los 40 años de vida del movimiento

A continuación se detalla los principales acontecimientos que tienen un significativo impacto en el devenir del MANTHOC:

| Etapa                                            | Marco coyuntural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ETAPA I:</b></p> <p><b>1976 – 1981</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lima atravesó el fenómeno de la migración y urbanización social con un ritmo acelerado de crecimiento poblacional de 5.5% por año. Se generó la estigmatización al mundo de la "barriada", lugares donde habitaban los migrantes junto a problemas de centralismo del poder político, económico y social,<sup>155</sup> bajo el patrón de segregación centro-periferia.</li> <li>• En los conos se apertura una forma de relación económica informal; el cual actúa como mecanismo de sobrevivencia, inclusive proveía al sector formal de insumos de menor costo.</li> <li>• Había situaciones de pobreza en buena parte de migrantes; la oferta de empleo no atendía la demanda real. Se incrementó la brecha entre ricos y pobres, la discriminación y marginación y otros factores alimentaban los índices de la criminalidad.</li> <li>• En 1977 se presentó despidos masivos, paros nacionales y la implantación de nueva legislación laboral.</li> <li>• Aparición de Movimientos sociales reivindicativos (obreros, campesinos, estudiantiles, cristianos, etc.)</li> <li>• Nace en el Perú y Latinoamérica la propuesta de la Teología de la liberación.</li> <li>• Presencia de movimientos marxistas (socialistas y comunistas) que enarbolan las banderas de la lucha de clases.</li> <li>• Se celebra el Año internacional del niño y se apertura el debate en el mundo sobre los derechos de los niños.</li> <li>• Se conforma un grupo de trabajo para la redacción de la Convención Sobre los Derechos del Niño (CDN), a partir de la propuesta del jurista Adam Lopatka, representante del Gobierno Polaco, quien en 1978, en los debates de la Comisión de Derechos Humanos del Consejo Económico y Social (ECOSOC) de las Naciones Unidas propone aprobar nuevamente la Declaración de los Derechos del Niño de 1959, pero con sentido y forma de Convención<sup>156</sup>.</li> <li>• Se construye nuevas categorías e identidades relacionadas a la comprensión de ciudadanía. Se habla del "Protagonismo popular" o de la conquista de derechos sociales básicos, que marcaron la vida política de la ciudad y emergieron actores sociales, siendo las mujeres y el sector indígena los verdaderos protagonistas de las prácticas populares.</li> <li>• Emerge el tema de los derechos humanos.</li> </ul> |

<sup>155</sup>Historia de una ciudad: Villa El Salvador. <https://www.youtube.com/watch?v=VI3PBZQqdwE>.

<sup>156</sup>BÁCARES, Camilo. Una Aproximación Hermenéutica a la Convención Sobre los Derechos del Niño. Ifejant. Lima, Perú. 2012.

|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La visión hacia la infancia era de protección y de atención a sus principales necesidades, sobre todo a la primera infancia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Etapa                                          | Marco coyuntural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Etapa II:</b><br/><b>1982 - 1992</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En la década de los 80 se produce la transición a la democracia, asume la presidencia de la república Fernando Belaunde Terry (1980-1985); luego Alan García Pérez (1985-1990), quien se caracterizó por una elevada intervención estatal que dio lugar a un periodo de desórdenes macroeconómicos sin precedentes.</li> <li>• En los años 80 hay un proceso de reforzamiento de las instituciones del Estado, e intento de políticas populistas a través de la inversión del Estado; se expande el rol burocrático del Estado y se estableció la atención al sector público y a temas como: alimentación, salud, educación, vivienda y un programa de obras públicas que generó empleo.</li> <li>• En la década de los 80 se inicia y recrudece el conflicto armado entre el Estado peruano y grupos alzados en armas (MRTA y SL), con 60 mil víctimas; la mayoría de ellos campesinos y ciudadanos de zonas rurales andino/amazónicas del país.</li> <li>• La pobreza y el conflicto armado fueron causas para la migración de las poblaciones del campo a la ciudad de las zonas de Ayacucho, Huancavelica y Apurímac<sup>157</sup>; esto genera una recomposición de la estructura demográfica, especialmente en Lima donde se producen las llamadas invasiones en distintas zonas de la capital.</li> <li>• En 1990 se presenta una grave crisis económica y bajo el gobierno de Alberto Fujimori se apuesta por la implementación de un drástico programa de estabilización y de reformas estructurales orientadas a la liberalización de los mercados; en concordancia hubo un cambio de modelo económico por influencia del Fondo Monetario Internacional y el BM.</li> <li>• En este contexto se incrementó el crecimiento desmesurado de la pobreza en el país y Latinoamérica para 1986 de cada 10 personas 6 eran pobres<sup>158</sup>.</li> <li>• Se redujo el empleo público y se apeló a la privatización de empresas estatales, iniciándose la reducción del rol Estado, generando con ello despidos, flexibilización laboral, privatizaciones, etc. <i>Se prioriza la estabilización macroeconómica a costa de lo social.</i></li> <li>• La participación de la población en el sector informal se incrementó así como el sub empleo y el proceso de precarización del trabajo (menos estabilidad laboral, más empleo parcial y creciente sub contratación).<sup>159</sup></li> <li>• En 1984 se realiza el Congreso Interamericano de los Derechos del Niño en Washington, y se debate de la situación de pobreza en Latinoamérica.</li> <li>• En esta década se aprueba la Convención Sobre los Derechos del Niño en 1989. En diversos sectores se inició acciones para difundir y promocionar el enfoque de los derechos del niño.</li> </ul> |

<sup>157</sup>[http://www.oimperu.org/sitehome/sites/default/files/Documentos/03-03-2015\\_Publicacion%20Migraciones%20Internas\\_OIM.PDF](http://www.oimperu.org/sitehome/sites/default/files/Documentos/03-03-2015_Publicacion%20Migraciones%20Internas_OIM.PDF)

<sup>158</sup> UNICEF. Derecho a tener Derecho. Tomo 1. Pág. 166

<sup>159</sup> *Ibíd.*

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunidad internacional realiza la Cumbre Mundial en Favor de la Infancia en 1990 para abordar por primera vez la situación de la infancia con respecto a: desnutrición, la mortalidad infantil, la protección del desarrollo físico y mental de los NNA y como resultado aprobaron la <b>“Declaración sobre la supervivencia, la protección y el desarrollo del niño”</b>, y se comprometieron a dar alta prioridad a los derechos sociales. Paralelo a este documento, se redactó un “Plan de acción para la aplicación de la Declaración mundial sobre la supervivencia, la protección y el desarrollo del niño en el decenio de 1990”. Esta cumbre tuvo un efecto político rápido en los parámetros de la formalidad, pues se estima que en el lapso 1990-2000, 117 países elaboraron planes de acción nacionales por la infancia<sup>160</sup>.</li> <li>• En 1990 nace la organización “Colibrí”, acompañado por la Policía Nacional del Perú y también se conforman otras organizaciones de NNA a nivel nacional y a nivel internacional se celebra en Italia el encuentro de NNATs de África, Asia, Senegal, Kundapur, hay una importante compartir de sentires de las infancias trabajadoras organizadas.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Etapa                                              | Marco coyuntural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Etapa III:</b></p> <p><b>1993 - 2001</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El gobierno organiza y ejecuta diversos programas sociales en el marco de la focalización,<sup>161</sup> de esta manera aborda los niveles de pobreza ocasionados por la crisis económica y el programa de reajuste estructural.</li> <li>• Entre 1997 y 2000 la pobreza se incrementó en casi 6 puntos, al pasar de 42,7 a 48,4%<sup>162</sup> y los pobres extremos representaban el 19,3%. La mayor concentración de pobres del país está en el área rural.</li> <li>• <i>Se eliminó la estabilidad laboral absoluta y se introdujo un amplio conjunto de modalidades contractuales en el ámbito laboral</i><sup>163</sup>. La empresa privada tuvo regímenes alternativos de contratación, sin modificar los altos costos del régimen laboral general, siendo este último el que asegura a los trabajadores acceso a servicios de salud y pensiones<sup>164</sup>. Pero estas medidas no modificaron la estructura de la fuerza laboral entre trabajadores formales e informales, entendiendo como informalidad el cumplimiento de un conjunto de criterios legales (poseer todos los derechos laborales, siendo los principales el acceso a la salud y pensiones)<sup>165</sup>.</li> </ul> |

<sup>160</sup>Opcit. BÁCARES, Camilo. Una Aproximación Hermenéutica a la Convención Sobre los Derechos del Niño. Ifejant. Lima, Perú. 2012.

<sup>161</sup>Análisis de la política social en el Perú [Consortio de Investigación Económica y Social \(CIES\)](http://www.gestiopolis.com/analisis-politica-social-en-peru/)<http://www.gestiopolis.com/analisis-politica-social-en-peru/>

<sup>162</sup> [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/paediatria/v03\\_n1/ni%C3%B1o.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/paediatria/v03_n1/ni%C3%B1o.htm)

<sup>163</sup> ABUSADA, Roberto. CUSATO, Antonio. Instituto Peruano de Economía. crecimiento e instituciones en el Perú: 1970 - 2006. Lima, 2007.

<sup>164</sup>Ibíd.

<sup>165</sup>Ibíd.

- En 1995 se crea el ente rector para la niñez y adolescencia denominado: Sistema Nacional de Atención Integral al Niño y Adolescente, (SNAINA) bajo jurisdicción inicial del Ministerio de la Presidencia, posteriormente del Ministerio de Promoción de la Mujer y Desarrollo Humano PROMUDEH (1998); en la actualidad, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
- Se elaboran las primeras políticas sobre infancia en el país a partir de la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño, siendo este el primer Plan Nacional de Acción por la Infancia, formulado del 1992 al 1995, estuvo regido por el enfoque de atención a la Infancia en riesgo y adolescencia en conflicto con la ley<sup>166</sup>.
- Posteriormente se aprueba el Plan Nacional de Acción por la Infancia 1996-2000 en el marco de: supervivencia, protección y desarrollo.
- Para el año 2000 el 54% de la población se mantenía en la pobreza a pesar de la aplicación de programas sociales y 15% se encontraba en situación de extrema pobreza.
- Con la Convención sobre los Derechos del Niño, se refuerza y se traduce el Enfoque de Derechos del Niño en el país a través de la aprobación del Código del Niño y el Adolescente.
- Se abre una campaña a nivel internacional para la erradicación del trabajo infantil.
- Se genera un debate a nivel latinoamericano sobre el trabajo infantil, tanto desde la posición de la erradicación (ver Emilio García Méndez) y de la corriente “proteccionista” (Schibotto y Cussiánovich).
- Se fortalece la propuesta de la erradicación del trabajo infantil, encabezado por la OIT, llegando a un punto importante con la aprobación en 1999 del Convenio 182 “sobre las peores formas de trabajo infantil”.
- El discurso del Protagonismo infantil construido desde el MANTHOC empieza a difundirse y asumirse por distintas instituciones pro derechos del niño.
- Se promulgo en 1993 el Primer Código de la Niñez y Adolescencia bajo el enfoque de la Protección Integral emanada de la CDN, en el artículo 22 se reconoce el Derecho a trabajar de los NNAs. Y para el 2000 se incluye en el Libro II al SNAINA.

| Etapas | Marco coyuntural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Del 2001 al 2006 gobierna el Perú Alejandro Toledo.</li> <li>• En el plano político y económico hubo una estabilización de la economía y se recuperó la democracia.</li> <li>• El año 2004 se aprueba la Ley N° 28190 que protege a los menores de edad de la mendicidad, la misma que tuvo como antecedente el proyecto elaborado por el congresista Henry Pease García; y frente a su aprobación se generó el pronunciamiento del Movimiento Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes</li> </ul> |

<sup>166</sup>Reflexiones en torno a la Política Pública sobre niñez y adolescencia: Indicadores sociales desde un enfoque integral. <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p8.5.htm>

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Etapas IV:</b></p> <p><b>2002-2010</b></p> | <p>Trabajadores del Perú (MNNATSOP) que exigía su derogatoria, en tanto esta ley atenta contra la dignidad de los niños, niñas y adolescentes trabajadores al considerarlos como simples objetos; confunde la situación de las niñas, niños y adolescentes que trabajan con aquellos que se encuentran ejerciendo la prostitución y la mendicidad forzados o inducidos por terceros y que la pobreza no se erradicada tan solo emitir leyes que prohíban la mendicidad o el trabajo infantil<sup>167</sup>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el marco del cumplimiento a la recomendación del Comité de Derechos del Niño, en el 2006 se crea la Adjuntía para la Niñez y la Adolescencia de la Defensoría del Pueblo.</li> <li>• Del 2006 - 2011 Alan García aplica la Estrategia Nacional “Crecer”, que tiene como objetivo la reducción de la pobreza.</li> <li>• En el 2002 se realiza la <b>Sesión Especial en Favor de la Infancia de las Naciones Unidas</b> para dialogar sobre los derechos de los NNA y revisar lo avanzado en el cumplimiento de las metas trazadas y pactadas por los Estados en la cumbre de 1990 a favor de la supervivencia y desarrollo de los NNA; y además aborda los puntos sobre “Declaración del Milenio de las Naciones Unidas de 2000.” Este hecho dejó el plan de acción global conocido como “<b>Un Mundo Apropiado para los Niños</b>” que ordena actividades, metas y objetivos intermedios en el curso del decenio 2000-2010<sup>168</sup>.</li> <li>• Se realiza el Foro Mundial de la Infancia el año 2002, con la participación de 400 niños en New York quienes procedían de más de 150 países para ejercer su derecho a la participación; los NNAs abordaron temas como: explotación y abuso, medio ambiente, protección contra la guerra, participación infantil, salud, VIH/SIDA, pobreza y educación. En el transcurso del Foro, se redactó una declaración común: “<b>Un mundo apropiado para nosotros.</b>”<sup>169</sup></li> <li>• La Sesión Especial en Favor de la Infancia de las Naciones Unidas del 2007 convocada para dar prioridad a la supervivencia, protección y desarrollo de todos los NNA, deja el documento: “<b>Un mundo apropiado para los niños + 5</b>”... con la presencia de 140 gobiernos se evaluó y discutió su incidencia y los resultados esperados, que al final fueron refrendados en otra declaración para alcanzar los objetivos completos y sin excusas al 2015.<sup>170</sup></li> <li>• Se realiza el XX Congreso Panamericano del Niño en Lima en el 2009, por disposición del Instituto Interamericano del Niño (IIN), ente máximo de discusión de políticas públicas para la infancia en la Organización de los Estados Americanos (OEA). Este Congreso Panamericano deja una resolución final: “Exhortar a los Estados Miembros a promover la participación de los niños, niñas y adolescentes en la implementación efectiva de planes, programas y proyectos en los temas que les conciernen cotidianamente. Y de instar a los Estados Miembros que a través del Consejo Directivo se institucionalice el Foro Panamericano como un espacio de participación de niñas, niños y adolescentes en los Congresos Panamericanos”</li> <li>• Mediante Resolución Ministerial N° 355-2009-MIMDES, se constituyó el Consejo Consultivo de Niñas, Niños y Adolescentes, como una instancia consultiva de la Dirección de Niñas, Niños y Adolescentes de la Dirección General de la Familia y la Comunidad del MIMDES.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>167</sup>Fuente: Ministerio de Justicia – SPIJ. Fecha de consulta: 03/06/2004.

<sup>168</sup>Ibíd.

<sup>169</sup>Opcit. BÁCARES, Camilo. Una Aproximación Hermenéutica a la Convención Sobre los Derechos del Niño. Ifejant. Lima, Perú. 2012.

<sup>170</sup>Opcit. BÁCARES, Camilo. Una Aproximación Hermenéutica a la Convención Sobre los Derechos del Niño. Ifejant. Lima, Perú. 2012.

| Etapa                                           | Marco coyuntural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Etapas V:</b></p> <p><b>2011-2016</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Del 2011 al año 2016 gobierna en Perú Ollanta Humala T.</li> <li>• El crecimiento económico del PBI para el año 2013 fue de 5.2%, uno de los mejores en la última década, pero todavía hay poblaciones que no se benefician de este crecimiento, por lo que se reconoce <i>la importancia de invertir en la niñez y la adolescencia, y la reducción de la desnutrición crónica infantil y anemia, la universalización de la educación inicial para los niños niñas de 3 a 5 años, la disminución de la mortalidad infantil, la mejora de los logros de aprendizaje, la reducción de la maternidad adolescente y la disminución de todo tipo de violencia contra las niñas, niños y adolescentes</i><sup>171</sup>.</li> <li>• Se aprueba el <a href="#">Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (PNAIA) 2012-2021</a>.</li> <li>• El 2011 se aprueba la Ordenanza de creación del Consejo Consultivo de Niños, Niñas y Adolescentes CCONNA - LM.</li> <li>• En el marco del Decreto Supremo N° 015-2012 se aprueba la estrategia nacional para la prevención y erradicación del trabajo infantil 2012-2021.</li> <li>• Se crean CCONNAs en varios distritos de Lima, Callao, Ayacucho, Piura, Cajamarca, Ica, Cuzco y otras regiones del país.</li> <li>• Se aprueban las ordenanzas de los Presupuestos Participativos de Niños, Niñas y Adolescentes en Ate y Villa El Salvador.</li> </ul> |

<sup>171</sup> Gasto Público en las Niñas, Niños y Adolescentes en el Perú. Ministerio de Economía y Finanzas (MEF). Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). Lima, 2014.

## **2. Referencias bibliográficas del MANTHOC**

1. Juan Chacaltana, "MANTHOC: un movimiento de niños trabajadores del Perú", 2000, Rev. I NATs, n.5-6, p.65-98
- 2.- Humberto Grovas, Nelly Torres, "MANTHOC: Veinte años de acción", 1996, IFEJANT, p.84-95.
- 3.- Olga Rivera, "PRONATs, en Lima y 5 ciudades", 1996, IFEJANT, P.99-109.
- 4.- Andrea Rossi, "Bambini lavoratori: Il caso dei quartieri popolari di Lima", s/f, p.32ss.
- 5.- Ariana Taddei, "La formazione degli Educatori nei movimenti di bambini e adolescenti lavoratori del Perú", 2003, USBologna, Tesi.
- 6.- Antonella Garavita, "Dalla marginalità all' identità e al protagonismo", 1993, U.S.Bologna, Tesi.
- 7.- Giovanna Giovagnoli, "Alternanza Scuola-Lavoro", 2005, USBologna, Tesi.
- 8.- Miguel Abad, "Consideraciones para la regulación del Derecho a Trabajar de los NN en la normativa peruana", 2000, UPAO, Trujillo, Tesis,
- 9.- Hitomi Kudo, "Manthoc", en japonés, 2012, Estudio de 44 páginas.
- 10- G.Schibotto, "Niños Trabajadores. Construyendo una identidad", 1990, MANTHOC-IPEC, más de 436 páginas.
- 11- G.Schibotto, A.Cussiánovich, "Working Children, building an Identity", 1994, MANTHOC-IPEC, 223 páginas.
- 12.- MANTHOC, "Ahorro y Crédito para Adolescentes Trabajadores", 2002, Street Kids International, 69 páginas
- 13.-MANTHOC, "Marketing Solidario para Adolescentes Trabajadores", 2002, Street Kids International, 91 páginas
- 14- A.Cussiánovich, Historia del movimiento de NNATs en Perú: 1976-2007", 2007, UNMSM, en Infancia y Ciencia Social.
- 15.-A. Cussiánovich, "Treintaidós años de vida y acción de los NNATs por la dignidad en el Perú", 2008, Universidad Nacional Federico Villarreal, IFEJANT
- 16.- A.Cussiánovich, "MANTHOC 40 años de vida y acción: Un aporte al pensamiento social decolonial sobre las infancias", 2016, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- 17.- G.Schibotto, "El Trabajo de Crecer: La infancia latinoamericana: una subjetividad emergente en los nuevos escenarios de la incidencia política", 2014, MANTHOC, Fundación del Pequeño Trabajador, Fundación Creciendo Unidos, Cuna, etc.
- 18.- Varios autores, "Derechos, Protagonismo y Ciudadanía de la Infancia: Hacia la movilización social y la incidencia política, 2014, Proyecto Trabajo de Crecer, MANTHOC.
19. –MANTHOC, "Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores: Derechos, Ciudadanía y Protagonismo", 2000, 195 páginas
- 20.-G.Schibotto, G.Grillo, "En las Manos de los Niños", IPEC 1988, 83 páginas
- 21.- G.Schibotto, G. Grillo, "y trabajan de todas las edades: testimonios de niños trabajadores de América Latina", MANTHOC, 1992, 157 páginas
- 22.- Varios autores, "Haciendo Caminos para la Participación Protagónica de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes", 2006, CEPRODEP, KALLPA, MANTHOC, 213 páginas.
23. MANTHOC, "Hacia la movilización social y la incidencia política", 2014. Proyecto el Trabajo de Crecer. 351 páginas.